



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

# برنامه درسی

(بازنگری شده)

مقطع دکترای  
زبان شناسی



**کارگروه ویژه زبان های خارجی و زبان شناسی**

مصوبه هشتصد و بیست و هفتمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۲/۲/۱

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## برنامه درسی مقطع دکترای زبانشناسی

کمیته تخصصی:

گرایش:

کد رشته:

کارگروه ویژه زبانشناسی

رشته: زبان شناسی

مقطع: دکترا

شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی، در هشتصد و بیست و هفتمین جلسه مورخ ۹۲/۲/۱، برنامه درسی بازنگری شده مقطع دکترای رشته زبان شناسی را به شرح زیر تصویب کرد:

**ماده ۱:** برنامه درسی بازنگری شده مقطع دکترای رشته زبان شناسی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم‌الاجراء است:

**الف)** دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

**ب)** مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

**ماده ۲:** این برنامه از تاریخ ۹۲/۲/۱ جایگزین برنامه مقطع دکترای زبانشناسی مصوب یکصد و دوازدهمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۱۳۶۶/۱۱/۱۰ شد و برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند، لازم‌الاجراء است.

**ماده ۳:** برنامه درسی بازنگری شده مقطع دکترای رشته زبان شناسی در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رای صادره هشتصد و بیست و هفتمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۹۲/۲/۱ درخصوص برنامه درسی مقطع مقطع دکترای رشته زبان شناسی:

۱. برنامه درسی بازنگری شده مقطع دکترای زبانشناسی که از طرف گروه زبان شناسی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است

حسین نادری منشن

نایب رئیس شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی



سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

## فصل اول

مشخصات کلی دوره دکتری

# زبان‌شناسی



ساختار اجتماعی و تنوع زبانی موجود در ایران، این امکان را برای متخصصان رشته زبان‌شناسی در کشور فراهم آورده تا آنچه در آغاز دهه ۱۳۴۰ هجری شمسی در تنها یک دانشگاه کشور شکل گرفته بود و رشته‌ای فرعی در علوم انسانی آن ایام تلقی می‌شد، به دانشی ضروری در میان این علوم مبدل شود. این تحول چشمگیر، به‌ویژه در سه دهه اخیر، ضرورت غیرقابل انکار مطالعه علمی زبان را به گونه‌ای نهادینه ساخت که امروز دیگر وجود رشته آموزشی زبان‌شناسی، به نوعی اعتبار برای دانشگاه‌ها مبدل شده و شرایط کیفی پژوهش‌ها در این زمینه ایران را در رده کشورهای برتر جهان در زمینه زبان‌شناسی قرار داده است. شرایط فعلی این دانش در کشور به گونه‌ای است که ضرورت حضور فارغ‌التحصیلان رشته زبان‌شناسی در مجموعه وسیعی از نهادهای آموزشی و پژوهشی کشور، همچون فرهنگستان‌ها، آموزش و پرورش، نهضت سوادآموزی، و نیز رسانه‌های همگانی و سازمان‌های ذیربط، نظیر صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران، امری حیاتی به حساب می‌آید. این همه، سبب می‌گردد تا به تلاش همیشگی پژوهشگران این رشته توجه شود و همواره سعی بر آن باشد تا دانشجویان زبان‌شناسی، به‌ویژه در مقطع دکتری در بالاترین سطح کسب آگاهی‌های بومی و جهانی قرار گیرند و به کمک این دسته از اطلاعات، در خدمت ارتقای سطح آموزشی و پژوهشی مطالعه زبان‌های ایرانی باشند.

آنچه ذکر شد، ضرورت بازبینی دروس و منابع تدریس واحدهای آموزشی مقطع دکتری زبان‌شناسی نظری را غیرقابل انکار می‌سازد و به‌ویژه اکنون که بنا به نامه شماره ۲۱/۴۷۷۶ مورخ ۸۹/۷/۷ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر چنین ضرورتی تأکید شده است، فرصت مناسبی فراهم آمده است تا بومی‌سازی و روزآمد ساختن دروس و درسنامه‌ها مدنظر قرار گیرد و این بازبینی، به وظیفه‌ای اولیه برای مدرسان و پژوهشگران دانشگاه‌های کشور مبدل شود.

از آنجا که فارغ‌التحصیلان مقطع دکتری زبان‌شناسی، مدرسان و محققان آتی این کشور را تشکیل خواهند داد، بازبینی دروس و درسنامه‌های این دوره آموزشی با دو هدف اصلی صورت پذیرفته است. نخست، روزآمد ساختن مطالب درسی و تجدیدنظر در منابع تدریس، به گونه‌ای که شاخص بودن سطح آموزشی و پژوهشی زبان‌شناسی ایران استوار باقی بماند و از سطح مطلوب کنونی نیز فراتر رود. دوم، بومی‌سازی مواد آموزشی، به شکلی که پژوهشگران آتی کشور بتوانند از بهترین روش‌های پژوهشی در تحلیل مسائل زبان‌شناختی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی بهره بگیرند و نتایج حاصل از پژوهش‌های خود را در سطح جهانی منعکس سازند.

(۱) تعریف:

زبان‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم انسانی است که رده‌بندی‌های چند دهه اخیر، خود را در هیئت یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم شناختی معرفی کرده است. زبان‌شناسی به مطالعه علمی زبان‌های طبیعی و توصیف رفتارهای واحدهای نظام زبان می‌پردازد. در این دانش، زبان از دو جنبه درون‌رشته‌ای و



میان‌رشته‌ای مورد بررسی قرار می‌گیرد و از این جنبه اخیر، در همکنش با جامعه‌شناسی، عصب‌شناسی، روان‌شناسی، مطالعات فرهنگی، مطالعات ادبی و سایر زمینه‌های مرتبط قرار می‌گیرد.

## ۲) هدف:

هدف اصلی از تأسیس دوره کارشناسی ارشد زبان‌شناسی همگانی، با توجه به مصوب مورخ ۱۳۷۱/۱۰/۱۲، تربیت زبان‌شناس برای خدمت در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و کاربردی در نظر گرفته شده است و در بازنگری حاضر نیز همین هدف عمده مدنظر قرار می‌گیرد، با این تفاوت که در این بازنگری، توجه به شرایط کنونی گسترش علوم و ویژگی‌های بومی این رشته از اهمیت ویژه‌ای برخوردار خواهد بود.

## ۳) ضرورت و اهمیت:

با توجه به شرایط کنونی علوم در جهان و نقش عمده‌ای که زبان‌شناسی به ویژه در علوم شناختی کسب کرده است، موجودیت چنین رشته‌ای در میان رشته‌های آموزشی و پژوهشی کشور، به نوعی هویت علمی مبدل شده است. اهمیت این موضوع در حدی است که زبان‌شناسی در حال حاضر در ایران، از فضای یک رشته صرفاً دانشگاهی گذر کرده و به اطلاعات بنیادینی مبدل شده است که آشنایی با آن در متون درسی مقاطع تحصیلی دوره‌های راهنمایی تحصیلی و دبیرستان به مثابه ضرورتی بارز آشکار شده است.

## ۴) طول دوره و شکل نظام:

مطابق آئین‌نامه شماره ۲۱/۲۷۲۹ مورخ ۱۳۸۸/۳/۳۰ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، طول مدت دوره دکتری زبان‌شناسی حداقل ۳/۵ و حداکثر ۴/۵ سال است که با توجه به ماده ۱۲ آئین‌نامه مذکور در صورت ضرورت و به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه ذی‌ربط حداکثر تا یک نیمسال تحصیلی به این مدت افزوده خواهد شد.

دوره دکتری زبان‌شناسی همگانی به شیوه «آموزشی-پژوهشی» اجرا می‌شود. در شیوه «آموزشی-پژوهشی»، ۱۲ تا ۱۸ واحد درسی و ۲۴ تا ۱۸ واحد مربوط به رساله در نظر گرفته شده است که با عنایت به ماده ۵ آئین‌نامه فوق‌الذکر، در مجموع ۳۶ واحد را تشکیل می‌دهند.



(۵) شرایط پذیرش:

دانشجویان دوره دکتری زبان‌شناسی همگانی، از میان فارغ‌التحصیلان دوره‌های کارشناسی ارشد زبان‌شناسی همگانی و آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان انتخاب خواهند شد. داوطلبان طبق این‌نامه آزمون‌های نیمه متمرکز ورودی دوره دکتری مورخ ۸۹/۸/۹ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گزینش خواهند شد.

(۶) واحدهای درسی:

دانشجویان دوره دکتری زبان‌شناسی همگانی واحدهای درسی خود را با توجه به مواد مندرج در جدول شماره ۱ انتخاب خواهند کرد.

جدول (۱) تعداد واحدهای دوره دکتری زبان‌شناسی

ردیف	نوع درس	تعداد	ملاحظات
۱	دروس الزامی	۸	
۲	دروس اختیاری	۱۰	
۳	رساله	۱۸	
۴	مجموع واحدهای آموزشی و پژوهشی (رساله)	۳۶	



## فصل دوم

### جداول دروس دورهٔ دکترای زبان‌شناسی



### جدول (۲) دروس الزامی دوره دکتری زبان شناسی

بیش نیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی	آزمایشی			
	۳۲		۳۲	۲	نظریه‌های واج‌شناسی	۱
	۳۲		۳۲	۲	نظریه‌های صرف	۲
	۳۲		۳۲	۲	نظریه‌های نحوی	۳
	۳۲		۳۲	۲	نظریه‌های معنی‌شناسی	۴
				۱۸	رساله	۵
	۱۲۸		۱۲۸	۲۶	جمع	

اخذ کلیه دروس جدول ۲ برای دانشجویان دوره دکتری زبان‌شناسی الزامی است.

### جدول (۳) دروس اختیاری دوره دکتری زبان شناسی

بیش نیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی	آزمایشی			
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	فلسفه‌ی زبان	۶
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	رده‌شناسی زبان	۷
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	کاربردشناسی	۸
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	بررسی زبان‌شناختی آثار ادبی فارسی	۹
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی نقش‌گر	۱۰





پیش‌نیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی	آزمایشی			
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی در جهان اسلام	۱۱
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	نشانه‌شناسی	۱۲
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان و منطق	۱۳
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	روان‌شناسی زبان	۱۴
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	آواشناسی آکوستیکی	۱۵
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌ها و گویش‌های ایرانی	۱۶
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	عصب‌شناسی زبان	۱۷
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	تحقیق آزاد	۱۸
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	تحلیل گفتمان	۱۹
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی متن	۲۰
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	واج‌شناسی پیشرفته	۲۱
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی آزمایشگاهی	۲۲
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی زبان‌های اشاره‌ای	۲۳
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	جامعه‌شناسی زبان	۲۴
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	معنی‌شناسی واژگانی و باز‌نمایی موضوع‌ها	۲۵
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	مسائل میان رشته‌ای	۲۶
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی شناختی	۲۷
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	صرف پیشرفته	۲۸
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	نحو زبان فارسی	۲۹



۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	نحو پیشرفته	۳۰
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	مردم‌شناسی زبان	۳۱
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	مطالعات ناشنوایی	۳۲
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی رایانشی	۳۳
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	فرهنگ‌نگاری	۳۴
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	اصطلاح‌شناسی	۳۵
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی	۳۶
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	ادبیات از دیدگاه زبان‌شناسی	۳۷
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	زبان‌شناسی قضایی	۳۸
۴-۳-۲	۳۲		۳۲	۲	درس آزاد	۳۹
-	۱۸۸۸		۱۸۸۸	۵۸	جمع	

گروه آموزشی لازم است با توجه به تمایل و علاقه دانشجویان ۱۰ واحد از دروس جدول ۳ را برای دوره دکتری زبان‌شناسی ارائه نماید



## فصل سوم

### سرفصل دروس دوره دکترای زبان‌شناسی



## سرفصل دروس الزامی دوره دکترای زبان‌شناسی



## نظریه‌های واج‌شناسی

(Phonological Theories)

کد درس: ۰۱

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی			تعداد	
	نظری	پایه		ساعت:	
	عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
سفر علمی <input type="checkbox"/>	ندارد	دارد	آموزش تکمیلی عملی: دارد		
	ازمایشگاه:	کارگاه	سمینار		

هدف: آشنایی با نظریات و رویکردهای مطرح در واج‌شناسی و به کارگیری آنها در تحلیل ویژگی‌های واجی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

واج‌شناسی خودواحد و واج‌شناسی همخوان - واکه، واج‌شناسی وزنی، واج‌شناسی واژگانی، واج‌شناسی وابستگی، واج‌شناسی نوایی، واج‌شناسی آزمایشگاهی و نظریه بهینگی

منابع پیشنهادی:

علاوه بر کتاب‌های زیر، استفاده از مقاله‌های تخصصی نیز پیشنهاد می‌شود.

