

۱. معرفی درس و منطق آن

درک ویژگی های رشدی کودکان در دوره پیش دبستانی و دبستانی برای برنامه ریزی و کمک به آنان جهت غلبه بر مشکلات یادگیری و دستیابی به ظرفیت های ممکن از اهمیت بسیاری برخوردار است. در حقیقت رشد مستلزم تعامل میان قابلیت های اولیه کودکان و حمایت های محیطی است که به یاری مربی و از طریق یادگیری ارتقاء می یابد. شناخت ویژگی های رشدی در ابعاد مختلف و روند تحول آن، توانایی معلمان را برای کمک به کودکان در یافتن و پالایش راه حل ها، مواجهه با شکست ها، و کمک گرفتن از موفقیت های پیشین خود، و تقویت انگیزه آنان برای فهمیدن و یادگیری بیشتر افزایش داده و آنان را برای برنامه ریزی متناسب با نیمرخ/ دامنه رشدی دانش آموزان توانمند می سازد.

نام درس: روان شناسی رشد کودکی			
<p>مشخصات درس</p> <p>نوع درس: نظری -تعداد واحد: ۳ زمان درس: ۴۸ ساعت پیشنیاز: روانشناسی تربیتی</p> <p>شایستگی اساسی: Pk&Ck کد ۱-۱ & ۲-۱&۲-۱&۲-۲ ۲-۳&</p>			
<p>اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</p> <p>با شناخت ابعاد رشد کودک و ویژگی های آن در دوره های مختلف رشدی میزان تأثیر پذیری تصمیمات آموزشی/ و تربیتی از نظریه های رشد را در سطح کلاس درس/ مدرسه تحلیل و گزارش نماید.</p> <p>رفتار های کودک در موقعیت آزاد و ساختار نیافته را ثبت و با توجه به مشخصه های رشد طبیعی، سطح رشدی کودک (رشد طبیعی/ اختلالات رشدی/ ظرفیت ها/ توانایی های خاص) را تعیین و راهکار هایی برای توسعه سطح توانایی ها ارائه نماید.</p>			
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
ابعاد رشد	گزارش تهیه شده نشان دهنده شناخت نسبت به ویژگی های رشد در ابعاد مختلف آن است، اما تمایزات رشدی کودکان و تأثیر پذیری آن شرایط فرهنگی و اجتماعی مد نظر قرار نگرفته است.	گزارش تهیه شده نشان دهنده شناخت نسبت به ویژگی های رشد در ابعاد مختلف و تمایزات رشدی کودکان و چگونگی تأثیر پذیری آن شرایط فرهنگی و اجتماعی است.	گزارش تهیه شده نشان دهنده شناخت نسبت به ویژگی های رشد در ابعاد مختلف، دامنه رشدی و چگونگی تأثیر پذیری آن شرایط فرهنگی و اجتماعی کودکان است.
مشاهده موقعیت	در مشاهدات کلیه رفتار ها و ویژگی های رشدی کودک در ابعاد مختلف را ثبت نموده اما توانسته است سطح رشدی را با استناد به ملاک های رشد و ارتباط آن با رفتار های کودک مشخص کند.	در مشاهدات کلیه رفتار ها و ویژگی های رشدی کودک در ابعاد مختلف را ثبت نموده و توانسته است سطح رشدی را با استناد به ملاک های رشد و ارتباط آن با رفتار های کودک مشخص کند.	در مشاهدات کلیه رفتار ها و ویژگی های رشدی کودک در ابعاد مختلف را ثبت نموده و توانسته است سطح رشدی را با استناد به ملاک های رشد و ارتباط آن با رفتار های کودک را با ذکر شواهدی از نظریه های رشد گزارش نموده است.
کاربرد نظریه های رشد	در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه میزان تأثیر پذیری تصمیمات از نظریه های رشدی را بدون مستند نمودن کاربرد ها به پژوهش های رشدی (نظریه های رشد) تحلیل کرده است.	در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه میزان تأثیر پذیری تصمیمات از نظریه های رشدی را با استناد به کاربرد نظریه ها در پژوهش های رشدی (نظریه های رشد) تحلیل کرده است.	در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه میزان تأثیر پذیری تصمیمات از نظریه های رشدی را با استناد به کاربرد نظریه ها در پژوهش های رشدی و زمینه ای که کودک در آن زندگی می کند، تحلیل نموده است.



۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل ۱: موضوعات اساسی در مطالعه رشد انسان

- رشد پیوسته و ناپیوسته

- دوره های رشدی

- نقش طبیعت و تربیت در رشد

فصل ۲: نظریه های رشد

- نظریه روان کاوی فروید

- نظریه رفتارگرایی

- نظریه رشد شناختی پیاژه

- نظریه روانی اجتماعی اریکسون

- نظریه یادگیری اجتماعی بندورا

- نظریه اجتماعی فرهنگی ویگوتسکی

- نظریه بوم شناختی برونفن برنر

- رویکرد پردازش اطلاعات

- دیدگاههای اسلامی در حوزه رشد

- مقایسه و ارزیابی نظریه های رشد

تکلیف یاگیری:

مطالعه مقالات و پژوهش های علمی در زمینه رشد کودکان، تهیه خلاصه و ارائه آن به کلاس با توجه به نظریه های رشد بحث شده در کلاس درس.

تهیه جدول مقایسه ای از ویژگی های رشدی کودکان به تفکیک دوره کودکی اول و دوم و ارائه به کلاس

فصل ۳: دوره های رشد کودکی

۱- رشد پیش از تولد و تولد:

- رشد پیش از تولد

- وراثت، عیوب ارثی

- تاثیرات محیطی بر رشد پیش از تولد

- فرایند زایمان، ارزیابی سلامت و توانایی های کودک، نوزادان زودرس، افسردگی پس زایمانی

۲- رشد در دو سال اول زندگی: نوباوگی و نوپایی

- رشد جسمی و حرکتی

رشد بدن و مغز

رشد حرکتی

رشد ادراکی

معلولیت های جسمی

- رشد شناختی و زبانی

نظریه شناختی

نظریه رشدی پیاژه

نظریه پردازش اطلاعات

نظریه توجه انتخابی و حافظه



هوش و سنجش کودک در دو سال اول زندگی
نظریه های رشد زبان، عوامل موثر بر رشد زبان

– رشد هیجانی / اجتماعی

نظریه اریکسون در باره رشد شخصیت در دو سال اول زندگی
نظریه رشد هیجان های اصلی و آگاهی نسبت به هیجان های دیگران
تفاوت های مزاجی
رشد دلبستگی

خودپرورانی و خودآگاهی

تکلیف یادگیری:

مطالعه پژوهش های انجام شده در زمینه مسایل رشدی کودکان، ارتباط آن با یادگیری و جمع بندی راه حل ها و پیشنهادهای ارائه شده برای
بکارگیری در آموزش.

تکلیف عملکردی:

مطالعه یک کودک در موقعیت آزاد/ موقعیت آموزشی و ثبت رفتار های کودک و ارزیابی سطح رشدی کودک در ابعاد مختلف با توجه به ویژگی
های ذکر شده.

۳- رشد در ۲ تا ۶ سالگی: اوایل کودکی

رشد جسمی و حرکتی

رشد بدن

رشد مغز

جانبی شدن و دست برتری

رشد حرکتی

رشد شناختی و زبانی

نظریه پیاژه

نظریه ویگوتسکی

نظریه پردازش اطلاعات

نظریه کودک درباره ذهن

توجه و حافظه

تفاوت های فردی در رشد شناختی، رشد زبان

رشد هیجانی / اجتماعی

نظریه اریکسون

خودپنداره و عزت نفس

رشد هیجانی

روابط با همسالان

مبنای اصول اخلاقی، هویت جنسی و نقش یابی جنسیتی

شیوه های فرزندپروری والدین، بد رفتاری با کودک

تکلیف یادگیری:

مطالعه پژوهش های انجام شده در زمینه مسایل رشدی کودکان، ارتباط آن با یادگیری و جمع بندی راه حل ها و پیشنهادهای ارائه شده برای
بکارگیری در آموزش.

