

سرفصل درس متون تخصصی در برنامه درسی ۲

(۲ واحد نظری) معادل ۳۲ ساعت

کد درس: ۱۳

۱- هدف‌های درس

۱-۱ هدف‌های اساسی

- ✓ آشنایی فراگیر با مفاهیم و اصطلاحات پیشرفته حوزه برنامه‌درسی
- ✓ آشنایی فراگیر با مباحث و فرایندهای پیشرفته حوزه برنامه‌درسی
- ✓ آشنایی فراگیر با شیوه درست ترجمه متون و واژگان تخصصی حوزه برنامه‌درسی

۱-۲ هدف‌های ویژه

- ✓ آشنایی فراگیر با مطلب و واژگان مرتبط با ماهیت و انواع نظریه‌های برنامه‌درسی
- ✓ آشنایی فراگیر با مطلب و واژگان مرتبط با ماهیت و طبقه‌بندی دیدگاه‌های برنامه‌درسی
- ✓ آشنایی فراگیر با مطلب و واژگان مرتبط با ماهیت اجرا و سطوح تغییر برنامه‌درسی
- ✓ آشنایی فراگیر با مطلب و واژگان مرتبط با اهمیت، ماهیت و دلالت نهضت‌های برنامه‌درسی
- ✓ آشنایی فراگیر با مطلب و واژگان مرتبط با ماهیت و الگوهای ارزشیابی برنامه‌درسی

۲- رئوس محتوا و ساختار آرایه درس

موضوع بحث	نوبت بحث
Introduction to Curriculum	اول
Curriculum Theory (1): Definition & characteristics	دوم
Curriculum Theory (2): Kinds & Classifications	سوم
Curriculum Theory (2): Kinds & Classifications	چهارم
Curriculum Orientations (1): Definition & Concepts	پنجم
Curriculum Orientations (2): Kinds & Classifications	ششم
Curriculum Orientations (2): Kinds & Classifications	هفتم
Curriculum Implementation	هشتم
Curriculum Change (1): Definition & Concepts	نهم
Curriculum Change (2): Theorists (Sarason, Eisner, Fullan, Hargreaves)	دهم
Curriculum Change (3): Types	یازدهم
Curriculum Reforms (1): Definition & Concepts	دوازدهم
Curriculum Reforms (2): Examples & Implications	سیزدهم
Curriculum Evaluation (1): Definition & Concepts	چهاردهم
Curriculum Evaluation (2): Models	پانزدهم
Curriculum Evaluation (3): Authentic Assessment	شانزدهم

۳. ماهیت درس

متون تخصصی (۲)، درسی دو واحدی-نظری است. هدف آن، آشناسازی دانشجویان با ماهیت و قلمروی برنامه‌درسی و مفاهیم و اصطلاحات پیشرفته آن به زبان انگلیسی است. در واقع، مطالب تخصصی مربوط به مباحث نظریه‌ها و دیدگاه‌ها، اجرا و تغییر، و ارزشیابی برنامه‌درسی در این درس دو واحدی ارائه میشود. متون تخصصی (۲) در ادامه متون تخصصی (۱) ارائه شده و تکمیل کننده آن محسوب میشود.



۴. روش: رویکرد یاددهی-یادگیری

در این درس از روشی استفاده می‌شود که مدرس و دانشجو هر یک دارای وظایف مشخص می‌باشند. این وظایف به شرح زیر تعریف می‌شود: در وهله نخست، نقش مدرس فراهمسازی و تقسیم محتوای رئوس مطالب مابین دانشجویان است. به طوری که مسئولیت ترجمه و درک مطلب، استخراج و برگردان کلمات و اصطلاحات کلیدی و ارائه اولیه هر بحث (هر جلسه) به عهده یک دانشجو سپرده شود. همچنین سایر دانشجویان مکلف به مطالعه و درک هر مبحث پیش از حضور در کلاس می‌باشند. در وهله بعد، نقش مدرس هدایت و تسهیل جریان ترجمه و درک مطلب، برطرف کردن اشتباهات احتمالی و در نهایت ترجمه کردن و شرح دادن بخشها و کلمات مهم متن است.

۵- منابع آموزشی

- ❖ Boschee, B. F., & Whitehead, B. M. (2011). *Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation*. SAGE.
- ❖ Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead, B. M. (2005). *Curriculum Leadership: Development and Implementation*. SAGE Publications. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320.
- ❖ Kridel, C. (Ed.). (2010). *Encyclopedia of curriculum studies* (Vol. 1). Sage.
- ❖ Lewy, A. (Ed.). (1991). *The international encyclopedia of curriculum*. Pergamon.
- ❖ Marsh, C. J. (2009). *Key concepts for understanding curriculum*. Routledge.
- ❖ Miller, J. P. (1983). *The educational spectrum: Orientations to curriculum*. New York: Longman.
- ❖ Walker, D. F. (2002). *Fundamentals of curriculum: Passion and professionalism*. Routledge.

۶- رویکرد ارزشیابی

نمره نهایی دانشجو در درس متون تخصصی، از مجموع فعالیتهای زیر بدست خواهد آمد:

- الف) انجام تکالیف درسی (ترجمه کلاسی)؛
- ب) مشارکت در بحثهای کلاسی مرتبط با ترجمه؛
- ج) جستجوهای اینترنتی مرتبط با مباحث انگلیسی؛
- ج) آزمونهای میان ترم و پایان ترم.