Anderson, S.R. (۱۹۸۵). *Phonology in the Twentieth Century*. Chicago: The University of Chicago Press.

De Lacy, P. (ed.). (۲۰۰۷). *The Cambridge Handbook of Phonology*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Gussenhoven, C. and Jacobs, H. (۲۰۰۵). *Understanding Phonology* (۲<sup>nd</sup> edition). London: Hodder Arnold.



- Kager, R. (۱۹۹۹). *Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kenstowicz, M. (۱۹۹۴). *Phonology in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.
- McCarthy, J. (۲۰۰۸). *Doing Optimality Theory: Applying theory to data*. Oxford: Blackwell.
- Roca, I. and Johnson, W. (۱۹۹۹). *A Course in Phonology*. Oxford: Blackwell.



## نظریه‌های صرف

(Morphological theories)

کد درس: ۰۲

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد اُحد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی			تعداد	
	نظری	پایه		ساعت:	
	عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
سفر علمی <input type="checkbox"/>	ندارد	آموزش تکمیلی عملی: دارد	سمینار	کارگاه	آزمایشگاه:

هدف: بررسی ساختار واژه‌ها و نظریه‌های رایج صرف در باره واژه، واژگان و واژه‌سازی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

مطالعه ساختمان واژه و اجزاء آن در چارچوب نظریه‌های مطرح، بررسی تطبیقی نظریه‌ها، مطالعه مفاهیم صرفی بحث برانگیز در زبان‌ها، بررسی وجوه برجسته صرف زبان فارسی و به ویژه قواعد واژه‌سازی در این زبان

منابع پیشنهادی:

شقایق، و. (در دست چاپ). صرف. تهران: سمت.

صادقی، ع. ا. (۱۳۷۰-۱۳۷۲). شیوه‌ها و امکانات واژه‌سازی در زبان فارسی. نشر دانش، سال یازدهم الی سیزدهم.

طباطبائی، ع. (۱۳۷۶). فعل بسیط فارسی و واژه‌سازی، مرکز نشر دانشگاهی.

\_\_\_\_\_ (۱۳۸۲). اسم و صفت مرکب در زبان فارسی، مرکز نشر دانشگاهی.

فرشیدورد، خ. (۱۳۸۶). دستور برای لغت‌سازی، فرهنگ پیشوندها و پسوندهای زبان فارسی، چهره‌ها با گفتارهایی درباره دستور زبان فارسی. تهران: انتشارات زوار.



کشانی، خ. (۱۳۷۱). *اشتقاق بسوندی در زبان فارسی امروز*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

کلباسی، ا. (۱۳۷۱). *ساخت اشتقاقی واژه در زبان فارسی امروز*. تهران: پژوهشگاه.

\_\_\_\_\_ (۱۳۸۶). *وندهای اشتقاقی فعلی*. فرهنگستان زبان و ادب فارسی.

مشیری، م. (۱۳۷۹). *فرهنگ اتباع و اتباع‌سازی در زبان فارسی*. تهران: انتشارات آگاهان ایده.

مقربی، م. (۱۳۷۲). *ترکیب در زبان فارسی*. تهران: انتشارات توس.

Ackema, P. & Neeleman, A. ۲۰۰۷. *Beyond morphology*. Oxford: Oxford University Press.

Aitchison, J. ۱۹۹۴. *Words in the mind, an introduction to lexicon*. Oxford: Blackwell.

Anderson, S.R. ۱۹۹۲. *A-Morphous morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Aronoff, M. ۱۹۷۶. *Word formation in generative grammar*. Cambridge: MIT Press.

-----, ۱۹۹۴. *Morphology by itself*. Cambridge: Cambridge University Press.

Aronoff, M. and Fudeman, K. ۲۰۰۵. *What is morphology*. Ma.: Malden: Blackwell Publishing.

Bauer, L. ۲۰۰۳. *Introducing Linguistic morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

-----, ۲۰۰۶. *Morphological productivity*. Cambridge: Cambridge University press.

Bendjaballah, S. Dressler, W.U. Pfeiffer, & O.E. Voikova, M.D. ۲۰۰۲. *Morphology ۲۰۰۰*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Beard, R. ۱۹۹۵. *Lexeme-Morpheme base morphology, a general theory of inflection and word formation*. Albany: State University of New York.

Cabre, M. T. ۱۹۹۹. *Terminology, theory, methods and application*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Carstairs-McCarthy, A. ۲۰۱۰. *The Evolution of Morphology*. Oxford: Oxford University Press.

Cruse, D.A. ۱۹۸۶. *Lexical semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dixon, R.M.W. & Aikhenvald A. Y. ۲۰۰۲. *Word, a cross-linguistic typology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Katamba, F. (ed.) ۲۰۰۴. *Morphology, critical concepts in linguistics*. London: Routledge.

Lieber, R. ۱۹۹۲. *Deconstructing morphology, word formation in syntactic theory*. Chicago: The University of Chicago Press.





- . ۲۰۰۴. *Morphology and lexical semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lieber, R. & Štekauer, P. ۲۰۰۹. *The Oxford handbook of compounds*. Oxford: Oxford University Press.
- Mathews, P.H. ۱۹۹۱. *Morphology*. ۲<sup>nd</sup> ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mel'čuk, Igor. ۲۰۰۶. *Aspects of theory of morphology*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Mel'čuk, Igor & Lieber, R. *Handbook of word-formation*. Amsterdam: Springer.
- Miller, D. Gary. ۱۹۹۳. *Complex verb formation*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Payne, Thomas E. ۱۹۹۷. *Describing morphosyntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pustejovsky, James. ۱۹۹۵. *The Generative lexicon*. Cambridge, MA: MIT Press
- Selkirk, E.O. ۱۹۸۲. *The Syntax of words*. Cambridge: MIT Press.
- Sadock, J.M. ۱۹۹۱. *Autolexical syntax*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Shaki, Mansour. ۱۹۶۴. *A Study on nominal compounds in New-Persian*. Praha: Nakaladatelstvi Ceskoslovenske Akademie Ved.
- . ۱۹۶۷. *Principles of Persian bound phraseology*. Prague: Publishing House of the Czechoslovak Academy of Science.
- Spencer, A. ۱۹۹۱. *Morphological theory*. Oxford: Basil Blackwell.
- Spencer, A. & Zwicky A.M. (eds.) ۱۹۹۸. *The Handbook of morphology*. Oxford: Blackwell Publishers Ltd.
- Stonham, John T. ۱۹۹۴. *Combinatorial morphology*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Stump, Gregory T. ۲۰۰۱. *Inflectional morphology, a theory of paradigm structure*. Cambridge: Cambridge University Press.



## نظریه‌های نحوی

(Syntactic Theories)

کد درس: ۰۳

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: معرفی، نقد و بررسی رویکردهای نحوی صورت‌نگرا با تأکید بر برنامهٔ کمینه‌گرا.

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

معرفی و بررسی عمده‌ترین رویکردهای نحوی صورت‌نگرا شامل دستور وازی-نقشی، دستور ساخت گروهی تعمیم یافته، دستور ساخت گروهی هسته بیان، نظریهٔ حاکمیت و مرجع‌گزینی و برنامهٔ کمینه‌گرا.

### منابع پیشنهادی:

- Boeckx, C. (۲۰۰۶). *Linguistic Minimalism: Origins, concepts, methods and aims*. Oxford: Oxford University Press.
- Everaert, M. and H. van Riemsdijk (eds.). (۲۰۰۶). *Syntax* (Vol. I-VI). Oxford: Blackwell Publishing.
- Freidin, R. and H. Lasnik (eds.) (۲۰۰۶). *Syntax: Critical concepts in linguistics* (Vol. I, II, III). London: Routledge.
- Hornstein, N. et al. (۲۰۰۵). *Understanding Minimalism*. Cambridge: Cambridge University Press.



Radford, A. (۲۰۰۴). *Minimalist syntax: Exploring the structure of English*.  
Cambridge: Cambridge University Press.

Radford, A. (۲۰۰۹). *Analyzing English Sentences: A Minimalist approach*.  
Cambridge: Cambridge University Press.

دبیرمقدم، م. (۱۳۸۹). زبان‌شناسی نظری: بیدایش و تکوین دستور زبانی (ویراست دوم، چاپ  
چهارم). تهران: انتشارات سمت.

مقاله‌های انتشار یافته در مجله‌های تخصصی بین‌المللی و داخلی در موضوع ساخت‌های نحوی زبان  
فارسی و پایان‌نامه‌های دکتری داخلی و خارجی در زمینه نحوی زبان فارسی.



## نظریه‌های معنی‌شناسی

(Semantics Theories)

کد درس: ۰۴

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی			تعداد ساعت:	
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>					
سفر علمی: <input type="checkbox"/>					
سمینار: <input type="checkbox"/> کارگاه: <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: نقد و بررسی و شناخت مختصات کارآمد و ناکارآمد نظریه‌های معنی‌شناختی معاصر؛ مطالعه رفتارهای معنایی واحدهای نظام زبان با توجه ویژه به زبان فارسی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

نقد و بررسی نظریه‌های معنی‌شناختی: نظریه تحلیل مؤلفه‌ای، نظریه معنی‌شناسی مفهومی، معنی‌شناسی صوری، معنی‌شناسی شناختی، بررسی و پژوهش در باب درک معنی؛ واحد یا واحدهای درک معنی؛ مطالعه و نقد مهم‌ترین آرای فیلسوفان زبان و زبان‌شناسان در زمینه چیستی معنی زبان.

### منابع پیشنهادی:

Allan, K. (۱۹۸۶). *Linguistic Meaning*. London: Routledge.

Allan, K. (۲۰۰۱). *Natural Language Semantics*. Oxford: Blackwell.

Cruse, D. Alan, *Lexical Semantics* (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۸۶).

\_\_\_\_\_, *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics* (Oxford: Oxford University Press, ۲۰۰۴).

Saeed, John I., *Semantics*, ۲nd ed. (Oxford/ Malden, Mass.: Blackwell Publishing, ۲۰۰۳).



Geeraerts, D. (۲۰۰۹). *Theories of Lexical Semantics*. Oxford: Oxford University Press.

Haser, V. (۲۰۰۹). *Metaphor, Metonymy, and Experientialist Philosophy: Challenging Cognitive Semantics*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Jackendoff, R. (۲۰۰۲). *Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution*. Oxford: Oxford University Press.



## سرفصل دروس اختیاری دوره دکترای زبان‌شناسی



## فلسفه‌ی زبان

(Philosophy of Language)

کد درس: ۰۵

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه			
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
نظری					
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					



هدف: آشنایی با دیدگاه‌های زبان‌شناسان، فیلسوفان و متکلمان درباره‌ی منشأ، ماهیت و چیستی زبان.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

بررسی مفاهیم و پدیده‌هایی مانند منشأ و گسترش زبان، ماهیت زبان و ویژگی‌های آن، رابطه‌ی زبان، اندیشه/ شناخت و فرهنگ/ اجتماع از دیدگاه‌های مختلف، و معنای معنا.

منابع پیشنهادی:

Bauer, Laurie, Janet Holmes & Paul Warren, *Language Matters* (Hampshire/ New York: Palgrave Macmillan, ۲۰۰۶).

Byrne, Darragh & Max Kölbel (eds.), *Arguing about Language* (London/ New York: Routledge, ۲۰۱۰)

Devitt, M. & X. R. Harley, *Philosophy of Language* (Oxford/ Malden, Mass.: Blackwell Publishing, ۲۰۰۶).

Harnish, Robert (ed.), *Basic Topics in the Philosophy of Language: Meaning, Speech Acts, and Communication; Sense and Reference; Opacity and Attribution of Attitude; Meaning and Truth* (New York, etc: Harvester Wheatsheaf, ۱۹۹۴).

Lakoff, George & Mark Johnson, *Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought* (New York: Basic Books, ۱۹۹۹).

Lycan, William G., *Philosophy of Language: A Contemporary Introduction*, ۲nd ed. (London/ New York: Routledge, ۲۰۰۸).





