

کد درس: ۱۹۷

<p>دروس پیش نیاز: آمار توصیفی (۱۱۵)</p>	نظری	پایه	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آشنایی با آزمون های روان شناختی عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Psychological Tests	
	عملی				
	نظری	اصلی			تعداد ساعت: ۳۲
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری ★	اختیاری			
	عملی				
<p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

هدف کلی از ارائه این درس، آشنایی دانشجویان با مفاهیم کلی اندازه‌گیری در حوزه علوم انسانی با تأکید بر آزمون‌های روانی و آزمون‌سازی و ویژگی‌های روانشناختی است. با عنایت به آنکه در جهان امروز، روانسنجی و روان‌آزمایی به عنوان فنونی برای ساختن ابزارهای سنجش پدیده‌های روانی و اندازه‌گیری آنها به پیشرفت‌های چشمگیری دست یافته است و آزمونها و دیگر ابزارهای سنجش خصایص روانی، در مدارس، مراکز بهداشت روانی، مؤسسات صنعتی، سازمانهای کشوری و نظامی، و دیگر نهادهای اجتماعی، برای هدف‌های مختلف نظیر راهنمایی تحصیلی و شغلی، تشخیص‌های بالینی، و ارزشیابی به گونه‌ی گسترده‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرند، لازم است که دانشجویان علوم تربیتی با مفاهیم کلی، اولیه و پایه‌ای آزمون، آزمون-سازی و انواع آزمونهای روانی و روانشناختی مختلف آشنا شده و بتوانند بسته به نیاز و اهداف خود از آزمونها به گونه‌ای مناسب استفاده کنند.

سرفصل‌ها:

- آزمونهای شناختی و غیر شناختی
- تعریف آزمونهای روانی و ویژگیهای آن
- تاریخچه آزمونهای روانی
- کاربرد آزمونهای روانی و معایب و مزایای استفاده از آزمونها
- طبقه‌بندی انواع آزمونهای روانی
- انواع آزمونهای روانی از نظر سوالات آنها
- روش تهیه آزمونها روانی و ملاکها ارزشیابی آنها
- آشنایی با اصول آماری و روانسنجی در تجزیه و تحلیل سؤالهای آزمون
- ویژگیهای آزمونهای مطلوب (پایایی^{۱۱} و اعتبار^{۱۲} و اهمیت آنها)

۱۱. Reliability

۱۲. Validity

- هنجارها، نیمرخ‌ها و کاربرد آن در آزمونهای روانی
- اصول کلی اجرا و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- نظریه‌های هوش
- انواع آزمون‌های فردی و گروهی هوش
- آزمون‌های شخصیت
- آزمون‌های تشخیصی ناتوانی یادگیری
- سنجش رغبت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌ها

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	*	

منابع:

- دلاور، علی؛ زهراکار، کیانوش (۱۳۸۹). سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی. نشر ارسباران.
- شریفی، حسن پاشا؛ شریفی، نسترن (۱۳۹۱). اصول روانسنجی و روان‌آزمایی. ویرایش جدید، با اصلاحات و افزوده‌ها. تهران: انتشارات رشد.
- کاپلان و ساکوزو (۱۳۸۶). روان‌آزمایی. ترجمه دلاور، علی؛ درتاج، فریبرز؛ فرخی، نورعلی. نشر ارسباران.
- کرمی، ابوالفضل (۱۳۹۱). آشنایی با آزمون‌سازی و آزمون‌های روانی. نشر روانسنجی.
- گنجی، حمزه (۱۳۹۲). آزمون‌های روانی: مبانی نظری و عملی. انتشارات ساوالان.
- برخی از آزمون‌های حوزه اختلالات یادگیری
- حسن‌زاده، سعید؛ مینایی، اصغر. ۱۳۷۹. آزمون رشد زبان فارسی. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- کاشانی آرانی، زهره؛ قربانی، علی. ۱۳۸۸. آزمون شنیداری مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی "آش-۵" (ویژه کودکان ۵-۶ ساله فارسی زبان). تهران: دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشکده علوم توانبخشی.
- سلیمانی، زهرا؛ دستجردی کاظمی، مهدی (۱۳۹۰). آزمون آگاهی واج‌شناختی. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- نوری کرمی، رضا؛ مرادی، علیرضا. (۱۳۸۵). آزمون خواندن و نارساخوانی. تهران: دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی).
- شیرازی، سیما؛ نیلی‌پور، رضا (۱۳۸۴). آزمون تشخیصی خواندن. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- راغب، حجت‌اله (۱۳۹۴). آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن (پایه اول ابتدایی). تهران: انتشارات مدرسه.
- حسن‌زاده، سعید (۱۳۸۰). آزمون ادراک شنوایی. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- محمداسماعیل، الهه (۱۳۸۰). آزمون ریاضی کی مت. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.