

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی*				روان شناسی یادگیری و آموزش
	نظری	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Psychology of Learning and Instruction
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد ■ <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- اتخاذ دیدگاه جامع در مسائل اساسی روان شناسی یادگیری: خودگردانی، خودکارآمدی، یادگیری زبان، حافظه، راهبردهای یادگیری، سبک‌های یادگیری
- توانایی نقد نظریه‌های یادگیری با توجه به مبانی فلسفی، روش‌شناختی و روانشناختی
- توانایی تحلیل ارتباط نظریه‌های یادگیری با فرایند یادگیری و آموزش
- تسلط بر مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مساله

سرفصل درس:



- چارچوب‌های نظری روان شناسی یادگیری
- رویکرد رفتارگرایی
- پیش‌فرض‌های نظریه رفتارگرایی
- مبانی فلسفی، روش‌شناختی و روانشناختی دیدگاه رفتارگرایی
- نظریه اسکینر: بنیادهای نظری
- سیر تحول نظریه رفتارگرایی از سال ۱۹۳۸ به بعد
- کاربرد نظریه اسکینر در آموزش و یادگیری: یادگیری برنامه‌ای، تغییر و اصلاح رفتار

نظریه یادگیری اجتماعی و کاربردهای آن در یادگیری و آموزش مشاهده ای
نقد نظریه رفتارگرایی

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در نظریه رفتارگرایی و یادگیری مشاهده ای

- نظریه گشتالت

پیش فرض های نظریه

دستاوردهای روان شناسی گشتالت

نظریه میدانی کورت لوین و کاربردهای آموزشی آن

نقد نظریه گشتالت

ارائه مقالات کاربردی

- رویکرد شناختی - اجتماعی

پیش فرض های نظریه شناختی - اجتماعی

نظریه بندورا با تاکید بر موجبیت دوجانبه

خودپنداره : خودکارآمدی، خودگردانی، عزت نفس و ...

نقد نظریه شناختی - اجتماعی

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در مسائل اساسی نظریه شناختی - اجتماعی: خودکارآمدی، خودگردانی، اهداف و

عاملیت انسان

- رویکرد ساختن گرایی

پیش فرض های نظریه ساختن گرایی

نظریه پیازه و نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی در ساختن گرایی و نقد آن

ارائه مقالات کاربردی در دیدگاه ساختن گرایی

- الگوی پردازش اطلاعات

پیش فرض های الگوی پردازش اطلاعات

الگوی حافظه دوگانه

عمق پردازش و طرحواره ها

نقد الگوی پردازش اطلاعات

ارائه جدیدترین مقاله ها در زمینه حافظه کاری و عملکردهای اجرایی



- فرایندهای شناختی در یادگیری

یادگیری اکتشافی برونر

یادگیری معنادار

یادگیری مفاهیم، حل مساله، تفکر انتقادی، فراشناخت

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: ارائه پیشنهادهایی برای بهبود یا ارتقاء فرایند یادگیری از طریق مشاهده راهبردهای بکار گرفته

شده توسط یادگیرندگان

تکلیف عملکردی ۲: تحلیل روش های بکارگرفته شده توسط معلم در فرایند آموزش و یادگیری از طریق مطالعه این

فرایند در یک موقعیت واقعی یادگیری و تعیین رویکرد غالب آموزشی و ارائه راهکارهایی برای ارتقاء آن

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*



منابع:

- شانک، دیل اچ (۱۳۹۳). نظریه های یادگیری: چشم اندازهای تعلیم و تربیت، ترجمه یوسف کریمی، نشر ویرایش.
- کدیور، پروین (۱۳۹۲). روان شناسی یادگیری: از نظریه تا عمل، انتشارات سمت.
- Bower, G. H., Hilgard, E. R. (1980). Theories of Learning (5th Edition), Pearson
- Gredler, M. E. (2008). Learning and instruction : Theory into practice. (6th ed.), Pearson.
- Pollard, A. (2014). Reflective teaching in schools. (۴th ed.). Bloomsbury Academic.
- Sawyer, R. K. (2015). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. 2nd Edition.
- Skinner, B. F. (1972). Beyond freedom and dignity. New York.
- Weiner, I. B., Reynolds, .W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition .Wiley.

- Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory, and Cognition
- Journal of Learning & Behavior
- Journal of Psychology of Learning and Motivation
- Journal of Science Education and Technology