تکلیف عملکردی:



مطالعه یک کودک در موقعیت آزاد/ موقعیت آموزشی و ثبت رفتار های کودک و ارزیابی سطح رشدی کودک در ابعاد مختلف با توجه به ویژگی های ذکر شده.

۴- رشد در ۶ تا ۱۱ سالگی: اواسط کودکی

رشد جسمی و حرکتی

رشد بدن

مشکلات سلامت جسمانی در زمینه بینایی، شنوایی

سوء تغذیه، چاقی و شب ادراری

رشد حرکتی و بازی

رشد شناختی و زبانی

نظریه پیازه

نظریه پردازش اطلاعات

توجه، حافظه

خودگردانی شناختی

یادگیری در مدرسه

هوش و تفاوت های فردی

اختلالات یادگیری

اختلال بیش فعالی/ کاستی توجه

رشد زبان، یادگیری زبان دوم

رشد هیجانی/ اجتماعی

تغییر در خودپنداره و عزت نفس

رشد هیجانی، روابط با همسالان

رشد هیجانی اجتماعی (تغییر در خودپنداره و عزت نفس، رشد هیجانات، رشد اخلاقی، روابط با همسالان، نقش یابی جنسیتی، تاثیرات

خانواده، مشکلات رایج رشد در این دوره نظیر ترس ها و اضطراب ها، مشکلات رفتاری، سوء استفاده جنسی از کودک)

تکلیف یادگیری:

مطالعه پژوهش های انجام شده در زمینه مسایل رشدی کودکان، ارتباط آن با یادگیری و جمع بندی راه حل ها و پیشنهادات ارائه شده برای

بکارگیری در آموزش.

تکلیف عملکردی:

مطالعه یک کودک در موقعیت آزاد/ موقعیت آموزشی و ثبت رفتار های کودک و ارزیابی سطح رشدی کودک در ابعاد مختلف با توجه به ویژگی

های ذکر شده.

فصل ۴: کاربرد نظریه ها و یافته ها در آموزش و یادگیری

- تدریس

- ارزشیابی

- برنامه درسی

- مدیریت کلاس درس و مدرسه

تکلیف عملکردی:

مشاهده یک موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه یا کلاس درس و تحلیل میزان تأثیر پذیری تصمیمات آموزشی/ تربیتی از نظریه های

رشدی و کاربرد های آن.



۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت های یادگیری مستقیم/ فردی از طریق مطالعه نظریه های علمی در زمینه رشد و کاربرد آن در یادگیری، بکارگیری راهبرد های شناختی برای مطالعه ویژگی های رشدی کودک به صورت آزاد و در موقعیت های آموزشی/ تربیتی (کلاس درس و مدرسه)، تحلیل و ارائه راهبرد هایی برای توسعه توانایی ها و تحقق ظرفیت های بالقوه کودک، و خلق فرصت های جدید برای کمک کودک برای حل مشکلات یادگیری/ رفتاری.

۴. منابع آموزشی

- ۱- لورا. ای. برک (۱۳۹۲). روان شناسی رشد (از لقاح تا کودکی) جلد اول. مترجم: یحیی سید محمدی. نشر ارسباران.
- ۲- پاپالیا، الدز، فلدمن. (۱۳۹۴). روان شناسی رشد و تحول انسان. گروه مترجمان: داود عرب قهستانی - هامایاک آوادیس یانس - حمیدرضا سهرابی. انتشارات رشد.
- ۳- پاول. اس. کاپلان. (۱۳۸۶). سفر پرماجرای کودک (روان شناسی رشد). مترجم: مهرداد فیروزبخت. موسسه فرهنگی رسا.
- ۴- ای. میوس. هنرینگتون و راس. دی. پارک (۱۳۷۳). روان شناسی کودک از دیدگاه معاصر (جلد اول و دوم). مترجم: جواد طهوریان. انتشارات آستان قدس رضوی، معاونت فرهنگی. آخرین چاپ
- ۵- کاتلین برگر. (۱۳۸۸). روان شناسی رشد کودکان و نوجوانان. مترجم: دکتر اسماعیل سعدی پور (بیابانگرد). نشر: دوران. آخرین چاپ.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۲ نمره
ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۸ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.

