

سرفصل درس اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی

(۲ واحد نظری) معادل ۳۲ ساعت

کد درس: ۲۱

۱. هدف‌ها

- دانشجویان در این درس به هدف‌های زیر دست می‌یابند:
- ✓ - با ابعاد مفهومی و گستره موضوعی دانش «مطالعات برنامه درسی» آشنا می‌شوند و توانایی ارایه تصویری از رشته تحصیلی خود را کسب می‌کنند.
 - ✓ - با مفاهیم عمده، مباحث اساسی، گستره فعالیت، اصول، تحولات تاریخی، شیوه‌های تولید، روش‌های اجرا و ارزشیابی برنامه درسی آشنا می‌شوند.
 - ✓ - مسائل و مشکلات تبازند بررسی در حوزه برنامه‌ریزی درسی در جهان و ایران را شناسایی می‌کنند.
 - ✓ - روش بررسی موضوعات در حوزه برنامه‌ریزی درسی را فرا می‌گیرند و به پژوهش و ارائه گزارش در این حوزه می‌پردازند.

۲. رئیس محتوا و ساختار درس

نوبت بحث	موضوع اصلی	مباحث فرعی
اول	ارزشیابی تشخیصی و اعلام برنامه درسی	انتظارات دانشجویان، آمادگی دانشجویان، زمینه‌های فعالیت دانشجویان، هدف‌های درس، روش کار.
دوم	برنامه‌ریزی، آموزش و پرورش.	مفهوم، ضرورت، مراحل، ویژگی‌ها، انواع، گستره معنایی، عوامل مؤثر، عناصر نظام آموزشی و وضعیت ایران.
سوم	برنامه‌ریزی آموزش و پرورش	مفهوم، انواع، برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی.
چهارم	موضوع و گستره برنامه‌ریزی درسی	مفهوم، برنامه‌ریزی درسی به عنوان علم، برنامه‌ریزی به عنوان حوزه مطالعه، برنامه‌ریزی درسی به عنوان فعالیت، برنامه‌ریزی درسی به عنوان حرفه، تحولات تاریخی.
پنجم	برنامه درسی	مفهوم، انواع، سطوح، نقش در فرایند یاددهی - یادگیری، جایگاه، تحولات تاریخی.
ششم	مبانی برنامه‌ریزی درسی (۱)	مبانی روان‌شناختی، مبانی جامعه‌شناختی، مبانی دینی.
هفتم	مبانی برنامه‌ریزی درسی (۲)	مبانی تاریخی، مبانی تکنولوژی، مبانی فلسفی.
هشتم	فرآیند برنامه‌ریزی درسی	سطوح تصمیم‌گیری، تصمیم‌گیرندگان، انعطاف‌پذیری.
نهم	طراحی برنامه درسی	معنا، سطوح، تصمیم‌گیری‌های اساسی، عناصر برنامه درسی، نظریه‌های طراحی.
دهم	هدف‌های برنامه درسی	اهمیت و نقش، سطوح، روش‌ها، هدف‌های نظام آموزشی در ایران.
یازدهم	محتوی و سازماندهی برنامه درسی	منابع محتوی، اصول انتخاب محتوا، روش‌های سازماندهی، اصول سازماندهی.



دوازدهم	زمان ارائه	مفهوم، نقش، ابعاد: زمان ارائه، زمان درس، جایگاه درس، چگونگی تعیین و اصول اختصاص زمان.
سیزدهم	شیوه ارائه و فضا	شیوه‌های ارائه، تاثیر شیوه های مختلف، اصول انتخاب شیوه ارائه، فضای ارائه.
چهاردهم	ارزشیابی برنامه درسی	معنا، مراحل، انواع، ارتباط ارزشیابی با برنامه‌ریزی، الگوهای ارزشیابی.
پانزدهم	اجرای برنامه درسی	مفهوم، ضرورت توجه، نظریه ها، ابعاد: آمادگی اجتماعی، پشتیبانی، نیروی انسانی، نظارت.
شانزدهم	اصلاح و بازنگری برنامه درسی	مفهوم تغییر، نوآوری و اصلاح، ضرورت اصلاح، روش‌های اصلاح، اصلاح‌گران، نظریه های تغییر برنامه درسی.

۳. ماهیت درس

برنامه ریزی از جمله موضوعاتی است که از طریق عمل یاد گرفته می شود و با تمرین استحکام می یابد. به همین دلیل با آنکه این درس به صورت نظری طراحی شده، اما اقدام به برنامه ریزی ضرورت دارد و انتظار می رود مدرسان شرایط را برای اقدام به برنامه ریزی و هدایت دانشجویان فراهم کنند.

۴. روش: رویکرد یاددهی-یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس با محوریت معلم انجام می‌شود؛ هر چند که در هر جلسه درس دانشجویان مشارکت داده می‌شوند و آنها موظفانند براساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع بپردازند و در مباحث شرکت نمایند. در عین حال، در هر جلسه پرسش‌هایی مطرح می‌شود که پاسخگویی به برخی از آنها به صورت شفاهی در جلسه بعد انجام می‌گیرد و پاسخگویی به برخی دیگر توسط دانشجویان به صورت کتبی تا پایان نیمسال انجام و ارائه می‌شود.

۵. منابع آموزشی:

- ❖ تایلر، رالف. (۱۳۸۱): *اصول اساسی برنامه‌ریزی درسی و آموزش*. ترجمه علی تقی‌پور ظهیر- تهران، آگاه.
- ❖ مهرمحمدی، محمود. (۱۳۹۱): *برنامه درسی: نظرهاها، رویکردها و چشم‌اندازها*. تهران: سمت. چاپ ششم
- ❖ در این درس فهرست منابع و سایت های مفید توسط دانشجویان تحت نظارت مدرس در هر نوبت تهیه می شود و در اختیار همه دانشجویان قرار می گیرد

۶- رویکرد ارزشیابی

در ارزشیابی این درس به چهار فعالیت دانشجویی توجه می شود:

- الف) مشارکت در فرایند درس.
- ب) اقدام به تحقیق و ارائه نتایج در قالب مقاله یا گزارش به مدرس.
- ج) گزارش های شفاهی در کلاس درس و یا در کنفرانس های علمی.
- د) پاسخگویی به پرسش های مورد نظر مدرس طی نیمسال یا در پایان آن.

