

نام فارسی درس: اصول و روشهای ارزشیابی در برنامه درسی
Principles and Methods of Evaluation in Curriculum
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد (●) ندارد (○) سقر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

در این درس شرایطی پدید می آید که دانشجویان:

- با مفاهیم اساسی حوزه ارزشیابی برنامه درسی آشنا شوند و به درکی استدلالی از آنها دست یابند.
 - مبانی، فرایند و روشهای ارزشیابی برنامه درسی را بشناسند و قادر به تحلیل آنها باشند.
 - با انواع الگوهای ارزشیابی برنامه درسی آشنا شوند و از شرایط بکارگیری و قابلیتها و محدودیتهای هر یک از آنها باخبر باشند.
 - قادر شوند تحلیلی از مشکلات ارزشیابی برنامه درسی در نظام آموزشی ایران ارائه نمایند و به نقد و بررسی ارزشیابی های انجام شده بپردازند.
 - به تطبیق الگوهای ارزشیابی برنامه درسی با نظام آموزشی ایران بپردازند
- انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن تعریف و بازشناسی مفاهیم اساسی حوزه ارزشیابی برنامه درسی مبانی، فرایند و روشهای ارزشیابی برنامه درسی را مورد تحلیل قرار داده و تطبیق الگوهای ارزشیابی برنامه درسی مختلف را با نظام آموزشی ایران مورد ارزیابی قرار دهند همچنین بر اساس آن به طراحی یک الگوی مناسب همت گمارند.

سرفصل درس

نظری:

- نوبت اول: مفهوم و گستره ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت دوم: ضرورت و چگونگی ارزشیابی برنامه درسی در نظام های آموزشی
- نوبت سوم: تحولات ارزشیابی برنامه درسی در غرب
- نوبت چهارم: تحولات ارزشیابی برنامه درسی ایران
- نوبت پنجم: مبانی نظری ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت ششم: رویکردهای عمده در ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت هفتم: مراحل اساسی ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت هشتم: چگونگی و اصول تهیه طرح ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت نهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی هدف دار
- نوبت دهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی سبب
- نوبت یازدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی اختلاف
- نوبت دوازدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی هدف آزاد
- نوبت سیزدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی خیرگی (نقادی)



- نوبت چهاردهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی مشارکتی
- نوبت پانزدهم: معرفی و نقد طرح های نمونه ارزشیابی برنامه درسی ایران
- نوبت شانزدهم: آینده ارزشیابی برنامه درسی در ایران و جهان

عملی:

نقد و ارزیابی برنامه های درسی موجود در نظام آموزش و پرورش بر اساس یکی از الگوهای ارزشیابی طراحی الگوی ارزشیابی در برنامه درسی بر اساس محتوایی مشخص

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
□	آزمون های نوشتاری ۵۰٪		۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- بازرگان، عباس (۱۳۹۲) چاپ ۱۲، ارزشیابی آموزشی، تهران: سمت.
- بولا، ایچ. اس (۱۳۷۵) ارزشیابی طرح ها و برنامه های آموزشی برای توسعه، ترجمه خدایار ابیلی، تهران: مؤسسه بین المللی روشهای آموزش بزرگسالان.
- موسی پور، نعمت اله (۱۳۸۱) مقایسه تطبیقی روند تحولات ارزشیابی آموزشی در غرب و ایران، مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، شماره ۳۹.
- Worthen, B.R & Other (1997) . Program Evaluation. New York: Longman.

وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <http://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.jstor.org>
- <http://www.library.wiley.com>

