

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				مباحث جدید در روان شناسی تربیتی
	نظری	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Current Issues in Educational Psychology
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- شناخت حوزه روان شناسی تربیتی جدید و به منظور اتخاذ دیدگاهی جامع در مسائل اساسی و به روز روان شناسی تربیتی
- توانایی تحلیل مسائل تعلیم و تربیت به منظور تحلیل ارتباط بین نظریه و عمل
- توانایی مقایسه و نقد نظریه های جدید تربیتی

سرفصل درس:

- قلمرو روان شناسی تربیتی و اهداف آن با تاکید بر موضوعات جدید: جو مدرسه، باورهای معرفت شناختی، شور و اشتیاق، عاملیت انسان، هوش موفق، خرد و ...
- ارتباط بین روان شناسی تربیتی و تعلیم و تربیت از دو بعد نظری و عملی
- ارزیابی تناسب بعضی از نظریه های موجود در روان شناسی تربیتی برای حل مسائل تعلیم و تربیت
- نقش شناخت در یادگیری
- نظریه های معاصر در هوش: استرنبرگ و هوش موفق، گاردنر و هوش چندگانه
- پردازش اطلاعات با تاکید بر حافظه کاری و کارکردهای اجرایی
- تحقیقات جدید در خودگردانی و یادگیری
- فراشناخت و یادگیری
- فرآیندهای آموزش و یادگیری بین فردی و ارتباطی:
- تفاوت های فردی در کلاس: سبک های یادگیری، هوش



جو مطلوب در مدرسه و کلاس

- رشد فردی و اجتماعی
- تربیت اخلاقی و دینی در تعلیم و تربیت
- رویکردهای جدید در ارزشیابی آموزشی
- تکنولوژی و یادگیری مبتنی بر رایانه

تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱ : مصاحبه با تعدادی از کارشناسان / مدیران / معلمان / اولیا / یادگیرندگان و تحلیل محتوای مصاحبه ها به منظور : تهیه فهرستی از مسایل آموزشی و شناسایی زمینه های مشترک / فراوانی مسئله / ابعاد و پیچیدگی آنها

تکلیف عملکردی ۲ : مطالعه منابع علمی و پژوهش ها در زمینه یکی از مسایل که دارای ابعاد / زمینه ها / فراوانی بیشتری است برای یافتن راه حل های تربیتی قابل دفاع، مبتنی بر یافته های علمی و پژوهشی و مختصات فرهنگی و ارزشهای اجتماعی

تکلیف عملکردی ۳ : انجام یک پژوهش عمل نگر

روش های یاددهی-یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*



منابع:

- حجازی، الهه (۱۳۹۶). روان شناسی تربیتی در هزاره سوم. انتشارات دانشگاه تهران.
- پوپر، کارل. (۱۹۹۸). سرچشمه های دانایی و نادانی. عباس، قادری. (۱۳۷۹). تهران: نشر نی.
- صالح نجفی، مهسا (۱۳۹۷). مفهوم سازی، اندازه گیری، پیش ایندها و پیامدهای سازه اشتیاق در نو جوانان ایرانی. رساله دکتری تخصصی، دانشگاه تهران.

- Eggen, Paul, & Don, Kauchak (2016, 10th ed.). Educational Psychology, Windows on Classrooms. Pearson

- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. (2012). APA Educational Psychology Handbook.
- Mayer, R. E., Alexander, P. A. (2011). Handbook of Research on Learning and Instruction (Educational Psychology Handbook) 1st Edition Routledge.
- Preiss, D., Sternberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology : Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. Springer Publishing.
- Weiner, I. B., Reynolds, W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition.
- Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology, (12th ed). Allyn & Bacon.

مجله‌های پیشنهادی:

- کلیه مجله های انجمن های علمی روان شناسی و مجلات علمی - پژوهشی فارسی (برای تمامی سرفصل ها قابل استفاده است)

- Journal of Contemporary Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Journal of Applied Educational Psychology

