

برنامه ریزی درسی در مراکز تربیت معلم

(۲ واحد نظری) معادل ۳۲ ساعت

کد درس: ۶۳

۱. هدف های درس

- انتظار می رود دانشجویان در این درس به هدف های زیر دست یابند:
- ✓ با اصول و مبانی برنامه ریزی درسی در تربیت معلم آشنا شوند.
 - ✓ رویکردهای تربیت معلم را به خوبی فراگیرند.

۲. رئوس محتوی و ساختار ارایه درس

نوبت	موضوع اصلی	موضوعات فرعی
اول	ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری (۱)	تدریس بعنوان یک کنش فنی
دوم	ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری (۲)	تدریس بعنوان یک کنش زیبایی شناسانه
سوم	صلاحیت های حرفه معلمی	- صلاحیت های عمومی حرفه معلمی - صلاحیت های تخصصی حرفه معلمی
چهارم	برنامه ریزی درسی صلاحیت محور (CBCD) در تربیت معلم (۱)	- تعریف ماهیت و چستی صلاحیت ها - چگونگی شناسایی و احصاء صلاحیت ها
پنجم	برنامه ریزی درسی صلاحیت محور (CBCD) در تربیت معلم (۲)	- تدوین طرح های توسعه فردی (IDP) - ارزشیابی طرح های توسعه فردی
ششم	رویکردهای تربیت معلم (۱)	- درس پژوهی (lesson study)
هفتم	رویکردهای تربیت معلم (۲)	- کنش پژوهی (action research)
هشتم	رویکردهای تربیت معلم (۳)	- تربیت معلم پژوهش محور (research-based teacher education)
نهم	رویکردهای تربیت معلم (۴)	- رویکرد کارگزار فکور (reflective practitioner)
دهم	راهبردهای یاددهی-یادگیری (۱)	- راهبردهای فعال
یازدهم	راهبردهای یاددهی-یادگیری (۲)	- راهبردهای غیرفعال
دوازدهم	کاربرد فناوری در تربیت معلم	- کاربرد رویکرد یادگیری تلفیقی (blended learning) - کاربرد آموزش های الکترونیکی (e-learning)
سیزدهم	برنامه ریزی ارزیابی عملکرد معلمان (۱)	- ارزیابی عملکرد بر اساس رویکرد وظیفه محور
چهاردهم	برنامه ریزی ارزیابی عملکرد معلمان (۲)	- ارزیابی عملکرد بر اساس رویکرد صلاحیت محور
پانزدهم	مطالعه موردی برنامه های موفق تربیت معلم در دنیا	- ایالات متحده، ژاپن، فنلاند، آلمان، انگلستان، ...



۳. ماهیت درس

برنامه ریزی درسی در تربیت معلم حوزه ای حساس و تخصصی است که مستلزم آگاهی از مدل های موفق تربیت معلم در دنیا و انطباق آن با شرایط بومی-فرهنگی می باشد.

۴. رویکرد تدریس-یادگیری

در این درس مدرس و یادگیرندگان هر یک وظایف مشخصی به شرح ذیل دارند:
الف) وظیفه اصلی مدرس بکارگیری منابع روزآمد و کارآمد است. وی همچنین موظف است آنچه را آموزش می دهد در عمل نیز پیاده کند و صرفاً در چارچوب نظریهها حرکت نکند.
ب) یادگیرندگان موظفند مطالب درسی را پیش از حضور در کلاس مرور کنند، نسبت به موارد مطرح شده در کلاس پرسش کنند و تکالیف ارائه شده را به نحو مطلوب انجام دهند.

۵. منابع آموزشی:

- ❖ مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۶). بازاندیشی فرایند یاددهی-یادگیری و تربیت معلم. تهران: انتشارات رشد.
- ❖ ماریاتورس، روزا (۱۳۸۰). تربیت معلم: به سوی الگویی تازه برای آموزش معلمان. ترجمه فریبرز مجیدی. تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ❖ رووف، علی (۱۳۸۶). تربیت معلم و کارورزی. تهران: نشر روان
- ❖ Moore, Alex (2004). The good teacher: dominant discourses about teaching and teacher education
- ❖ Mattos, Andrea M.A (2009). Narratives on teaching and teacher education: An international perspective

۶. رویکرد ارزشیابی

در ارزشیابی این درس به فعالیت های ذیل توسط دانشجویان توجه شود:
الف) مشارکت در فرایند تدریس
ب) گزارش های کتبی حاصل از پژوهش های عملی
ج) عملکرد موثر و ناشی از فهم عمیق در آزمون های کتبی و شفاهی در طول ترم
د) بررسی و ارائه برنامه های موفق تربیت معلم در دنیا