رده شناسی زبان

(Typology of Language)

کد درس: ۰۶

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: -

نوع واحد: نظری



دروس پیشنهادی	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:	
	عملی					تعداد
	نظری	پایه				ساعت:
	عملی					
	نظری	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
عملی						
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>						
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>						

هدف درس: هدف از این درس مقایسه دستور زبان‌های طبیعی و آشکارسازی الگوهای نظام‌مندی از تنوعات زبانی است. رده‌شناسی زبان این الگوها را جستجو می‌کند تا محدودیت‌های همگانی بر زبان‌ها را کشف و تدوین نماید.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

در این درس، در این درس به بررسی موضوعات نظری درباره مقایسه زبان‌ها و ابزارهای لازم در این زمینه، بررسی تبیین‌های نقش‌گرایانه و تاریخی از تنوعات زبانی، ارائه و بررسی نمونه‌هایی از همگانی‌های زبانی در زمینه‌های صرف، نحو واج‌شناسی و معنی‌شناسی، و مطالعه تبیین‌های صورت‌گرایانه از همگانی‌های زبانی (نظریه گشتاری) می‌پردازیم.

برخی منابع پیشنهادی:

Croft, William (۲۰۰۳). *Typology and Universals*, ۲<sup>nd</sup> Edition. Cambridge University Press, UK.

Comrie, Bernard (۱۹۸۹). *Language Universals and Linguistic Typology*. University of Chicago Press, Chicago.

Givon, Talmy (۱۹۹۱). *A Functional-Typological Introduction*. Amsterdam:

John Benjamins, ۱۹۹۱).

Greenberg, Joseph H (۱۹۷۴). *Language Typology: A Historical and Analytic Overview*. The Hague, Mouton.

Shopen, Timothy (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, Vol. I: Clause Structure*, ۲nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۷).

Shopen, Timothy (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, Vol. II: Complex Constructions*, ۲nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۷).

Shopen, Timothy (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, Vol. III: Grammatical Categories and the Lexicon* (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۸۵).

Sterkenburg, Pietvan (ed.), *Unity and Diversity of Languages* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins, ۲۰۰۸).

Talmy, Leonard, *Toward a Cognitive Semantics, Volume I: Concept Structuring Systems* (Cambridge, Mass./ London: The MIT Press, ۲۰۰۰).



## کاربرد شناسی

(Pragmatics)

کد درس: ۰۷

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:	
	عملی					
	نظری	پایه				
	عملی					تعداد ساعت:
	نظری	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
عملی						
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>						

هدف درس: هدف از این درس مطالعه ارتباط میان صورتهای زبانی و کاربران آن، و یا به عبارتی بررسی انتقال معنا از گوینده و دریافت آن توسط شنونده است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت)

در این درس با اهمیت معنای مورد نظر گوینده، هم‌مقابل معنای کلمات سازنده یاره گفتار، آشنا می‌شویم.



منابع پیشنهادی:

Mey, Jacob L (۲۰۰۱). *Pragmatics: An Introduction*. Balckwell Publisher.

Wechueren, Jef (۱۹۹۹). *Understanding Pragmatics*. Arnold.

Leech, Geofry (۱۹۸۳). *Principles of Disprogmaatics*. Routledge.

Levinsons.(۲۰۰۲)presumptive meaning CUP.

Verschueren, Jef, Jan-Ola Östman & Jan Blommareert (eds.), *Handbook of Pragmatics Manual* (Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۱۹۹۵).

Zienkowski, Jan, Jan-Ola Östman & Jef Verschueren (eds.), *Discursive Pragmatics* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۲۰۱۱).



## بررسی زبان شناختی آثار ادب فارسی

Linguistic analysis of Persian literary texts



کد درس: ۰۸

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری	اختیاری			
	عملی				
نظری					
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: شناخت ویژگی‌های صرفی، نحوی، و معنایی آثار نظم و نثر فارسی از دو منظر هم‌زمانی و در زمانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

طبقه‌بندی زمانی مطالعه ادب فارسی؛ ساختمان دستوری زبان فارسی و سیر تحول این زبان در طول زمان از دوره باستان تا کنون؛ نقش ادبی زبان و عملکرد این نقش در تولید گونه‌های ادب فارسی؛ شیوه‌های تحلیل آثار ادب فارسی از منظر زبان‌شناسی؛ تحلیل دستوری - سبکی گونه‌های نظم و نثر فارسی از دیدگاه نظریه‌های زبان‌شناختی.

منابع پیشنهادی:

- ابوالقاسمی، م. (۱۳۷۵). دستور تاریخی زبان فارسی. تهران: سمت.
- \_\_\_\_\_ (۱۳۷۸). واژگان زبان فارسی دری. گلچین ادب.
- \_\_\_\_\_ (۱۳۸۰). تاریخ زبان فارسی. تهران: سمت.
- پاینده، حسین، گفتمان نقد: مقالاتی در نقد ادبی. ویرایش ۲ (تهران: انتشارات نیلوفر، ۱۳۹۰).
- سجودی، فرزانه، نشانه‌شناسی و ادبیات (تهران: انتشارات فرهنگ کاوش، ۱۳۸۴).
- ماهوتیان، ش. (۱۳۷۸). دستور زبان فارسی از دیدگاه رده‌شناسی. ترجمه م. سمائی. تهران: نشر مرکز.
- ناتل خانلری، پ. (۱۳۵۲). تاریخ زبان فارسی. جلد ۳. تهران: بنیاد فرهنگ ایران.

\_\_\_\_\_ (۱۳۶۷). *وزن شعر فارسی*. تهران: انتشارات توس.

Lazard, G. (۱۹۵۷). *Grammaire du Persan Contemporain*. Paris: Librairie C. Klincksieck.

Windfuhr, G. (...). *The Iranian Languages*. NY: Routledge.



## زبان‌شناسی نقش‌گرا

(Functional linguistics)

کد درس: ۰۹

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع واحد: نظری



عنوان درس به فارسی:	تعداد اهد:  تعداد ساعت:	نوع واحد	جبرانی	نظری	تعداد اهد:  تعداد ساعت:	دروس پیشنهادی:
			پایه	عملی		
				نظری		
			تخصصی	عملی		
				نظری		
			اختیاری	نظری		
عملی						
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>						
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>						

هدف: آشنایی با مسائل بنیادی و مطرح در سطح بین‌المللی در رویکرد نقش‌گرا به مطالعه زبان

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

تبیین‌های نقش‌گرایی در مورد سازوکارهای صوری و ساختاری موجود در زبان‌ها و کاربرد توصیف‌ها و تحلیل‌های مورد اهتمام این نخله در مطالعات زبانی؛ مباحث بنیادی و اساسی در نقش‌گرایی شامل (۱) تحلیل کلام/گفتمان توصیفی، (۲) تحلیل کلام/گفتمان انتقادی، (۳) ساخت اطلاع.

منابع پیشنهادی:

Ertshirk-Shir, ?. (۲۰۰۷). Information Structure: Syntax-Discourse interface. Oxford: Oxford University Press.

Halliday, M.A.K. and Ch. Matthiessen. (۲۰۰۴). An Introduction to Functional Grammar. Oxford: Arnold.

Lambrecht, K. (۱۹۹۴). Information Structure. Cambridge: Cambridge University Press.

Butler, Christopher S., *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories, Part 1: Approaches to the Simplex Clause* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۲۰۰۳).

Butler, Christopher S., *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories, Part ۲: From Clause to Discourse to Discourse and beyond* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۲۰۰۲).

Cole, Peter, *Radical Pragmatics* (New York: Academic Press, ۱۹۸۱).

Dik, Simon C. & Kees Hengeveld, *The Theory of Functional Grammar: The Structure of the Clause, Complex and Derived Constructions*, part ۱ and ۲, ۲nd ed. (The Hague/ Paris/ New York: Mouton de Gruyter, ۱۹۹۷).

Foley, William A. & Robert D. Van Valin, *Functional Grammar and Universal Grammar* (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۸۴).

Halliday, M. A. K. [ & M. I. M. Matthiessen ], *An Introduction to Functional Grammar* (London: Arnold, ۲۰۰۴).

Hopper, Paul J., "Emergent grammar", in *Proceedings of the Berkeley Linguistic Society*, ۱۲ (۱۹۸۷), pp. ۱۳۹-۱۵۷

Van Valin, Robert D., Jr., *Syntax: Structure, Meaning and Function* (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۹۷).

\_\_\_\_\_, *Exploring the Syntax-Semantics Interface* (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۵).





## زبان‌شناسی در جهان اسلام

(Traditional Linguistics in Islam)



کد درس: ۱۰

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز: -

نوع واحد: نظری

عنوان درس به فارسی:	تعداد اhd:  تعداد ساعت:	نوع واحد	جبرائی	نظری	تعداد اhd:  تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:	
				عملی			
			پایه	نظری			
				عملی			
			تخصصی	نظری			
				عملی			
			اختیاری	نظری			
				عملی			
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>							
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>							

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با مطالعات زبانی در جهان اسلام در دوره‌های مختلف در زمینه‌هایی همچون آواشناسی، صرف، نحو و معنی‌شناسی است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

در این درس به بررسی رویکردهای دانشمندان مسلمان و تحول و تکامل نظریه‌های زبانی نزد آنان، دیدگاه قدمای مسلمان در زمینه صرف و نحو در سه دوره (ظهور مکتب بصره و کوفه در سده دوم و سوم، ظهور مکتب بغداد در سده چهارم، و شرح و تلخیص در سده پنجم تا دهم، رویکرد علمای بلاغت به مسائل نحوی (سده پنجم تا هشتم)، مقایسه صوت‌شناسی سیمبویه و ابن‌سینا (سده دوم و چهارم)، و رویکرد علمای بلاغت، منطق و اصول فقه در زمینه معنی‌شناسی می‌پردازیم.

منابع پیشنهادی:

Bohas, J. and Guillaume, J. and Kouloughli, D.E (۱۹۹۰). *The Arabic Linguistic Tradition*, Routledge, London and New York.

Versteegh, K (۱۹۹۷). *The Arabic Linguistic Tradition*, Routledge, London.

Versteegh, C. H. M., *Greek Elements in Arabic Linguistic Thinking* (Leiden: E. J. Brill, ۱۹۷۷).

Versteegh, Kees, *Landmarks in Linguistic Thought III: The Arabic Linguistic Tradition* (London/ New York: Routledge, ۱۹۹۷).

Versteegh, K. & G. Carter (eds.), *Studies in the History of Arabic Grammar* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamin's Publishing Company, ۱۹۸۷, ۱۹۹۰).

انطاکی، محمد (۱۳۷۲ش)، آواشناسی زبان عربی، ترجمه قاسم بستانی، جهاد دانشگاهی دانشگاه تهران  
انیس، ابراهیم (۱۳۸۴ش)، آواشناسی زبان عربی، ترجمه ابوالفضل علامی و صفر سفیدرو، انتشارات اسوه  
تهران.  
یوأس، جی و همکاران، سیر زبان‌شناسی در جهان اسلام: دیرینه‌ی زبان‌شناسی عربی، ترجمه‌ی سید علی  
میرعمادی (تهران: رهنما، ۱۳۷۶).  
سمانی، مهدی، تاریخچه‌ی آواشناسی و سهم ایرانیان (تهران: نظر مرکز، ۱۳۸۸).  
ضیف، شوقی، تاریخ و تطور علوم بلاغت، ترجمه‌ی محمدرضا ترکی (تهران: سمت، ۱۳۸۳).  
فهمی حجازی، محمود (۱۳۷۹ش)، زبان‌شناسی عربی، ترجمه‌ی حسین سیدی، انتشارات آستان قدس  
رضوی و سمت، تهران.





## نشانه‌شناسی

(Semiotics)

تعداد واحد: ۲

کد درس: ۱۱

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: -

عنوان درس به فارسی:	تعداد احد:  تعداد ساعت:	نوع واحد	جبرانی	نظری	تعداد درس پیشنیاز:	
				عملی		
			پایه	نظری		
				عملی		
			تخصصی	نظری		
				عملی		
			اختیاری	نظری		
	عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>						
کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>						

هدف: شناخت "نشانه" و تنوع نشانه‌ها، شناخت روش‌های کاربرد نشانه‌شناسی در مطالعه نظام‌های نشانه‌ای.

