

Philosophy of Childhood

نام فارسی درس: فلسفه دوران کودکی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با انواع رویکردهای فلسفی به دوران کودکی  
تبیین نسبت میان کودکی و بزرگسالی و ویژگیهای تمایز بخش آنها  
تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی مولفه های مفهوم کودکی در رویکردهای مختلف فلسفی  
استنتاج دلالتهای هر دیدگاه از کودکی در عرصه تربیت در دوران کودکی  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات فلسفی و مفهوم سازی های مختلف در مورد دوران کودکی، توان نقد و ارزیابی و مقایسه میان آنها را بیابند و برخی دلالتهای آنها در عرصه عمل تربیتی را ردیابی کنند.

سرفصل درس

نظری:

- بررسی دیدگاه فلسفی افلاطون و یونان باستان درباره کودک و نوجوان به منزله بزرگسال ناقص و برخی دلالتهای آن در تربیت کودک
- بررسی دیدگاه فلسفی قرون وسطی درباره کودک به منزله موجود شرور و برخی دلالتهای آن در تربیت کودک و نوجوان
- بررسی دیدگاه فلسفی اندیشمندان مسلمان درباره کودک و نوجوان و دلالتهای آن در تربیت کودک
- بررسی دیدگاه فلسفی روسو درباره کودک و نوجوان به منزله موجود شریف و دلالتهای آن در تربیت کودک
- بررسی دیدگاه فلسفی بلیک درباره کودک و نوجوان
- بررسی دیدگاه فلسفی پیاژه-ویگوتسکی-ایگن درباره کودک و نوجوان

روش ارزیابی:



ارزنیایی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۴۰٪	-	آزمون های نوشتاری: ۳۰٪
		تحلیلی - پروژه ای: ۳۰٪



منابع:

- خسروزاد، مرتضی (۱۳۸۹). معصومیت و تجربه (درآمدی بر فلسفه ادبیات کودک). چاپ سوم، تهران: نشر مرکز.
- خسروزاد، مرتضی (۱۳۸۴). مفهوم کودکی و هدف ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۲ (۴)، ۱۶۸-۱۵۴.
- خسروزاد، مرتضی (۱۳۸۲). ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۰ (۱)، ۱۲۲-۱۳۵.
- سجادیه، نرگس و همکاران (۱۳۹۴). اهداف واسطی «تربیت» در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل-دو فصلنامه علمی- پژوهشی تربیت اسلامی، ۱۰ (۲۱)، ۳۹-۶۵.
- سجادیه، نرگس (۱۳۹۶). زیرساخت های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: بسوی مفهوم پردازی اسلامی از کودکی. *مجله فلسفه و نظریه تربیت*، ۱۱ (۱)، ۱۱۶-۱۴۰.
- استرینس، پیتر (۱۳۸۸). دوران کودکی در تاریخ جهان. (سارا ایمانیان، مترجم). تهران: نشر اختران.
- شاه‌آبادی، حمیدرضا (۱۳۸۵). مقدمه بر ادبیات کودک: بحثی در شناخت مفهوم دوران کودکی (چاپ: ۲). تهران: انتشارات نغمه نو اندیش.

- Aries, P. (1962). *Centuries of childhood: A Social history of family life* (Robert Baldick, Trans). Libraries Plon.
- Bradley, K. (2013). Images of childhood in classical antiquity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world*. (pp. 17-39). New York: Routledge.
- Duschinsky, R. (2013). Augustine, Rousseau, and the idea of childhood. *The Heythrop Journal*, 77-88.
- Egan, K. (2012). *Primary understanding: Education in early childhood* (Vol. 27). London: Routledge.
- Egan, K. (1997). *The educated mind: How cognitive tools shape our understanding*. Chicago: University of Chicago Press.
- Froebel, F. (2005). *The education of Man* (W. N. Hailmann, Trans). New York: Dover Publications Inc.
- King, M. L. (2013). Children in Judaism and Christianity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world* (pp. 39-61). New York: Routledge.
- James, A. & Prout, A. (1997). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological studies of the childhood*. London: Taylor & Francis Inc.
- Heywood, C. (2001). *A history of childhood: Children and childhood in western from the medieval to modern times*. Cambridge: Polity Press & Blackwell.
- Lascarides, V. C. & Hinitz, B. F. (2011). *History of early childhood education*. New York: Routledge.
- Goldson, B. (1997). Childhood: An introduction to historical and theoretical analysis, in Phill Scraton (Ed.). *'Childhood' in 'crisis'*. New York: Rutledge.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Sommer, D.; Samuelsson, I. P. & Hundeide, K. (2010). *Child's perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.
- Whitely, M. (1983). *Children without childhood*. New York: Pantheon Book.

