

نام فارسی درس: روش های تحقیق کیفی-فلسفی
نام انگلیسی درس: Qualitative/philosophical Research Methods

تعداد واحد: ۳

تعداد ساعت: ۴۸

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با ویژگی های انواع رویکردها در پژوهش های کیفی و کسب مهارت در انجام پژوهش کیفی در زمینه مسائل آموزش و پرورش
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، رویکردهای مختلف در زمینه پژوهش های کیفی و امکان انجام پژوهش فلسفی در زمینه مسائل آموزش و پرورش را به دست آورند.

سرفصل درس

نظری:

- ۱- علم و فلسفه: مشابهت ها و تفاوت ها
- ۲- روش تحقیق علمی و روش تحقیق کیفی و فلسفی: مشابهت ها و تفاوت ها
- ۳- رویکرد وحدت گرا در روش تحقیق
- پراگماتیسم و وحدت روش تحقیق
- ۴- رویکردهای کثرت گرا در روش تحقیق
- رویکرد فیلسوفان تحلیلی و روش تحلیل
- روش تحلیل منطقی و استعلایی
- روش تحلیل زبان عادی
- روش تحلیل محتوای کیفی
- روش تحلیل روایت
- روش تحلیل گفتمان
- رویکرد تجربه گرا در تحقیق فلسفی
- تفاوت تجربه گرایی در علم و فلسفه
- ضابطه گرایی (Standardism) نیکلاس رشر
- رویکرد پدیدار شناسی در تحقیق فلسفی
- ذات گرایی
- مراحل شناخت پدیدارشناسانه
- روش تحقیق پدیدار شناسی
- رویکرد دیالکتیکی در تحقیق فلسفی
- دیالکتیک سقراطی و دیالکتیک هگلی





- مراحل سه گانه دیالکتیک هگلی
- رویکرد تاویلی (هرمنوتیکی) در تحقیق فلسفی
- تفاوت تبیین و تفهیم
- فهم متن
- دیدگاهها در معنای متن

- رویکرد مابعدساختارگرایی در تحقیق فلسفی
- میشل فوکو: باستان شناسی و تبار شناسی
- ژاک دریدا: ادبیات و فلسفه
- واسازی (deconstruction)

عملی:

تحلیل و ارزیابی یک گزارش پژوهشی و مقاله حاصل از آن با توجه به رویکرد پژوهشی پشتیبان آن در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
○	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- بانکی، فرزین/ فریدرش رته (۱۳۸۴) - روشهای تحقیق در تعلیم و تربیت، ترجمه حیدری و میرلوحی، انتشارات پژوهشگاه تعلیم و تربیت
 - ۲- گال (۱۳۸۲) - روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، ترجمه گروه مترجمان، انتشارات سمت
 - ۳- باقری و همکاران (۱۳۸۹) رویکردها و روشهای پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی
 - ۴- چالمرز (۱۳۸۲) چیستی علم، ترجمه صادق زیبا کلام.
 - ۵- لازمی، جان (۱۳۷۷) درآمدی تاریخی به فلسفه علم، ترجمه علی پایا، تهران، انتشارات سمت.
 - ۶- عالی، مرضیه (۱۳۹۶) تحلیل گفتمان انتقادی، پیش فرض ها و کاربردهای آن در تعلیم و تربیت، مجله فلسفه و تاریخ تعلیم و تربیت، شماره اول.
 - ۷- عالی، مرضیه (۱۳۹۶) پسا ساختار گرایی و روش در فلسفه تعلیم و تربیت، دانشنامه فلسفه تعلیم و تربیت ایران.
 - ۸- سجادی، نرگس (۱۳۹۴) تبارشناسی در تعلیم و تربیت، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
- Carol Grbich (۲۰۰۷) Qualitative Data Analysis :An Introduction. sage publications.
 - David Bridges, Richard Smith (۲۰۰۶) Philosophy, Methodology and Educational Research: Introduction.
 - 3- Phillips, D.C (1987). - Philosophy Science, and Social Inquiry. New York: Pergamon Press.
 - Scott, D (2000) Realism and educational Research. Lonon: Routledge and Falmer.
 - Bresta, G. and Burbules, N., 2003, Pragmatism and Educational Research, Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