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

آشنایی با آرای بنیانگذاران دانش نشانه‌شناسی: فردینان دو سوسور، چارلز سندرس پیرس؛ شناخت شیوه طبقه‌بندی نشانه‌ها؛ آشنایی با نظام‌های نشانه‌ای به مثابه نظام و دستگاه انتقال معنی؛ نشانه‌شناسی از منظر ساختگرایان و پساساختگرایان؛ محدوده مطالعات نشانه‌شناختی؛ پژوهش در زمینه نظام‌های نشانه‌ای.

منابع پیشنهادی:

شعیری، حمیدرضا، تجزیه و تحلیل نشانه‌معناشناختی گفتمان (تهران: سمت، ۱۳۸۵).

\_\_\_\_\_، معناکاوی: به سوی نشانه‌شناسی اجتماعی (تهران: انتشارات علم، ۱۳۸۹).

\_\_\_\_\_، نشانه‌شناسی کاربردی، ویرایش دوم (تهران: نشر علمی، ۱۳۸۷).

Chandler, Daniel, *Semiotics: The Basics* (London: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۰۷).

Cobley, Paul (ed.), *The Routledge Companion to Semiotics* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۱۰).

Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, ۱۹۷۸).

\_\_\_\_\_, *Language and Society*, vol. ۱۰, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۷).

Kress, Gunther & Theo van Leeuwen, *Reading Images: The Grammar of Visual Design*, ۲nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۰۶).

Lotman, Yuri M., *Universe of the Mind: A Semiotic Theory of Culture*, trans. Ann Shukman (London/ New York: I. B. Tauris Publishers, ۱۹۹۰).

Nöth, Winfried, *Handbook of Semiotics* (Bloomington & Indianapolis: Indiana University Press, ۱۹۹۰. paperback ۱۹۹۵).

Scollon, Ron, *Discourses in Place: Language in the Material World* (London/ New York: Routledge, ۲۰۰۳).

van Leeuwen, Theo, *Introducing Social Semiotics* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۰۵).



## زبان و منطق

(Language and Logic)



کد درس: ۱۲

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: -

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
نظری					
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف درس: هدف از این درس بررسی منطق معیار شامل منطق گزاره‌ها و منطق محمولات است. در این درس دانشجو با بحث‌های اصلی منطق جدید، تحلیل زبان طبیعی و ترجمه جملات زبان طبیعی به زبان صوری و آن جنبه از معنای جملات که به صدق و کذب آنها مربوط می‌شود آشنا می‌گردد.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

در این درس همچنین، به مقایسه زبان صوری منطق جدید که زبان ساختگی است با یک زبان طبیعی (زبان فارسی معیار) پرداخته می‌شود. مباحث دیگر شامل بررسی رابطه زبان‌شناسی با منطق و زبان موضوعی و فرازبان، بررسی نحو، معنی‌شناسی و قواعد استنتاج منطق گزاره‌ها و بررسی معادل ادات‌های منطقی در زبان فارسی، مقایسه نسبت‌های استلزام، تضاد، داخل در تضاد، و تناقض، بررسی نحو، معنی‌شناسی و قواعد استنتاج منطق محمول‌ها و بررسی موضوعاتی چون نسبت این‌همانی، نظریه اوصاف خاص راسل، ساختار اوصاف خاص و عام در زبان فارسی است

منابع پیشنهادی:

دین‌محمدی، غلامرضا (۱۳۸۴). *زبان و منطق*. انتشارات دانشگاه تهران.

Allwood, J. and L.G. Anderson (۱۹۸۶). *Logic in linguistics*, Cambridge University Press, London.

Gamut, L.T.F (۱۹۹۱). *Logic, language, and meaning*, Cambridge University Press, Chicago and London.

McCawley, J (۱۹۹۱). *Everything that linguists have always wanted to know about logic but were ashamed to ask*, ۲nd edition, Chicago University Press.



## روان‌شناسی زبان

(Psycholinguistics)



تعداد واحد: ۲

کد درس: ۱۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:-

دروس پیشنیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه			
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: آشنایی با اصول و مبانی دانش روان‌شناسی زبان در رابطه با مباحث پردازش و یادگیری زبان

سرفصل درس: (۳۲ ساعت)

دامنه مطالعات روان‌شناسی زبان؛ تاریخچه روان‌شناسی زبان؛ نظام ارتباطی زبان انسان و حیوانات؛ شالوده‌های زیستی زبان؛ مبانی عصب‌شناختی و عملکرد ساختار مغز؛ واژگان ذهنی؛ رابطه زبان و حافظه؛ دیدگاه‌ها و مدل‌های تولید و درک گفتار؛ پردازش شنیداری، دیداری و خوانداری؛ زبان‌آموزی کودک؛ دوزبانگی و رابطه زبان و شناخت.

Carroll, D.W. (۲۰۰۸). *Psychology of language* (۵<sup>th</sup> ed.). Thomson, Wadsworth.

Field, J. (۲۰۰۳). *Psycholinguistics: A resource book for students*. London: Routledge.

\_\_\_\_\_. (۲۰۰۵). *Language and the mind*. London: Routledge.

\_\_\_\_\_. (۲۰۰۴). *Psycholinguistics: The key concepts*. Routledge.

Friederici, A. D. & G. Thierry. (۲۰۰۸). *Early language development*. Amsterdam: John Benjamins Publication Company.

Gass, S. M. & Selinker, L. (۲۰۰۸). *Second language acquisition: An introductory course*. Routledge.

Harley, T. (۲۰۰۸). *The psychology of language: From data to theory* (۳<sup>rd</sup> ed.).  
Hove: Psychology Press. Previous editions published in ۲۰۰۱ and  
۱۹۹۵.

Kess, J. (۱۹۹۲). *Psycholinguistics*. . Amsterdam: John Benjamins Publication  
Company.

O'Grady, W. (۲۰۰۵). *How children learn language*. Cambridge: Cambridge  
University Press.

Tomasello, M. (۲۰۰۳). *The new psychology of language*. Lawrence Erlbaum  
Associates.

Taylor & Francis (۲۰۰۷) *The psychology of language; From data to  
theory*. Trevor Harely, ۳<sup>rd</sup> edition.





# آواشناسی آکوستیکی

(Acoustic Phonetics)



کد درس: ۱۴

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز:-

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
نظری					
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های اصلی در آواشناسی آکوستیکی و به کارگیری آنها در تحلیل ویژگی‌های آوایی واجی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

اهمیت آواشناسی آکوستیکی در مطالعات زبانی، مفاهیم پایه (شامل تولید و انتشار صوت، بسامد، دامنه نوسان، دیرش، انواع موج صوتی)، نظریه آکوستیکی تولید گفتار (نظریه منبع و صافی)، شیوه‌های تحلیل صوت، ویژگی‌های صوت‌شناختی واژه‌ها، همخوان‌ها و عناصر نوایی گفتار

منابع پیشنهادی:

سینتا، س. (۱۳۷۷). *آواشناسی فیزیکی زبان فارسی (توصیف مشخصه‌های صوت‌شناختی واج‌های زبان فارسی)*. اصفهان: نشر گلها.

فرای، دی. بی. (۱۳۶۹). *فیزیک گفتار: مقدمه‌ای بر آواشناسی آکوستیک*. ترجمه دکتر نادر جهانگیری. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

Johnson, K. (۱۹۹۷). *Acoustic and Auditory Phonetics*. Oxford: Blackwell.

Ladefoged, P. (۱۹۹۶). *Elements of Acoustic Phonetics* (۲<sup>nd</sup> ed.). Chicago and London: The University of Chicago Press.

- Johnson, K. (۱۹۹۷). *Acoustic and Auditory Phonetics*. Oxford: Blackwell.
- Ladefoged, Peter, *Phonetic Data Analysis* (Oxford: Blackwell, ۲۰۰۳).
- \_\_\_\_\_, *Elements of Acoustic Phonetics*, ۲nd ed. (Chicago: University of Chicago Press, ۲۰۰۵).
- Ladefoged, P. & I. Maddieson, *The Sounds of the World's Languages* (Oxford: Blackwell., ۱۹۹۶).
- Boersma, Paul & David Weenink, *Praat: Signal Analysis Software*.
- Liberman, P. and Blumstein, S.E. (۱۹۸۸). *Speech Physiology, Speech Perception, and Acoustic Phonetics*. (Cambridge Studies in Speech Science and Communication). Cambridge: Cambridge University Press.
- Pickett, J.M. (۱۹۹۹). *The Acoustics of Speech Communication: Fundamentals, Speech Perception theory, and Technology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Stevens, K. N., *Acoustic Phonetics* (Cambridge, MA: MIT Press, ۲۰۰۰).
- Kent, R.D. and C. Read. (۱۹۹۲). *The Acoustic Analysis of Speech*. London: Singular publishing Group.



## زبان‌ها و گویش‌های ایرانی

(Iranian Languages and Dialects)



کد درس: ۱۵

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز:-

نوع واحد: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: آشنایی با جایگاه ویژه زبان‌ها و گویش‌های ایرانی که در گستره وسیعی از کره خاک گویشور دارند و از محدود زبان‌هایی هستند که از آنها آثار تاریخی مکتوب قابل توجهی بجا مانده است.

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

آشنایی با مباحث آوایی، واجی، صرفی و نحوی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی و ویژگی‌های رده‌شناختی آنها؛ بررسی سیر تحول و تکوین این زبان‌ها و گویش‌ها.

منابع پیشنهادی:

اشمیت، ر.، راهنمای زبان‌های ایرانی، ترجمه‌ی آرمان بختیاری و همکاران (تهران: ققنوس، ۱۳۸۳ [۱۹۸۹]).

رضایی باغبیدی، ح.، «تاریخ زبان‌های ایرانی»، در *دائرةالمعارف بزرگ اسلامی*، به کوشش کاظم موسوی بجنوری، دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، (۱۳۸۸).

حسن‌دوست، م.، فرهنگ تطبیقی- موضوعی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی نو (تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی، ۱۳۸۹).

کریمی دوستان و باقری، ۱۳۹۰ ساخت اضافه در زبانهای ایرانی، انتشارات سخن، تهران.

- Dabir-Moghaddam, M. (۲۰۰۶). "Internal and External Forces in Typology: Evidence from Iranian Languages", *Journal of Universal Language*.
- Dabir-Moghaddam, M. (۲۰۰۸). "On agent clitics in Baluchi in comparison with other Iranian languages, In Jahani, Korn and Titus (eds.) *The Baloch and others*. Verlag.
- Windfuhr, G. (۲۰۱۲). *The Iranian Languages*. NY: Routledge.



## عصب‌شناسی زبان

(Neurolinguistics)



کد درس: ۱۶

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز:

نوع واحد: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی			تعداد ساعت:	
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: آشنایی با مفاهیم بنیادین و دیدگاه‌های نوین دانش عصب‌شناسی زبان

سرفصل درس: (۳۲ ساعت)

روند تکوین دانش عصب‌شناسی زبان، ساختارهای مغزی و کارکردهای زبانی و شناختی نیمکره‌های راست و چپ، سوپرتری، دیدگاه‌های کلاسیک و مدرن، روش‌های گردآوری داده‌ها، زبان‌پریشی بزرگسال و کودک: انواع و نشانه‌های آنها، نظریه‌های دستوری و پردازشی عصب‌شناسی زبان، اختلالات رشدی، خوانش‌پریشی و نوشتارپریشی، بیماریهای زوال مغز و دوزبانتگی

منابع پیشنهادی:

- Ahlsén, E. (۲۰۰۶). *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Fabbro, F. (۱۹۹۹). *The Neurolinguistics of Bilingualism*. Psychology Press Ltd, Publishers.
- Ingram, J. (۲۰۰۷). *Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Obler, L., and K. Gjerlow. (۱۹۹۹). *Language and the Brain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pulvermüller, F. (۲۰۰۲). *The Neuroscience of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rice, M., and S. Warren. (۲۰۰۴). *Developmental Language Disorders*.  
London: Laurence Erlbaum associates.



## تحقیق آزاد (Open research)

کد درس: ۱۷

تعداد واحد: ۳

پیشنیاز:-

نوع واحد نظری

درس پیشنیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی			تعداد ساعت:	
	نظری	پایه			
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
عملی					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد    آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: فراهم آوردن امکان تحقیق در زمینه مورد نظر دانشجو با نظارت استاد و ارائه مقاله.

