

سرفصل درس مبانی روانشناختی و جامعه شناختی برنامه درسی

(۲ واحد نظری) معادل ۳۲ ساعت

کد درس: ۲۴

۱- هدف‌های درس

- ✓ شناخت مفهوم مبانی روانی و اجتماعی برنامه درسی
- ✓ آشنایی با رویکردها یا دیدگاههای اساسی در یادگیری
- ✓ آشنایی و درک نظریه‌های انگیزش
- ✓ آشنایی و درک دیدگاههای اساسی در رشد
- ✓ آشنایی و درک دیدگاهها و مکاتب اجتماعی
- ✓ درک اهمیت نقش خانواده در رشد شخصیت
- ✓ شناخت نیازهای فرهنگی، اجتماعی و روانشناختی کودکی تا بزرگسالی

۲- رئوس محتوا و ساختار ارایه درس

نوبت بحث	موضوع بحث
اول	اهمیت و ضرورت مبانی روانی و اجتماعی
دوم	تعریف روانشناسی و تعامل آن با برنامه درسی
سوم	دیدگاه‌های اساسی مربوط به یادگیری (رفتارگرا، شناختی، اجتماعی، انسانگرا و ...)
چهارم	دیدگاه‌های اساسی مربوط به یادگیری (رفتارگرا، شناختی، اجتماعی، انسانگرا و ...)
پنجم	دیدگاه‌های اساسی مربوط به یادگیری (رفتارگرا، شناختی، اجتماعی، انسانگرا و ...)
ششم	دیدگاه‌ها و نظریات مربوط به رشد (پیاژه، اریکسون، فروید، کهلبرگ و ...)
هفتم	دیدگاه‌ها و نظریات مربوط به رشد (پیاژه، اریکسون، فروید، کهلبرگ و ...)
هشتم	دیدگاه‌ها و نظریات مربوط به رشد (پیاژه، اریکسون، فروید، کهلبرگ و ...)
نهم	تعریف جامعه‌شناسی و تعامل آن با برنامه درسی
دهم	نقش و جایگاه فرد و جامعه در تدوین برنامه‌های درسی
یازدهم	روانشناسی اجتماعی
دوازدهم	دیدگاهها و مکاتب جامعه شناختی (اومانیزم، لیبرالیسم، ناسیونالیسم، سوسیالیسم و اسلام)
سیزدهم	دیدگاهها و مکاتب جامعه شناختی (اومانیزم، لیبرالیسم، ناسیونالیسم، سوسیالیسم و اسلام)
چهاردهم	دیدگاهها و مکاتب جامعه شناختی (اومانیزم، لیبرالیسم، ناسیونالیسم، سوسیالیسم و اسلام)
پانزدهم	ارائه نتایج کار میدانی دانشجویان در زمینه نقد و بررسی دیدگاههای روانشناختی و جامعه شناختی
شانزدهم	ارائه نتایج کار میدانی دانشجویان در زمینه نقد و بررسی دیدگاههای روانشناختی و جامعه شناختی

۳. ماهیت درس

مبانی روانی و اجتماعی برنامه‌درسی، درسی دو واحدی با رویکرد نظری-عملی است. هدف آن، آشناسازی دانشجویان تحصیلات تکمیلی با دو مبنای مهم و عوامل تاثیرگذار آن بر برنامه درسی میباشد.



۴. رویکرد یاددهی-یادگیری

مباحث این درس با تعامل استاد و دانشجو در کلیه جلسات و بحث و بررسی، انجام تکلیف، پاسخ به یک سوال، بررسی مورد و یا حل یک مساله پیشبینی میشود. مشخص بودن منبع هر جلسه از قبل و مطالعه آن به عنوان دانش لازم جهت ورود به کلاس و انجام تکلیف بر اساس آن می تواند به پویایی فرصت های یادگیری فراهم شده در کلاس کمک شایانی نماید. زمان هر جلسه می تواند به دو بخش تقسیم شود. در بخش اول مروری کوتاه بر اهم مطالب مطرح شده در منبع مورد مطالعه و گفتگو پیرامون آن جهت ایجاد تصویر مشترک ذهنی و سپس بررسی نقادانه تکالیف انجام شده توسط دانشجویان انجام شود. در بخش عملی نیز دانشجویان پس از آشنایی با دیدگاههای مختلف به انجام کار میدانی خواهند پرداخت و نتایج آن را در کلاس ارائه خواهند نمود.

۵- منابع اصلی درس

- ❖ اتکینسون و دیگران (۱۳۸۴)، زمیته روانشناسی هیلگارد، مترجم حسن رفیعی و دیگران، چاپ ششم، تهران، انتشارات ارجمند
 - ❖ ارنتساین، آلن سی، هانکینس، فرانسیس پی (۱۳۷۳) مبانی فلسفی، روانشناختی و اجتماعی برنامه درسی، مترجم خلیلی شورینی، سیاوش، تهران نشر یادواره کتاب
 - ❖ بیلر، رابرت (۱۳۷۸) کاربرد روانشناسی در آموزش، جلد اول، مترجم پروین کدیور، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، چاپ ششم
 - ❖ روشه، گی (۱۳۸۸) مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی عمومی، ترجمه هما زنجانی‌زاده، تهران، انتشارات سمت
 - ❖ کدیور، پروین، (۱۳۸۲) روانشناسی تربیتی، تهران، سمت، چاپ ششم
 - ❖ کلاین برگ، اتو، (۱۳۷۲) روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه علی محمد کاردان، تهران، نشر اندیشه
 - ❖ لوک بدار، ژوزه دزیل و لوک لامارش، (۱۳۸۰) روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه حمزه گنجی، تهران: انتشارات ساوالان
 - ❖ موسیپور، نعمت‌الله (۱۳۸۲) مبانی برنامه‌ریزی آموزش متوسطه، مشهد، آستان قدس رضوی
- Berliner, D. C., & Calfee, R. C. (Eds.). (1996). *Handbook of educational psychology*. Routledge.
- Johnson, H. T. (1968). *Foundations of curriculum*. CE Merrill Pub. Co..
- Jonassen, D., & Land, S. (Eds.). (2012). *Theoretical foundations of learning environments*. Routledge.
- Warren, K. (1995). *The Theory of Experiential Education. A Collection of Articles Addressing the Historical, Philosophical, Social, and Psychological Foundations of Experiential Education*. Kendall/Hunt Publishing Co., 4050 Westmark Drive, Dubuque, IA 52004-1840.

۶- رویکرد ارزشیابی

با عنایت به رویکرد اتخاذ شده در فرصت های یاددهی یادگیری نمره نهایی دانشجو در این درس، از مجموع فعالیت‌های زیر بدست خواهد آمد:

الف) انجام تکالیف درسی (پروژه) ۴ نمره

ب) مشارکت در بحث‌های کلاسی ۲ نمره

ج) انجام پژوهش مستقل به صورت گروه های دو نفره با رویکرد تولید اثر علمی ۴ نمره (مربوط به قسمت عملی)

د) آزمونهای میان ترم و پایان ترم. ۱۰ نمره

