

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی تحول دینداری		
	عملی						
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Psychology of religious development
	عملی						
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار							

اهداف درس:

شناخت نظریه های تحول دینی

- توانایی نقد نظریه های تحول دینی

سرفصل درس:

- ماهیت و قلمرو روان شناسی تحول دینداری
- نقش پیازه در تکوین رویکرد شناختی رشد دینی و دیدگاه وی درباره رشد دینی کودک
- مراحل تفکر دینی از کودکی تا نوجوانی (گلدمن)
- مراحل رشد دینداری و هویت دینی
- رشد تجربه (احساس) دینی کودکان (هارمز)
- دیدگاهی تحولی در باب ابعاد جهت گیری دینی (مدو وکاهو)
- شکل گیری معنوی بمنزله اجتماعی شدن
- الگوهای ناظر به چگونگی ارتباط بین باورهای دینی کودک - بافت اجتماعی
- نظریه های عرفانی و تفسیری رشد دینداری
- تحلیل و تبیین پژوهش های روانشناختی رشد دینداری در ایران



تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به متون دینی نمونه ای از روش های تربیتی بکارگرفته شده / توصیه شده را شناسایی و دلالت های آن را / نحوه بکارگیری آن را برای آموزش یک رفتار اخلاقی / حل یک مشکل تربیتی ارائه نماید.

تکلیف عملکردی ۲: با مشاهده فرآیند آموزش / روش های تربیتی بکارگرفته شده در سطح مدرسه / خانواده / جامعه میزان تناسب آن را با توصیه های تربیتی / آموزه های اخلاقی / روش های تربیت دینی تحلیل نموده و تأثیرات (مثبت / منفی) آن را بر رفتار / عملکرد یادگیرنده / کودک با استناد به شواهدی از عملکرد مربی / کودک به همراه ارائه راه حل ها گزارش نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اسکندری، حسین، خدا به تصویر کودکان، تهران، موسسه فرهنگی، منادی تربیت، ۱۳۸۶.
- دادستان، پریخ و همکاران، بررسی توان ذهنی و درک مفاهیم دانش آموزان دوره ابتدایی به منظور تعیین استانداردهای آموزشی، تهران، وزارت آموزش پرورش و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۷۶.
- مطهری، مرتضی، (۱۳۸۳) تعلیم و تربیت در اسلام.
- مصطفوی، زهرا، (۱۳۸۵). مبانی نظری اخلاق و تربیت اسلامی، نشر اطلاعات.
- میردربیکوندی، رحیم (۱۳۹۰). عقل دینی و هوش روانشناختی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، قم.
- بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی و نوجوانی. رساله دکترای، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، (۱۳۸۹).
- Ahmed, Musa (1998). Developmental Psychology: An Islamic Perspective, Triumph Publishing Company (Nig) Limited.
- Elkind, D. (1970). The Origins Of religion in the child. Review of Religioious research , 12 , 35-42
- Fowler , L.j. (1981). Stages of Faith: The Psychology of houman development and the gwest for meaning. Newyork : Hayper Collins.
- Goldman , R.G (1964). Religioious Thinking from Childhood to Adolescence. London Routelge and keganraul.
- Oser , F. F Gomunder , p. (1991). Religious judgment : A developmental Perspective. Birmingham , Al: Religioious Education press.
- Moshman, D. (2011). Adolescent rationality and development : Cognition, morality, and identity. Taylor& Francis.

