

نام فارسی درس: فلسفه رویکردهای آموزشی- تربیتی کودک

Philosophy of Childhood educational approach

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد \*  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با سیر تحول رویکردهای تربیتی-آموزشی کودک

تجربه و تحلیل رویکردهای تربیتی

استنباط پیش فرض های فلسفی رویکردهای تربیتی-آموزشی کودک

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات تربیتی-آموزشی کودک و مفاهیم محوری و اقدامات عملی هر یک، به استنباط پیش فرض های فلسفی آنها بپردازند و قادر باشند سازواری ها و ناسازواری های این مبانی را نشان دهند.

سرفصل درس

نظری:

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی فروبل

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی والدوروف

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی مونته سوری

تحلیل و بررسی رویکرد رجیولامبیا

تحلیل و بررسی رویکرد آی بی



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۴۰٪	-	آزمون های نوشتاری: ۳۰٪
		تحلیلی - پروژه ای: ۳۰٪



منابع:

- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۹). *مصومیت و تجربه (درآمدی بر فلسفه ادبیات کودک)*. چاپ سوم، تهران: نشر مرکز.
- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۴). مفهوم کودکی و هدف ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۲ (۴)، ۱۶۸-۱۵۴.
- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۲). ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۰ (۱)، ۱۳۵-۱۲۲.
- سجادیه، ترگس و همکاران (۱۳۹۴). اهداف واسطی «تربیت» در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل. *دو فصلنامه علمی- پژوهشی تربیت اسلامی*، ۱۰ (۲۱)، ۶۵-۳۹.
- سجادیه، ترگس (۱۳۹۶). *زیرساخت های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: به سوی مفهوم پردازی اسلامی از کودکی*. *مجله فلسفه و نظریه تربیت*، ۱(۱)، ۱۱۶-۱۴۰.
- استرینس، پیتر (۱۳۸۸). *دوران کودکی در تاریخ جهان*. (سارا ایمانیان، مترجم). تهران: نشر اختران.
- شاه‌آبادی، حمیدرضا (۱۳۸۵). *مقدمه بر ادبیات کودک: بحثی در شناخت مفهوم دوران کودکی* (چاپ: ۲). تهران: انتشارات نغمه نو لندیش.
- کول، ونیسا (۱۳۹۱). *برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان*. ترجمه‌ی فرخنده مفیدی، چ ۱۳، تهران: انتشارات سمت.
- ماسن، هنری پاول و همکاران (۱۳۹۱). *رشد و شخصیت کودک*. ترجمه مهشید یاسانی، چ ۱۱، تهران: نشر مرکز.
- مایرز، چت (۱۳۸۴). *آموزش تفکر انتقادی*. ترجمه خدایار آبیلی. تهران: انتشارات سمت.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۹۲). *نظریه‌ها در روانشناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف)*. چ ۳، تهران: انتشارات جاجرمی.

- Aries, P. (1962). *Centuries of childhood: A Social history of family life* (Robert Baldick, Trans). Libraries Plon.
- Bradley, K. (2013). Images of childhood in classical antiquity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world*. (pp. 17-39). New York: Routledge.
- Duschinsky, R. (2013). Augustine, Rousseau, and the idea of childhood. *The Heythrop Journal*, 77-88.
- Egan, K. (2012). *Primary understanding: Education in early childhood* (Vol. 27). London: Routledge.
- Egan, K. (1997). *The educated mind: How cognitive tools shape our understanding*. Chicago: University of Chicago Press.
- Follari, Lissana (2017). *Foundations and best practices in early childhood education*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Froebel, F. (2005). *The education of Man* (W. N. Hailmann, Trans). New York: Dover Publications Inc.
- King, M. L. (2013). Children in Judaism and Christianity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world* (pp. 39-61). New York: Routledge.
- James, A. & Prout, A. (1997). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological studies of the childhood*. London: Taylor & Francis Inc.
- Dewey, J. (1938) *Experience and education*, New York: Collier Book.
- Piaget, J. (1992), *Imagination in teaching and learning : Age 8:15* , London:



- Eisner, E. W (1998). *The kind of schools we need: Personal essays*. Portsmouth: Heinemann.
- Goswami, U (2010). Phonology, reading and reading difficulty. In K. Hall, U. Goswami, C. Harrison, S. Ellis and J. Soler (Eds) *Interdisciplinary Perspectives on Learning to Read: Culture, Cognition and Pedagogy*. London: Routledge.
- Johnson, M. (1994). *Moral imagination*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Jie, Lu & Desheng, Gao (2004). New directions in the moral education curriculum in chinese primary schools, *Journal of Moral Education*, 33(4), 495-510.
- Lefrancois, G. R. (1979). *Psychology for teaching*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Montessori, M.(1964), *Dr. Montessori's own handbook*, Massachusetts: Robert Bentley, Inc.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Piaget, J. (1960). *The child's conception of the world*. Totowa and N.J: Littlefield, Adams & Co.
- Piaget, J. (1973). *The child and reality; problems of genetic psychology*. New York: Grossman Publishers.
- Heywood, C. (2001). *A history of childhood: Children and childhood in western from the medieval to modern times*. Cambridge: Polity Press & Blackwell.
- Lascarides, V. C. & Hinitz, B. F. (2011). *History of early childhood education*. New York: Routledge.
- Goldson, B. (1997). Childhood: An introduction to historical and theoretical analysis, in Phill Scraton (Ed.). *'Childhood' in 'crisis'*. New York: Rutledge.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Sommer, D.; Samuelsson, I. P. & Hundeide, K. (2010). *Child's perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.
- Winn, M. (1983). *Children without childhood*. New York: Pantheon Book.