سرفصل دروس: (۳۲ واحد)

به مقتضای مورد

منابع پیشنهادی: به مقتضای مورد



## تحلیل گفتمان

(Discourse Analysis )



کد درس: ۱۸

نوع درس: نظری

پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
عملی					
<input type="checkbox"/> سفر علمی	<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: دارد		
	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه:	<input type="checkbox"/>	سمینار		

هدف: آشنایی با آخرین روی‌کردها و دستاوردها در حوزه‌ی تحلیل گفتمان و تحلیل انتقادی گفتمان، و توان‌افزایی در این حوزه

سرفصل: (۳۲ ساعت)

معرفی روی‌کردهای مختلف به تحلیل گفتمان، و بررسی موضوع‌های مطرح در مطالعات گفتمانی.

منابع پیشنهادی:

Brown, Gillian and George Yule, *Discourse Analysis* (Cambridge, etc: Cambridge University Press, ۱۹۸۳).

\_\_\_\_\_, *Language and Power*, ۲nd ed. (London/ New York: Longman, ۲۰۰۲).

\_\_\_\_\_, *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*, ۲nd ed. (London/ New York: Longman, ۲۰۱۰).

Fowler, Roger, R. Hodge, Gunther Kress & Tony Trew, *Language and Control* (London/ Boston/ Henley: Routledge & Kegan Paul, ۱۹۷۹).

Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, ۱۹۷۸).

\_\_\_\_\_, *Linguistic Studies of Text and Discourse*, vol. ۲, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۲).



\_\_\_\_\_, *An Introduction to Functional Grammar*, revised by M. I. M. Matthiessen (London: Arnold, ۲۰۰۴).

\_\_\_\_\_, *Language and Society*, vol. ۱, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۷).

Johnstone, Barbara, *Discourse Analysis* (Malden, M.A./ Oxford/ Victoria: Blackwell Publishing, ۲nd ed. ۲۰۰۸).

Milss, Sara, *Discourse: The New Critical Idiom* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۱۹۹۷, ۲nd ed. ۲۰۰۴).

van Dijk, Teun A. (ed.), *Handbook of Discourse Analysis, Volume ۱: Disciplines of Discourse* (London, etc: Academic Press, Harcourt Brace Jovanovich Publishers, ۱۹۸۵).

\_\_\_\_\_ (ed.), *Handbook of Discourse Analysis, Volume ۲: Dimensions of Discourse* (London, etc: Academic Press, Harcourt Brace Jovanovich Publishers, ۱۹۸۵).

\_\_\_\_\_, *Discourse and Context: A Sociocognitive Approach* (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۸).

van Leeuwen, Theo, *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis* (Oxford: Oxford University Press, ۲۰۰۸).

Wodak, Ruth & Paul Chilton (eds.), *A New Agenda in (Critical) Discourse Analysis* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۲۰۰۵).



## زبان‌شناسی متن

(Text Linguistics)



کد درس: ۱۹

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
نظری					
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: بررسی الگوها و نظریه‌های مختلف در حوزه‌ی مطالعه‌ی متن و توان‌افزایی در تحلیل متن.

سرفصل: (۳۲ واحد)

در این درس، دستاوردها و نظریه‌های مختلف در حوزه‌ی مطالعه‌ی متن بررسی خواهد شد.

منابع پیشنهادی:

Beaugrande, Robert-Alain de & Wolfgang Ulrich Dressler, *Introduction to Text Linguistics* (London/ New York: Longman, ۱۹۸۱; German edition: Tübingen: Max Niemeyer Verlag, ۱۹۷۲).

Egins, Suzanne, *An Introduction to Systematic Functional Linguistics*, ۲nd ed. (New York/ London: Continuum, ۲۰۰۴).

Halliday, Michael A. K., *Linguistic Studies of Text and Discourse*, vol. ۲, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۲).

\_\_\_\_\_ [& M. I. M. Matthiessen], *An Introduction to Functional Grammar* (London: Arnold, ۲۰۰۴).

Halliday, Michael A. K. & Ruqaiya Hasan, *Cohesion in English* (London/ New York: Longman, ۱۹۷۶).

Halliday, Michael A. K. & M. I. M. Matthiessen, *Construing Experience through Meaning: A Language-based Approach to Cognition* (London/ New York: Continuum, ۱۹۹۹).

Halliday, Michael A. K. & Johnathan J. Webster (eds.), *Continuum Companion to Systemic Functional Linguistics* (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۹).

Hoey, Michael, *Textual Interaction: An Interaction to Written Discourse* (London and New York: Routledge, ۲۰۰۱).



## واجشناسی پیشرفته



### (Advanced Phonology)

کد درس: ۲۰  
نوع درس: نظری  
تعداد واحد: ۲  
بیش‌نیاز:

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: دارد سمنار کارگاه ندارد آزمایشگاه: سفر علمی <input type="checkbox"/>					

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با تجزیه و تحلیل مباحث روز واج‌شناسی با تاکید بر مقالات تحقیقی است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت)

در این درس مباحث جدید واج‌شناسی در نظام آوایی زبانهای مختلف تجزیه و تحلیل میشود.

منابع پیشنهادی:

Kisseberth, Charles (۱۹۷۰). On the functional unity of phonological rules. *Ll* ۱, ۲۹۱-۳۰۶.

Casali, Roderic (۱۹۹۷). Vowel elision in hiatus contexts: Which vowel goes? *Lg* ۷۳, ۴۹۳-۵۳۳.

McCarthy, John, and Alan Prince (۱۹۹۳a). Generalized Alignment. In G. Booij and J. v. Marle (eds.) *Yearbook of Morphology*. Dordrecht: Kluwer. ۷۹-۱۵۳.

McCarthy, John, and Alan Prince (۱۹۹۳b). *Prosodic Morphology I: Constraint Interaction and Satisfaction*, University of Massachusetts,

Amherst, and Rutgers University. Report RUCCS TR-۶. [To appear, MIT Press, Cambridge, MA.]

McCarthy, John, and Alan Prince (۱۹۹۴). The emergence of the unmarked: Optimality in prosodic morphology. In M. González (ed.) *Proceedings of NELS ۲۴*. Amherst, MA: GLSA. ۳۳۳-۳۷۹.

Pulleyblank, Douglas (۱۹۸۸). Vocalic underspecification in Yoruba. *LI* ۱۹, ۲۳۳-۲۷۰.

Ito, Junko (۱۹۸۹). A prosodic theory of epenthesis. *NLLT* ۷, ۲۱۷-۲۵۹.

Ito, Junko (۱۹۸۶). Syllable Theory in Prosodic Phonology. PhD dissertation, University of

Massachusetts, Amherst. [Published ۱۹۸۸. Outstanding Dissertations in Linguistics series. New York: Garland.]

Ito, Junko (۱۹۸۹). A prosodic theory of epenthesis. *NLLT* ۷, ۲۱۷-۲۵۹.

Prince, Alan, and Paul Smolensky (۱۹۹۳). Optimality Theory: Constraint interaction in generative grammar, Rutgers University, New Brunswick, NJ. Report RUCCS TR-۶. [To appear, MIT Press, Cambridge, MA.]

Dell, François and Mohamed Elmedlaoui (۱۹۸۵). Syllabic consonants and syllabification in Imdlawn Tashlhiyt Berber. *Journal of African Languages and Linguistics* ۷, ۱۰۵-۱۳۰.

Dell, François and Mohamed Elmedlaoui. ۱۹۸۸. Syllabic consonants in Berber: some new evidence. *Journal of African Languages and Linguistics* ۱۰, ۱-۱۷.

Dell, François and Mohamed Elmedlaoui (۱۹۹۲). Quantitative transfer in the nonconcatenative morphology of Imdlawn Tashlhiyt Berber. *Journal of Afroasiatic Languages* ۳, ۸۹-۱۲۵.

Dell, François and Mohamed Elmedlaoui (۱۹۹۶). Consonant release in Berber (approx title). *Linguistics* vol. ۳۴.

Everett, Daniel, and Lucy Seki (۱۹۸۵). Reduplication and CV skeleta in Kamaiurá. *Linguistic Inquiry* ۱۶:۳۲۶-۳۳۰.



Truckenbrodt, Hubert (۱۹۹۵). Phonological Phrases: Their Relation to Syntax, Focus, and Prominence. Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology.

Wilkinson, Karina. ۱۹۸۸. Prosodic structure and Lardil phonology. *Linguistic Inquiry* ۱۹:۳۲۵-۳۳۴.

Ito, Junko, Armin Mester, and Jaye Padgett (۱۹۹۵). Licensing and underspecification in Optimality Theory. *LI* ۲۶. ۵۷۱-۶۱۴.

Archangeli, Diana (۱۹۸۸). Aspects of underspecification theory. *Phonology* ۵, ۱۸۳-۲۰۸.

Cohn, Abigail (۱۹۹۰). Phonetic and phonological rules of nasalization. PhD, UCLA, Los Angeles. Kiparsky, Paul (۱۹۸۱). Vowel harmony MIT.

McCarthy, John, and Alan Prince (۱۹۹۵). Faithfulness and Reduplicative Identity. In J. Beckman, S. Urbanczyk and L. Walsh Dickey (eds.) *University of Massachusetts*

*Occasional Papers in Linguistics UMOP* ۱۸. Amherst, MA: GLSA. ۲۴۹-۳۸۴.

Lombardi, Linda (۱۹۹۵). Why Place and Voice are different: Constraint interactions and feature faithfulness in Optimality Theory. University of Maryland, College Park, MD.

Padgett, Jaye (۱۹۹۵). Feature classes. In J. Beckman, S. Urbanczyk and L. Walsh Dickey (eds.) *University of Massachusetts Occasional Papers in Linguistics UMOP* ۱۸. Amherst, MA: GLSA. ۳۸۵-۴۲۰.

Ito, Junko, and Armin Mester (۱۹۸۶). The phonology of voicing in Japanese: Theoretical consequences for morphological accessibility. *LI* ۱۷. ۴۹-۷۳.

Ito, Junko, Armin Mester, and Jaye Padgett (۱۹۹۵). Licensing and underspecification in Optimality Theory. *LI* ۲۶. ۵۷۱-۶۱۴.

Lombardi, Linda (۱۹۹۱). Laryngeal Features and Laryngeal Neutralization. PhD Dissertation, University of Massachusetts, Amherst.

Pater, Joe (۱۹۹۶). \*NC. In *North East Linguistics Society* ۲۶: Graduate Linguistic Student Association, University of Massachusetts, Amherst. ۲۲۷-۲۳۹.



Pater, Joe (۱۹۹۹). Austronesian nasal substitution and other NC effects. In R. Kager, H. v. d. Hulst and W. Zonneveld (eds.) *The Prosody Morphology Interface*. Cambridge: Cambridge University Press. ۳۱۰-۳۴۳.

Beckman, Jill N. (۱۹۹۸). Positional Faithfulness. PhD dissertation, University of Massachusetts, Amherst. [ROA-۲۳۴-۱۲۹۷.]

Goldsmith, John (۱۹۹۰). *Autosegmental and Metrical Phonology*. Oxford and Cambridge, MA: Blackwell.

Cohn, Abigail (۱۹۹۳b). A survey of the phonology of the feature [nasal]. *Working papers of the Cornell phonetics laboratory* ۸, ۱۴۱-۲۰۳.





## زبان‌شناسی آزمایشگاهی

(Experimental Linguistics)

کد درس: ۲۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش‌نیاز: آشنایی و سابقه تحقیق با نرم‌افزارهای SPSS ، PRAAT و در صورت امکان MATLAB آشنایی با شیوه تولید و ارزیابی پیکره‌های گفتاری ، نوشتاری و دیداری است.

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی	اختیاری			
نظری					
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی: <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با یافته‌های زبان‌شناسی نظری در چارچوب رفتار اهل زبان ونحوه استفاده از پیکره‌های گفتاری ، نوشتاری و دیداری و تجزیه و تحلیل آماری و ریاضی است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

این درس به ویژه برجسته‌های نظری و کاربردی یکی از مسائل زبانی تمرکز دارد و در پی معرفی مباحث روز زبان‌شناسی آزمایشگاهی با تاکید بر مقالات تحقیقی است.

منابع پیشنهادی:

Al-Sulaiti, L. and E. Atwell (۲۰۰۶). The design of a corpus of contemporary Arabic.

*International Journal of Corpus Linguistics* ۱۱:۲, ۱۳۵-۱۷۱.

Assi, M. and M.H. Abdolhosseini (۲۰۰۰). Grammatical tagging of a Persian corpus.



*International Journal of Corpus Linguistics* ۵(۱), ۶۹-۸۱.

