

۱. معرفی درس و منطق آن

درک ویژگی های رشدی نوجوانان در دوره متوسطه برای برنامه ریزی و کمک به آنان جهت غلبه بر مشکلات یادگیری و دستیابی به ظرفیت های ممکن از اهمیت بسیاری برخوردار است. در حقیقت رشد مستلزم تعامل میان قابلیت های نوجوانان و حمایت های محیطی است که به یاری معلم و از طریق یادگیری ارتقاء می یابد. شناخت ویژگی های رشدی در ابعاد مختلف و روند تحول آن، توانایی معلمان را برای کمک به نوجوانان در یافتن و پالایش راه حل ها، مواجهه با شکست ها، و کمک گرفتن از موفقیت های پیشین خود، و تقویت انگیزه آنان برای فهمیدن و یادگیری بیشتر افزایش داده و آنان را برای برنامه ریزی متناسب با نیمیخ و دامنه رشدی شاگردان توانمند می سازد.

نام درس: روان شناسی رشد دوره نوجوانی				مشخصات درس
<p><b>اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</b></p> <p>با شناخت ابعاد رشد نوجوان و ویژگی های آن در دوره های مختلف رشدی، میزان تأثیرپذیری تصمیمات آموزشی و تربیتی از نظریه های رشد را در سطح کلاس درس و مدرسه تحلیل و گزارش نماید؛ رفتارهای نوجوان در موقعیت آزاد و ساختاریافته را ثبت و با توجه به مشخصه های رشد طبیعی، سطح رشدی نوجوان (رشد طبیعی / اختلالات رشدی / ظرفیت ها/ توانایی های خاص) را تعیین و راهکار هایی برای توسعه سطح توانایی ها نوجوانان ارائه نماید.</p>				<p>نوع درس: نظری</p> <p>-تعداد واحد: ۲</p> <p>زمان درس: ۳۲ ساعت</p>
				<p>شایستگی اساسی:</p> <p>Pk&amp;Ck کد-۱&amp;۲-۲</p> <p>۱&amp;۲-۲&amp;۲-۲-۳-۲</p>
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاکها	
<p>قادر است به تشریح و تبیین ویژگی های رشد نوجوان در ابعاد مختلف آن اقدام کند و دامنه رشدی و چگونگی تأثیرپذیری آن شرایط فرهنگی و اجتماعی نوجوان را مدلل سازد و بر اساس آن به پیشنهاد برنامه اقدام کند.</p>	<p>قادر است به تشریح ویژگی های رشد در ابعاد مختلف و تمایزات رشدی نوجوانان اقدام و دیگران را از چگونگی تأثیرپذیری رشد نوجوان از شرایط فرهنگی و اجتماعی باخبر سازد.</p>	<p>قادر به معرفی ویژگی های رشد در ابعاد مختلف آن، به میزان مباحث کلاس، می باشد، اما نمی تواند به تشریح تمایزات رشدی نوجوانان و تأثیرپذیری آنان از شرایط فرهنگی و اجتماعی بپردازد.</p>	<p><b>فهم ابعاد رشد</b></p>	
<p>در مشاهدات خود، کلیه رفتارها و ویژگی های رشدی نوجوان در ابعاد مختلف را ثبت نموده و توانسته است سطح رشدی را با استناد به ملاکهای رشد و ارتباط آن با رفتارهای نوجوان را با ذکر شواهدی از نظریه های رشد گزارش نماید.</p>	<p>در مشاهدات خود، کلیه رفتارها و ویژگی های رشدی نوجوان در ابعاد مختلف را ثبت نموده و توانسته است سطح رشدی را با استناد به ملاکهای رشد و ارتباط آن با رفتارهای نوجوان را مشخص کند.</p>	<p>به مشاهده رفتارها و ویژگی های رشدی نوجوان در ابعاد مختلف اقدام و آنها را ثبت نموده اما نتوانسته است سطح رشدی را با استناد به ملاکهای رشد و ارتباط آن با رفتار های نوجوان، مشخص کند.</p>	<p><b>مشاهده موقعیت</b></p>	
<p>در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه میزان تأثیرپذیری تصمیمات از نظریه های رشدی را با استناد به کاربرد نظریه ها در پژوهش</p>	<p>در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه میزان تأثیرپذیری تصمیمات از نظریه های رشدی را با استناد به</p>	<p>در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه میزان تأثیرپذیری تصمیمات از نظریه های رشدی را بدون مستند نمودن کاربردها به</p>	<p><b>کاربرد نظریه های رشد</b></p>	



پژوهش های رشدی (نظریه های رشد) تحلیل کرده است.	کاربرد نظریه ها در پژوهش های رشدی (نظریه های رشد) تحلیل کرده است.	های مختلف بررسی و با توجه به بافت و زمینه‌ای که نوجوان در آن زندگی می کند، تحلیل نموده است.
--	---	---

## ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

محتوای مورد استفاده این درس در چارچوب زمان شانزده جلسه‌ای آن به شرح ذیل سازمان یافته است:

نوبت	موضوع اصلی	مباحث فرعی
اول	طرح ضرورت و جایگاه موضوع و ایجاد انگیزه جهت پیگیری درس و ارزشیابی تشخیصی و اعلام برنامه درس	شناسایی انتظارات دانشجویان، سنجش نوع نگرش و سطح دانش مربوط، معرفی برنامه و سرفصل درس، تشریح منطق درس و کاربردهای آن، معرفی تکالیف عملکردی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد.
دوم	نوجوانی و تعاریف و حدود آن	<b>تکلیف ۱:</b> هر دانشجو به بازبانی تجربیات رشدی خود اقدام و با یادآوری آن‌ها، به شرح یک جنبه از تفاوت‌های عمل ناشی از ورود به دوره نوجوانی اقدام کند.
سوم	ابعاد رشد در دوره نوجوانی	نوجوانی از نگاه زیست شناسی نوجوانی از نگاه روانشناسی نوجوانی از نگاه جامعه شناسی نوجوانی از نگاه حقوق نوجوانی از نگاه سیاست نوجوانی از نگاه اقتصاد نوجوانی از نگاه فلسفه
چهارم تا نهم	تشریح رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، عقلانی و ایمانی در دوره نوجوانی	تشریح ابعاد رشد دیدگاه‌های مطرح در ابعاد رشد طبقه بندی مختار درس در بررسی ابعاد رشد نوجوانی <b>تکلیف ۲:</b> چرا معلمان نیاز دارند از رشد نوجوانی آگاه باشند و چگونه می‌توانند چنین کنند؟
دهم تا پانزدهم	تبیین پیامدهای نظریه‌های رشد دوره نوجوانی در حیات نوجوانان	شرح نظریه‌های مطرح شده آثار تربیتی هر یک از نظریه های رشد نوجوانی نسبت بین رشد نوجوانی و تربیت پیامد پذیرش هر یک از نظریه‌ها دیدگاه اسلامی در باره رشد در هر یک از ابعاد <b>تکلیف ۳:</b> در ادبیات (منظوم و مثنوی فارسی) چه تصویری از رشد هر یک از ابعاد دوره نوجوانی ارائه شده است و آموزه آن برای آموزش و پرورش چیست؟
	تبیین پیامدهای نظریه‌های رشد دوره نوجوانی در حیات نوجوانان	تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیت‌های تحصیلی مبتنی بر نظریه ها تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیت‌های اجتماعی مبتنی بر نظریه ها تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیت‌های سیاسی مبتنی بر نظریه ها

<p>تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیتهای اقتصادی مبتنی بر نظریه ها</p> <p>تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیتهای ورزشی مبتنی بر نظریه ها</p> <p>تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیتهای فلسفی مبتنی بر نظریه ها</p> <p>تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیتهای ادبی مبتنی بر نظریه ها</p> <p>تشریح و تبیین پیامدهای رشد نوجوانی در فعالیتهای داوطلبانه مبتنی بر نظریه ها</p> <p>تکلیف ۴: پیامدهای رشد نوجوانی را در یکی از فعالیتهای اجتماعی مورد بررسی قرار داده و گزارش آن را ارائه کنید.</p>		
<p>نسبت بین مدرسه و نوجوان</p> <p>فهم و انتظار نوجوان از مدرسه</p> <p>فهم و انتظار مدرسه از نوجوان</p> <p><b>تکلیف ۵:</b> با دو نوجوان و دو مدیر مدرسه گفتگو کنید و تصویری که هر یک از آنان از حقوق و تکالیف خود در مقابل دیگری دارند را ترسیم نمایید.</p>	<p>مسائل نوجوانان در مدرسه متوسطه ایرانی</p>	<p>شانزدهم</p>

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس با مشارکت همه‌جانبه آموزشگر - دانشجو انجام می‌شود. دانشجوی این درس موظف است بر اساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع نیز بپردازد و در مباحث شرکت نماید. همچنین، دانشجویان حق دارند به طرح پرسش بپردازند و برای ارائه دیدگاه‌ها یا نتایج حاصل از مطالعات خود با درخواست تعیین وقت قبلی، تا ۱۵ دقیقه در کلاس درس به ارائه نظر بپردازند. در همه جلسات درس، یک مبحث به صورت نظری ارائه می‌گردد و به صورت عملی مورد تمرین قرار می‌گیرد. درعین حال، در جلسات درس ممکن است پرسش‌هایی مطرح شود که به تشخیص آموزشگر یا به درخواست دانشجویان، پاسخگویی به برخی از آنها می‌تواند به صورت شفاهی در جلسه بعد یا به صورت کتبی تا پایان نیمسال انجام و ارائه شود. این قبیل پرسش‌ها می‌تواند برای همه یا برخی از دانشجویان جایگزین تکالیف درس گردد؛ مشروط به آنکه تعداد آنها از ۵۰ درصد تجاوز نکند.

### ۴. منابع آموزشی

برک، لوراای. (۱۳۹۵): روان شناسی رشد - جلد دوم (از نوجوانی تا پایان زندگی)؛ ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: ارسباران.

نجاتی، حسین. (۱۳۹۰): روان شناسی رشد (کودکی - نوجوانی)، تهران: بیکران.

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۲ نمره

ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۸ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.

