

فلسفه تربیتی اسلام
Islamic Educational Philosophy

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: ندارد

اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مولفه های اساسی فلسفه تربیتی در منظر اسلام و دلالت های تربیتی آنها به منظور دستیابی به ساختاری جامع و منسجم در حوزه مذکور.

اهداف رفتاری:

- آشنایی دانشجویان با مبانی هستی شناختی در منظر اسلام و دلالت های تربیتی آن
- آشنایی دانشجویان با مبانی انسان شناختی در منظر اسلام و دلالت های تربیتی آن
- آشنایی دانشجویان با مبانی معرفت شناختی در منظر اسلام و دلالت های تربیتی آن
- آشنایی دانشجویان با مبانی ارزش شناختی در منظر اسلام و دلالت های تربیتی آن
- ایجاد توانایی در دانشجویان برای دستیابی به ساختاری جامع و منسجم در قلمرو فلسفه تربیتی اسلام.

سرفصل درس: نظری عملی:-

"مفهوم شناسی": چیستی (معنای) تربیت، امکان و حدود تربیت، منزلت تربیت، تربیت تکوینی و

تشریحی

بخش اول: مبانی هستی شناختی در منظر اسلام:

الف: شناخت خدای تعالی، وجوب و اطلاق خدایتعالی و ...)

ب: مؤلفه های هستی شناختی:

(واقعیتی به نام هستی، مغایرت هستی با چیستی، اصالت وجود، تدرج وجود)

بخش دوم: مبانی انسان شناختی در منظر اسلام:

ویژگی های انسان: (ترکیب انسان از تن و روان، وابستگی تن و روان، تطور حیات آدمی،

عقلانیت آدمی، عاملیت آدمی و ...)



بخش سوم: مبانی معرفت شناختی در منظر اسلام:

مساوقت شناخت با هستی، اتحاد عاقل و معقول و عقل، ترجیح معرفت انفسی بر معرفت آفاقی و ...)

بخش چهارم: مبانی ارزش شناختی در منظر اسلام:

الف: ارزشهای اخلاقی (خدای متعال، خیر علی الاطلاق است، خدای متعال، آگاه از همه

خیرهاست، فاعل خیر، مرجع خیر است، انسان واجد ارزش خداگونگی و ...)

ب: ارزشهای زیبایی شناختی: عشق به زیبایی، امری فطری است، جلب رضای زیبایی مطلق،

واجد زیبایی است، ترجیح خیر و زیبایی باطنی بر زیبایی ظاهری و ...)

بخش پنجم: استنتاج و دلالت های تربیتی

الف: دلالت های تربیتی برگرفته از مبانی هستی شناختی

ب: دلالت های تربیتی برگرفته از مبانی انسان شناختی

ج: دلالت های تربیتی برگرفته از مبانی معرفت شناختی

د: دلالت های تربیتی برگرفته از مبانی ارزش شناختی

بخش ششم: جمع بندی و نتیجه گیری

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (۱۰ درصد)

میان ترم (۳۰ درصد)

پروژه (۱۰ درصد)

آزمون نهایی نوشتاری (۵۰ درصد)



منابع :

- ۱- العطاس، سید محمد نقیب (۱۹۸۰) مفهوم آموزش و پرورش در اسلام، ترجمه محمد حسین ساکت (۱۳۷۴) مؤسسه مطالعات اسلامی.
- ۲- باقری، خسرو، (۱۳۸۷) درآمدی بر فلسفه تعلیم تربیت جمهوری اسلامی ایران، جلد اول و دوم، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی
- ۳- شرفی، محمدرضا (۱۳۸۹) فلسفه تربیتی اسلام با رویکرد تطبیقی، تهران: مؤسسه فرهنگی

منادی تربیت

فهرست مطالعات :

- 1- Al- Attas, Mohammad Al- Naquib (1977). "Aims and Objective of Islamic Education"
- 2- Al- Attas, Mohammad Naquib Syed (1997). The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education
- 3- Ean, Daud. The concept of Knowledge in Islam, and its implications for Education in a Developing country
- 4- Khouj, Abdullah Muhammad (19870. Education in Islam
- 5- Milligan, Jeffrey Ayala (2005). Islamic Identity, Postcoloniality, and Educational Policy: Schooling and Ethno- Religious Conflict in the Southern Philippines
- 6- Sarwar, Ghulam (2001). Islamic Education: Its Meaning, Problems and Prospects