Atkins, S. and J. Clear and N. Ostler (۱۹۹۲). Corpus design criteria. *Literary and Linguistic Computing*, ۷(۱), ۱-۱۶.

Biber, D. (۱۹۹۲). *Representativeness in corpus design*. In G. Sampson and McCarthy, (۲۰۰۴) *Corpus Linguistics: Readings in a Widening Discipline*, (pp: ۱۷۴-۱۹۷). Continuum: New York, USA.

Biber, D. (۱۹۹۳). Using register-diversified corpora for general language studies. *Computational Linguistics*, ۱۹(۲), ۲۲۱-۲۴۱.

Bijankhan, M. And J. Sheykhzadegan and M.R. Roohani and Y. Samareh and M. Tebyani (۱۹۹۴). Farsi spoken language database: FARSDAT.

Proceedings of ۵th. International Conference on Speech Sciences and Technology (ICSST), Perth: (۲): ۸۲۶-۸۲۹.

Bijankhan, M. et al. (۲۰۰۳). TFARSDAT: Telephone Farsi spoken language database. *EuroSpeech*, Geneva: (۳): ۱۵۲۵-۱۵۲۸.

Bijankhan, M. et al. (۲۰۰۴). The large Persian speech database. In *Proceedings of the 1<sup>st</sup> Workshop on Persian Language and Computer*, the University of Tehran, Tehran, Iran, pp. ۱۴۹-۱۵۰.

Buckwalter T. (۲۰۰۵). Issues in Arabic orthography and morphology analysis, *Proceedings of the Workshop on Computational Approaches to Arabic Script-based Languages in conjunction with COLING ۲۰۰۴*, Switzerland.

Cloeren J. (۱۹۹۹). *Tagsets*. In Halteren, H. V. (۱۹۹۹) *Syntactic Wordclass Tagging*.

Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, the Netherlands.

Douglas, F.M. (۲۰۰۳). The Scottish Corpus of texts and speech: problems of corpus design. *Literary and Linguistic Computing*, Vol. ۱۸, No.۱, ۲۳-۳۷.

Kralik, Jan and M. Šulc (۲۰۰۵). The representativeness of Czeck corpora. *International Journal of Corpus Linguistics* ۱۰.۳, ۳۵۷-۳۶۶.

Kučera, K. (۲۰۰۲). The Czech National Corpus: Principles, design, and results. *Literary and Linguistic Computing*, Vol. ۱۷, No.۲, ۲۴۵-۲۴۷.

Manning, C.D. and H. Schütze (۱۹۹۹). *Foundations of Statistical Natural Language Processing*. Cambridge: The MIT press.



Marcus, M.P. and B. Santorini, and M.A. Marcinkiewicz (۱۹۹۳). Building a Large Annotated Corpus of English: The Penn Treebank.

<http://citeseer.comp.nus.edu.sg/۵۸۷۵۷۵.html>.





زبان‌شناسی زبان‌های اشاره‌ای  
( Sign Languages Linguistics)

کد درس: ۲۲

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز:

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
<input type="checkbox"/> سفر علمی	ندارد	آموزش تکمیلی عملی: دارد	سمینار	کارگاه	آزمایشگاه:

هدف: توانمندسازی دانش‌جویان جهت درک گسترده‌ی زبان گفتاری و اشاره، تغییر نگرش به زبان اشاره و آشنایی با تفاوت‌ها و تشابه‌های زبان‌های اشاره. همچنین توانایی بررسی سطوح‌های مختلف زبان اشاره.

سرفصل: (۳۲)

در این واحد، اصول زبان‌شناسی و کاربرد آن‌ها برای تحلیل زبان‌های اشاره ارائه می‌شود. ساختار طیف وسیعی از زبان‌های اشاره مطالعه می‌شود. این واحد جنبه‌های اصلی زبان اشاره (واج‌شناسی، صرف، نحو) را در بافت کاربرد بر می‌گیرد.

منابع پیشنهادی:

Boyes Braem, Penny & Sutton-Spence, Rachel, *The Hands are the Head of the Mouth* (Hamburg: Signum Press, ۲۰۰۱).

Liddell, S., *Grammar, Gesture and Meaning in American Sign Language* (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۳).

Meier, R., K. Cormier & D. Quinto-Pozos, *Modality and Structure in Signed and Spoken Languages* (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۳).

Sutton-Spence, R. & B. Woll, *The Linguistics of British Sign Language* (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۹۹).

Taub S., *Language from the Body: Iconicity and Metaphor in American Sign Language* (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۰۱).

Valli, C. & C. Lucas, *American Sign Language Linguistics* (Washington: Gallaudet University Press, ۲۰۰۳).



## جامعه‌شناسی زبان

(Sociolinguistics)



کد درس: ۲۳

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز:

نوع درس: نظری

عنوان درس به فارسی:	تعداد احد:	نوع واحد	جبرانی		درس پیش‌نیاز:
			نظری	عملی	
	تعداد ساعت:		پایه	نظری	
			تخصصی	عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
				نظری	
				عملی	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: آشنایی با دیدگاه‌ها و مسائل مطرح در حوزه‌ی جامعه‌شناسی زبان

سرفصل: (۳۲ ساعت)

بررسی مسائل جدید در زمینه‌های گونه‌های زبانی (لهجه، گویش اجتماعی و منطقه‌ای، گویش، سبک)، دوزبانگی، چندزبانگی و رمزگردانی، دوزبان‌گونه‌ی، بیجین و کرنول؛ رابطه‌ی متغیرهای اجتماعی و زبان (طبقه‌ی اجتماعی، سن، جنس، تحصیلات)؛ ادب و همبستگی؛ سیاست زبان؛ جامعه‌شناسی زبان انتقادی؛ و زبان‌شناسی قضایی.

منابع پیشنهادی:

بی‌من، ویلیام ا.، زبان، منزلت و قدرت در ایران، ترجمه‌ی رضا ذوقدارمقدم (تهران: نشر نی، ۱۳۸۱).

پاک‌نهاد جبروتی، مریم، فرادستی و فرودستی در زبان: نابرابری جنسی در ایران (تهران: گام نو، ۱۳۸۱).

مدرسی، یحیی، درآمدی بر جامعه‌شناسی زبان (تهران: مؤسسه‌ی مطالعات و تحقیقات فرهنگی، ۱۳۹۱).

Duranti, Alessandro (ed.), *A Companion to Linguistic Anthropology* (Malden, MA/ Oxford/Victoria: Blackwell Publishing, ۲۰۰۶).

Hudson, Richard, *Sociolinguistics*, ۲nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۹۶).

Llamas, Carmen, Louise Mullany & Peter Stockwell (eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۰۷).

Stockwell, Peter, *Sociolinguistics: A Resource Book for Students*, ۲nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۰۷).

Wardhaugh, Ronald, *An Introduction to Sociolinguistics*, ۳rd ed. (Malden, MA/ Oxford/ Victoria, Australia: Blackwell Publishing, ۲۰۰۰).



معناشناسی واژگانی و بازنمایی موضوعها

(Lexical Semantics and Argument Realization)

کد درس: ۲۴

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری



دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمنار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با معنای واژگانی، ساختار موضوعی، نظریات نوین ارائه شده در این زمینه است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

این درس به بررسی نحوه تجلی و بازنمایی موضوعها به صورت گروههای اسمی در نحو و تعامل معنی و نحو می‌پردازد.

منابع پیشنهادی:

Ramchand, Gillian Catriona (۲۰۰۸) *Verb meaning and the Lexicon: A first Phase Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Levin, B. and M. Rappaport Hovav (۲۰۰۵). *Argument Realization*. Cambridge University Press: Cambridge, UK.

Blume, K. (۱۹۹۸). "A Contrastive Analysis of Interaction Verbs with Dative Complements", *Linguistics* ۳۶, ۲۵۳-۲۸۰.

Dik, S.C. (۱۹۹۷). The Theory of Functional Grammar. Part ۱: The Structure of the Clause, Mouton de Gruyter, Berlin. Chapter ۲. (Second, revised edition edited by K. Hengeveld.

Dowty, D. R. (۱۹۹۱). Thematic Proto-Roles and Argument Selection", *Language* ۶۷, ۵۴۷-۶۱۹.

Fillmore, C.J. (۱۹۷۰). The Grammar of Hitting and Breaking , in R. Jacobs and P.

Rosenbaum, *Readings in English Transformational Grammar* , Ginn, Waltham, MA, ۱۲۰-۱۳۳.

Grimshaw, J. (۲۰۰۵). [۱۹۹۳] "Semantic Structure and Semantic Content in Lexical

Representation", in J. Grimshaw Words and Structure, CSLI Publications, Stanford, CA, ۷۵-۸۹.

Harley, H. (۲۰۰۳). "Possession and the Double Object Construction", in P. Pica and J. Rooryck, eds. Linguistic Variation Yearbook ۲, John Benjamin, Amsterdam, ۳۱-۷۰.

Levin, B. (۱۹۹۹). "Objecthood: An Event Structure Perspective", CLS, Part ۱, ۲۲۳-۲۴۷.

Rappaport Hovav, M. and B. Levin. (۱۹۹۸). "Building Verb Meaning", in M. Butt and E. Geuder, eds., The Projection of Arguments: Lexical and Computational Factors, CSLI Publication.





## مسائل میان‌رشته‌ای

### (Interdisciplinary Issues in Linguistics)

کد درس: ۲۵

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>					
سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف درس: هدف از این درس آشنایی عمیق و کامل دانشجویان با یکی از زیرشاخه‌های زبان‌شناسی (نحو یا معناشناسی) و رابطه آن با سایر زیرشاخه‌ها از جمله معنا، واج‌شناسی، ساختار است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

در این درس به بررسی حوزه نحو و یا معناشناسی و تعامل آن با سایر بخشهای دستور زبان پرداخته می‌شود.

منابع:

بررسی و تجزیه و تحلیل حدود ۱۶ مقاله منتشر شده در مجلات معتبر علمی و پژوهشی با موضوع رابط

زیرشاخه‌های زبان‌شناسی



## زبان‌شناسی شناختی

(Cognitive Linguistics)



کد درس: ۲۶

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظر

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>					

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با چارچوب کلی رویکرد نوین شناختی به زبان‌شناسی و مسائل زبانی است. در این درس دانشجویان با رابطه میان ساخت زبانی و ساخت مفهومی آشنا خواهند شد.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

از جمله مفاهیم بنیادی در این رویکرد طبقه بندی و مفهوم سازی از جهان است. این درس به معرفی نظریات چندی در خصوص طبقه بندی و نحوه نگاه به مسائل زبان و زبان‌شناسی از منظر شناختی میپردازد. در این درس استعاره و اهمیت آن در تفکر بشر و نیز به ساخت زبانی، مفهوم فضا و سببیت مورد بررسی قرار میگیرند.

منابع پیشنهادی:

Croft, W. (۲۰۰۳). From idioms to Constructions. In William Croft and Alan Cruse (eds.), Cognitive Linguistics, chap ۹. Cambridge: Cambridge University Press.

Diessel, H. (1997). Verb-first Constructions in German. In M. Verspoor, L.K. Dong, and E. Sweetser (eds.), *Lexical and Syntactical Constructions and the Construction of Meaning*, ٥١-٦٨. Amsterdam: John Benjamins.

Diessel, H. (1999). *Demonstratives: Form, Function, and Grammaticalization*. [Typological Studies in Language ٤٢]. Amsterdam: John Benjamins. Chap. ٥.

Diessel, H. (٢٠٠٢). The Relationship between Demonstratives and Interrogatives. *Studies in Language* ٢٧: ٦٢٥-٦٥٥.

Evans, Vyvyan & Melanie Green, *Cognitive Linguistics: An Introduction* (Edinburgh: Edinburgh University Press, ٢٠٠٦).

Fauconnier, Gilles, *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language* (Cambridge: Cambridge University Press, ١٩٩٤; first published by MIT, ١٩٨٥).

Fauconnier, Gilles & Mark Turner, *The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities* (New York: Basic Books, ٢٠٠٢).

Johnson, Mark, *The Body in the Mind: The Bodily Basis of Meaning, Imagination, and Reason* (Chicago/ London: The University of Chicago Press, ١٩٨٧).

Lakoff, George & Mark Johnson, *Metaphors We Live By* (Chicago/ London: The University of Chicago Press, ١٩٨٠).

\_\_\_\_\_, *Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought* (New York

Lakoff, G. & M. Johnson. (١٩٨٠). *Metaphors We Live by*. Chicago: Chicago University Press, ٢-٦٠.

Lucy, A. John. (١٩٩٢). Language Diversity and Thought. A Reformulation of the Linguistic Relativity Hypothesis. Cambridge: Cambridge University Press, ٢٨-٦٢.

Taylor, J.R. (٢٠٠٢). *Cognitive Grammar*, ٢-٤٠. Oxford: Oxford University Press.

Taylor, J.R. (١٩٩٨). Syntactic Constructions as Prototype Categories. In M. Tomasello (ed.), *The New Psychology of Language*, ١٧٧-٢٠٢. Mahwah: Lawrence Erlbaum.



Ungerer, F. & H. J. Schmid. (۲۰۰۶). *An Introduction to Cognitive Linguistics*.  
Harlow: Longman. Pages ۱-۱۷۱, ۲۰۵-۲۱۸.



صرف پیشرفته

(Advanced Morphology)

کد درس: ۲۷

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی

سمینار  کارگاه  آزمایشگاه:



هدف درس: هدف از این درس آشنایی با آراء مطرح شده در آثار کلاسیک در خصوص صرف از یک سو، و بررسی نظریات جدید صرفی با تأکید بر مباحث مطرح شده در نظریه صرف توزیع شده و ارتباط آن با نظریه کمینه از سوی دیگر است.

سرفصل درس: (۳۲ ساعت نظری)

منابع پیشنهادی:

Alexiadou, A. (۲۰۰۴). "Inflection Class, Gender and DP Internal Structure," In Muller, G, L. Gunkel, and G. Zifonun. *Exploration in Nominal Inflection*, ۲۱-۴۹. Berlin: Mouton de Gruyter

Aronoff, M. (۱۹۷۶). *Word Formation in Generative Grammar*. (۱۹۷۶). Linguistic Inquiry monograph, ۱. Cambridge: MIT Press.

Baker, M. (۱۹۸۸). *Incorporation: A theory of grammatical function changing*. Chicago: University of Chicago Press.

Chomsky, N. (۱۹۷۳). "Remarks on Nominalization", In R. A. Jacobs and P. S. Rosenbaum, eds., *Reading in English Transformational Grammar*, ۱۸۴-۲۲۱. Ginn and Co., Waltham, Mass.

- Chung, I. (۲۰۰۹). "Suppletive Verbal Morphology in Korean and the Mechanism of Vocabulary Insertion," *Journal of Linguistics*, ۴۵: ۵۳۳-۵۶۷.
- Culy, C. (۱۹۸۵). "The complexity of the Vocabulary of Bambara", *Linguistics and Philosophy* ۸: ۳۴۵-۳۵۱.
- DiSciullo, A. M, and E. Williams. (۱۹۸۷). *On the Definition of Word*. Linguistic Inquiry Monograph, ۱۴. Cambridge: MIT Press.
- Hale, M. (۱۹۷۳). "Prolegomena to a Theory of Word Formation," *Linguistic Inquiry* ۴: ۳-۱۶.
- Hale, M. (۱۹۹۰). "An Approach to Morphology.:" *NELS* (North Eastern Linguistics Society) ۲۰: ۱۵۰-۱۸۴.
- Halle, M, and A. Marantz. (۱۹۹۳). Distributed Morphology and the Pieces of Inflection. In *The view from Building ۲۰: Essays on linguistics in honor of Sylvain Bromberger*, ed. by Kenneth Hale and Samuel Jay Keyser, ۱۱۱-۱۷۶, Cambridge: MIT Press.
- Halle, M, and A Marantz. (۱۹۹۴). Some key features of Distributed Morphology. In *Papers on phonology and morphology*, ed. by Andrew Carnie and Heidi Harley, with Tony Bures, ۲۷۵-۲۸۸. MIT Working Papers in Linguistics ۲۱. Cambridge.: MIT, Department of Linguistics and Philosophy, MITWPL.
- Marantz, A. (۱۹۸۸). "Clitics, Morphological Merger, and the Mapping to Phonological Structure," In M. Hammond and M. Noonan (eds.) , *Theoretical Morphology*, pp. ۲۵۳-۲۷۰. San Diego: Academic Press.
- Marantz, A. (۱۹۸۹). "Clitic and Phrase Structure," In Baltin, M. and A. S. Kroach. *Alternative Conception of Phrase Structure*. (eds) pp. ۹۹-۱۱۶. Chocago: The University of Chicago Press.
- Preminger, O. (۲۰۰۹). "Breaking Agreements: Distinguishing Agreement and Clitic Doubling by Their Failures," *Linguistic Inquiry* ۴۰: ۶۱۹-۶۶۶.
- Pullum, G. F, and A. M. Zwicky. (۱۹۹۲). "A Misconceived Approach to Morphology,". WCCOL ۱۰.
- Selkirk, E. (۱۹۸۲). *The Syntax of Words*. Cambridge: MIT Press.



## نحو زبان فارسی

### (Persian Syntax)

کد درس: ۲۸

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری	تخصصی			
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
<input type="checkbox"/> سفر علمی		<input type="checkbox"/> ندارد		<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: دارد	
<input type="checkbox"/> آزمایشگاه:		<input type="checkbox"/> کارگاه		<input type="checkbox"/> سمینار	

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با تحقیقات نسبتاً جدید در مورد ساخت نحوی زبان فارسی است.

سرفصل درس: (۳۲ واحد)

در این درس تحلیل‌های مختلفی از ساختارهای متنوعی از زبان فارسی در قالب روایات مختلفی از نظریه کلی اصول و پارامترها مورد بررسی قرار می‌گیرند. محتوای این درس با انتشار آثار جدید قابل تغییر خواهد بود.

منابع پیشنهادی:

Darzi, A. (۲۰۰۹). Subjunctive-Negation Interaction in Persian. paper presented at the ۱۸<sup>th</sup> International Congress of Linguists.

Folli, R, H. Harley, and S. Karimi. (۲۰۰۵). "Determinants of Event Type in Persian Complex Predicates," *Lingua* ۱۱۵:۱۳۶۵-۱۴۰۱.

Megerdooomian, K. and S. Ganjavi. Against optional Wh-Movement.

Karimi, S. (۲۰۰۵). *A minimalist approach to Scrambling, Evidence from Persian*. Berlin/New York: Mouton De Gruyter.

Karimi, S. "Raising and Control Constructions in Persian," To appear in Karimi, S; V.

Samiian and D. Stilo (eds.) *Aspects of Iranian Linguistics*. Cambridge Scholars Publishers Ltd.

Karimi, S. Taleghani, A. (۲۰۰۳). "Looking Alike is not Being Alike, A Story of Argumentand Adjunct wh-constructions in Persian". Paper presented at the Western coast Conference on Linguistics(WCCOL), Tucson, Arizona.

Karimi-Doostan, G. (۲۰۰۰). Light Verbs and Structural Case. *Lingua* ۱۱۰, ۱۷۳۷-۱۷۵۶.

Samvelian, P. (۲۰۰۰). The Ezafe Construction in Iranian Languages and the Internal Structure of the NP, *First International Conference on different aspects of Iranian Linguistics*, Leipzig.

Teleghani, A. H. (۲۰۰۸). *Modality, Aspect and Negation in Persian*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.





## نحو پیشرفته

### (Advanced Syntax)



کد درس: ۲۹

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس:

عنوان درس به فارسی:	تعداد اهد:  تعداد ساعت:	نوع واحد	جبرانی		دروس پیش‌نیاز:
			نظری	عملی	
			پایه		
			نظری	عملی	
			تخصصی		
			نظری	عملی	
			اختیاری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد			ندارد		سفر علمی: <input type="checkbox"/>
سمینار <input type="checkbox"/>			کارگاه <input type="checkbox"/>		آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>

هدف درس: هدف از این درس آشنایی با مباحث پیشرفته در زمینه نحو با تمرکز بر نظریه

کمیته گراست.

سرفصل درس: (۳۲)

در این درس تحولات نظریه کمیته گرا و مفاهیم و تحلیل‌های جدید از ساخت‌های مختلف دستوری ارائه شد. محتوای درس با چاپ آثار جدید تغییر خواهد کرد.

منابع پیشنهادی:

Chomsky, N. (۱۹۹۵). *The Minimalist Program*. The MIT Press.  
(Chapter ۴) *The post-MP framework*

Chomsky, N. (۲۰۰۰). Minimalist Inquiries: The Framework. In R. Martin, D. Michaels and J. Uriagereka eds. *Step by Step: Essays in Minimalist Syntax in Honor of Howard Lasnik*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Chomsky, N. (۲۰۰۱). Derivation by Phase. In M. Kenstowicz ed., *Ken Hale: A Life in Language*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Roberts, I. G.. (۱۹۸۵). Agreement Parameters and the Development of English Modal Auxiliaries. *Natural Language and Linguistic Theory* ۳, ۱.

Biberauer T. and I. Roberts. (۲۰۰۵). Changing EPP Parameters in the History of English: Accounting for Variation and Change. *English Language and Linguistics* ۹.

Fernandez-Soriano, O. (۱۹۹۹). Two Types of Impersonal Sentences in Spanish: Locative and Dative Subjects. *Syntax* ۲, ۲.

Alexiaddou, A. and E. Anagnostopoulou. (۱۹۹۸). Parameterizing AGR: word order, V-movement and EPP-checking. *Natural Language and Linguistic Theory* ۱۶.

Bošković, Ž. (۲۰۰۲). A-movement and the EPP. *Syntax* ۵, ۳.

Epstein, S. D., A. Pires, and T. D. Seely. (۲۰۰۵). EPP in T: More Controversial

Subjects. *Syntax* ۸, ۱.

Ghomeshi, Jila. ۲۰۰۱. Control and thematic agreement. *Canadian Journal of*

*Linguistics* ۴۶: ۹-۴۰.

Haegeman, Liliane. (۱۹۹۵). *The syntax of negation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hornstein, Norbert. (۱۹۹۹). Movement and control. *Linguistic Inquiry* ۳۰: ۶۹-۹۶.

Hornstein, Norbert. (۲۰۰۳). On control. In *Minimalist syntax* (ed.) , by Randall Hendrick, ۶-۸۱. Oxford: Blackwell.

Landau, I. (۲۰۰۳). Movement out of control. *Linguistic Inquiry* ۳۴, ۴۷۱-۴۹۸.

Landau, I., ۲۰۰۴. The scale of finiteness and the calculus of control. *Natural Language and Linguistic Theory* ۲۲, ۸۱۱-۸۷۷.

Landau, I. (۲۰۰۶). Severing the distribution of PRO from case. *Syntax* ۹, ۱۵۳-۱۷۰.

Landau, I., ۲۰۰۷. Movement resistant Aspects of Control. In:



Dubinsky, S., Davies, W.D. (eds.), *New Horizons in the Grammar of Raising and Control*. Springer, Dordrecht

Lasnik, H. (۲۰۰۱). A Note on the EPP. *Linguistic Inquiry* ۳۲.

Lasnik, H. and M.-K. Park. (۲۰۰۳). The EPP and the Subject Condition under Sluicing. *Linguistic Inquiry* ۳۴.

Landau, I. (۲۰۰۵). EPP Extensions. Ms., Ben Gurion University.

Holmberg, A. and U. Nikanne. (۲۰۰۲). Expletives, Subjects, and Topics in Finnish. In P. Svenonius (ed.) , *Subjects, Expletives, and the EPP*. Oxford: Oxford University Press.

Kiss, K. E. (۲۰۰۲). The EPP in a Topic-Prominent Language. In P. Svenonius ed. *Subjects, Expletives, and the EPP*. Oxford: Oxford University Press.

Roberts. I. and A. Roussou. (۲۰۰۲). The Extended Projection Principle as a Condition on the Tense Dependency. In P. Svenonius ed. *Subjects, Expletives, and the EPP*. Oxford: Oxford University Press.

Svenonius, P. ۲۰۰۲. Subject Positions and the Placement of Adverbials. In P. Svenonius ed. *Subjects, Expletives, and the EPP*. Oxford: Oxford University Press.



## مردم‌شناسی زبان

### Anthropological Linguistics

کد درس: ۳۰

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس:

عنوان درس به فارسی:	تعداد اهد:  تعداد ساعت:	نوع واحد	جبرانی	نظری	دروس پیشنهاد:	
				عملی		
			پایه	نظری		
				عملی		
			تخصصی	نظری		
				عملی		
			اختیاری	نظری		
	عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد	ندارد	سفر علمی <input type="checkbox"/>				
سمینار	کارگاه	آزمایشگاه:				

هدف: بررسی الگوها و بررسی‌های مختلف در حوزه‌ی مردم‌شناسی زبان، بویژه در حوزه‌ی گفتار مردمانی با فرهنگ‌های متنوع.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

در این درس، الگوها و پژوهش‌های مختلف درباره‌ی مسائل زبانی مختلف مربوط به مردم بررسی خواهد شد. از جمله: گویش‌ها، رمزگردانی، حرکت‌ها دستو صورت، زبان و دین، هویت، اجتماعی‌شدن زبان، سوء‌تعبیر، نابرابری، ...

منابع پیشنهادی:

Duranti, Alessandro (ed.), *A Companion to Anthropology* (Malden, MA/ Oxford/ Australia: Blackwell Publishing, ۲۰۰۶).

Foley, William A., *Anthropological Linguistics: An Introduction* (Oxford: Blackwell Publishers, ۱۹۹۷).



## مطالعات ناشنوایی

### Deafhood Studies

کد درس: ۳۱

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

درس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد اهد:	عنوان درس به فارسی:	
	عملی					تعداد ساعت:
	نظری	پایه				
	عملی					
	نظری	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
عملی						
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>						

هدف: معرفی سیر تحول مطالعات ناشنوایی در طول تاریخ.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

مروری بر تاریخ مطالعات ناشنوایی در جهان، بویژه بررسی دو موج تاریخی مختلف آن.

منابع پیشنهادی:

deLadebat, L (۱۸۱۵) *A Collection of the Most Remarkable Definitions and Answers of Massieu and Clerc* (London: Cox and Baylis, ۱۸۱۵, republished in Liege, Belgium: Centre Robert Dresse, ۲۰۰۳).

Fischer, R. & H. Lane (eds.), *Looking Back: A Reader on the History of Deaf Communities and Their Sign Languages* (Hamburg: Signum, ۱۹۹۳).

Ladd, Paddy, *Understanding Deaf Culture: In search of Deafhood* (Clevedon: Multilingual Matters, ۲۰۰۳).

Lane, H., *When the Mind Hears* (New York: Random House, ۱۹۸۴).

Van Cleve, J. (ed.), *Deaf History Unveiled* (Washington: Gallaudet University Press., ۱۹۹۳).



## زبان‌شناسی رایانشی

### Computational Linguistics

کد درس: ۳۲

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه			
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری				
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: آشنایی با مبانی و پژوهش‌های جدید در حوزه‌ی زبان‌شناسی رایانشی.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

- معرفی مبانی زبان‌شناسی رایانشی و حوزه‌های مختلف آن؛

- معرفی الگوهای جدید در حوزه‌ی زبان‌شناسی رایانشی: هوش مصنوعی، ترجمه‌ی الکترونیک، دادگان‌ها و بیکره‌های زبانی و نرم‌افزارهای مربوط، نرم‌افزارهای پردازش آوایی زبان و دستوری زبان، ....

منابع پیشنهادی:

Halliday, Michael A. K., *Computational and Quantitative Studies*, vol. ۶, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۵).

Mitkov, Ruslan, *The Oxford Handbook of Computational Linguistics* (Oxford: Oxford University Press, ۲۰۰۵)

Eijck, Jan van & Christina Unger, *Computational Semantics with Functional Programming* (Cambridge: Cambridge University Press, ۲۰۱۰).



Clark, Alexander, Chris Fox & Shalom Lappin. *The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing* (Malden, M.A./ Oxford/ Victoria: Wiley-Blackwell, ۲۰۱۰).

Hausser, Roland R., *Foundations of Computational Linguistics: Human-Computer Communication in Natural Language* (Springer, ۲۰۱۳).





## فرهنگ‌نگاری

### Lexicography

کد درس: ۳۳

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد تعداد ساعت:	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>					

هدف: ایجاد توانایی لازم برای تهیه و تدوین فرهنگ‌های مختلف با استفاده از رویکردها و ابزارهای علمی نوین

سرفصل: (۳۲ ساعت)

- آشنایی با انواع فرهنگ‌ها (اعم از یک‌زبانه، دوزبانه، و چندزبانه، فرهنگ‌های عمومی و تخصصی،...)
- آشنایی با بخش‌های تشکیل‌دهنده فرهنگ (اعم از خردساختار و کلان‌ساختار)
- آشنایی با شیوه‌های مختلف تدوین فرهنگ
- آشنایی با شیوه‌های مختلف ارائه اطلاعات (معنایی، کاربردشناختی، دستوری، ...) در فرهنگ
- آشنایی با انواع پیکره‌های زبانی و کاربرد آنها در فرهنگ‌نگاری

منابع پیشنهادی:

Jackson, H., *Lexicography: An Introduction* (London/ New York: Routledge, ۲۰۰۲).



Landau, S. I., *Dictionaries: The Art and Craft of Lexicography* (Cambridge: Cambridge University Press, ۱۹۸۴[۲۰۰۱]).

Sterkenburg, P. V., *A Practical Guide to Lexicography* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۲۰۰۳).



## اصطلاح‌شناسی

### Terminology



کد درس: ۳۴

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
	نظری				
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی: <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>					

هدف: ایجاد توانایی لازم برای شناسایی و ساخت اصطلاح‌های تخصصی در حوزه‌های مختلف علمی و فنی و با معادل‌گزینی برای واژه‌ها و اصطلاح‌های تخصصی بیگانه در زبان فارسی

سرفصل: (۳۲ ساعت)

و تمایز آن از واژه و گروه نحوی (term) - آشنایی با مفهوم اصطلاح

- بررسی جنبه‌های مختلف اصطلاح (اعم از زبانی، شناختی، و ارتباطی)

- آشنایی با مکاتب مختلف اصطلاح‌شناسی

- آشنایی با مهم‌ترین مباحث نظری مطرح در حوزه اصطلاح‌شناسی

منابع پیشنهادی:

Cabre, M. T., *Terminology: Theory, Methods and Applications* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۱۹۹۰).

Sager, J. C., *A Practical Course in Terminology* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۱۹۹۰).

Temmerman, R., *Towards New Ways of Terminology Description: The Sociocognitive Approach* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, ۲۰۰۰).



## زبان‌شناسی تاریخی تطبیقی



### Comparative-Historical Linguistic Issues

کد درس: ۳۵

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری	تخصصی			
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/>					

هدف: ایجاد مهارت لازم در دانشجویان برای انجام پژوهش‌های تاریخی و تطبیقی در حوزه‌ی زبان‌شناسی، با استفاده از روش‌های نوین بررسی تطبیقی زبان‌ها.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

آشنایی با سیر تحول علم زبان‌شناسی و حوزه‌های مختلف آن از سده‌ی نوزدهم تا عصر حاضر؛

- آشنایی با روش‌های نوین بررسی تاریخی زبان‌ها؛

- آشنایی با شیوه‌های مختلف انجام پژوهش‌های مقایسه‌ای و تطبیقی در زبان‌های مختلف.

منابع پیشنهادی:

Luraghi S. & V. Bubenik, *The Continuum Companion to Historical Linguistics* (New York: Continuum International Publishing Group, ۲۰۱۰).

Trask R. L., *Historical Linguistics* (London: Arnold, ۱۹۹۶, ۲۰۰۳).

## ادبیات از دیدگاه زبان‌شناسی

### Literature from the Viewpoint of Linguistics



کد درس: ۳۶

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری	اختیاری			
	عملی				
	نظری				
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>					

هدف: آشنایی با نظریه‌های و روش‌های زبان‌شناختی بررسی ادبیات.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

معرفی آخرین نظریه‌ها و روش‌های زبان‌شناختی بررسی و تحلیل متن‌های ادبی، و توان‌افزایی در تحلیل ساختاری، نشانه‌شناختی و فرهنگی اجتماعی متن‌های ادبی.

منابع پیشنهادی:

پابنده، حسین، *گفت‌وگو نقد: مقالاتی در نقد ادبی*، ویرایش ۲ (تهران: انتشارات نیلوفر، ۱۳۹۰).

سجودی، فرزانه (گردآورنده)، *ساخت‌گرایی، پساساخت‌گرایی و مطالعات ادبی* (تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، ۱۳۸۰).

\_\_\_\_\_، *نشانه‌شناسی و ادبیات* (تهران: انتشارات فرهنگ کاوش، ۱۳۸۴).

صفوی، کورش، *از زبان‌شناسی به ادبیات، جلد اول: نظم* (تهران: نشر چشمه، ۱۳۷۳؛ تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، ۱۳۸۰).

\_\_\_\_\_، *از زبان‌شناسی به ادبیات، جلد دوم: شعر* (تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، ۱۳۸۰).

Stockwell, Peter, *Cognitive Poetics: An Introduction* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ۲۰۰۲).

Turner, Mark, *The Literary Mind* (New York/ Oxford: Oxford University Press, ۱۹۹۶).





## زبان‌شناسی قضایی

### Forensic Linguistics

کد درس: ۳۷

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

دروس پیش‌نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	تخصصی			
	نظری	اختیاری			
	عملی				
نظری					
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/></p> <p>سفر علمی: <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>					

هدف: آشنایی با زبان‌شناسی قضایی و معرفی آخرین دستاوردها در این حوزه

سرفصل: (۳۲ ساعت)

در این درس، الگوها و پژوهش‌های مختلف در زمینه‌های مختلف زبان‌شناسی قضایی معرفی خواهد شد: جریان زبانی دادگاه‌ها و نهادهای رسیدگی به جرم، شهادت، صحت و سقم گفته‌ها، تشخیص صدا، جعل نام و لوگو، تبعیض در جریان رسیدگی به پرونده‌ها، قومیت، جنسیت و ... همچنین آخرین دستاوردها در این زمینه بررسی خواهد شد.

منابع پیشنهادی:

Cotterill, Janet (ed.), *Language in the Legal Process* (London: Palgrave-Macmillan, ۲۰۰۴).

Coulthard, Malcolm & Alison Johnson, *An Introduction to Forensic Linguistics: Language in Evidence* (London/ New York: Routledge Taylor & Francis Group, ۲۰۰۷).

Gibbons, John, *Forensic Linguistics: An Introduction to Language in the Justice System* (Malden, MA/ Oxford/ Melbourne/ Berlin: Blackwell Publishing, ۲۰۰۳).

Olsson, John, *Forensic Linguistics: AN Introduction to Language, Crime and the Law* (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۴).

\_\_\_\_\_, *Word Crime: Solving Crime through Forensic Linguistics* (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۹).

Schane, Sanford, *Language and the Law* (London/ New York: Continuum, ۲۰۰۶).

Stygall, Gail, *Trial Language: Differential Discourse Processing and Discursive Formation* (Amsterdam/ Philadelphia, John Benjamins Publishing Company, ۱۹۹۴).

Shuy, Roger W., *Language Crimes: The Use and Abuse of Language Evidence in the Courtroom* (Cambridge, Mass./ Oxford: Blackwell, ۱۹۹۳, ۱۹۹۶).





## درس آزاد

(Free course)



کد درس: ۳۸

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: -

نوع درس: نظری

درس پیشنهادی:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد احد:	عنوان درس به فارسی:
	عملی	پایه		تعداد ساعت:	
	نظری				
	عملی	اختیاری			
	نظری				
	عملی				
	نظری				
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/></p> <p>سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه: <input type="checkbox"/></p>					

هدف: عنوان، موضوع و استاد درس توسط شورای گروه تعیین و تصویب میگردد.

سرفصل: (۳۲ ساعت)

استاد درس موظف است قبل از آغاز نیمسال سرفصل و منابع درس را برای تصویب در شورای گروه به مدیر گروه تحویل نماید و مدیر گروه موظف به طرح و پی‌گیری تصویب سرفصل در شورای گروه قبل از شروع نیمسال مربوطه است.

این برنامه درسی ماموریت کارگروه ویژه به آقای دکتر غلامحسین کریمی دوستان  
و کسب نظر از اساتید دانشگاه تهران در جلسه به منظور بازنگری سرفصل  
مصوب قبلی این رشته در وزارت علوم تحقیقات و فناوری و با استفاده از  
سرفصل های پیشنهادی از سوی دانشگاه های تهران، دانشگاه علامه طباطبائی،  
دانشگاه الزهرا (س) تدوین گردید./

