

کد درس: ۱۷۶

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی بازی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Play Psychology
	عملی					
	نظری ★	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					
آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد						
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>						

اهداف درس:

آشنایی با مفهوم، ضرورت و انواع بازی ها از دیدگاه روان شناسان و مربیان تعلیم و تربیت و نقش های سازنده آن در زندگی کودکان

سرفصل ها:

- تعاریف، اهداف و تاریخچه بازی
- نقش بازی در رشد همه جانبه (جسمانی، روانی، اجتماعی، عقلانی، عاطفی) کودکان
- دیدگاه های مربیان بزرگ و نظریه پردازان درباره بازی و تحلیل آن ها
- جایگاه و نقش بازی ها - با ابزار و بی ابزار - بخصوص بازی های خلاق در برنامه درسی کودکان
- ارزیابی بازی های کودکان
- شیوه های مطالعه بازی کودکان
- رویکردهای بازی و یادگیری از راه بازی در سال های کودکی و بالاتر
- بازی های جنسیتی (دختران و پسران)
- نقش بزرگترها در بازی های کودکان
- بازی برای گروه های سنی مختلف کودکان (تولد تا ۷ سالگی، از ۷-۱۱ و سنین بالاتر)، ویژگی ها و وسایل مورد نیاز آن ها
- معرفی برخی از بازی های سنتی، بومی، محلی و مدرن در ایران و برخی از دیگر کشورها
- تحلیل بازی های کودکان و مشاهده فعالیت های کودکان و بزرگترها و بررسی راه های یادگیری آن ها از طریق بازی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		★

منابع:

- مهجور، سیامک رضا (۱۳۷۴) *روان شناسی بازی*. شیراز: انتشارات رهگشا.
- آلیسون جیمز، جکس، آلن پروت (۱۳۸۵). *جامعه شناسی دوران کودکی*. ترجمه علیرضا کرمانی، علیرضا ابراهیم آبادی (۱۳۸۵). نشر ثالث (فصل پنجم).
- اولین شارپ (بی تا). *بازی تفکر کودک / است*، ترجمه قاسم قاضی و نعمت کدیور (۱۳۵۵). تهران: مدرسه عالی پارس.
- مجموعه مقاله‌های ارائه شده در گردهمایی اسباب بازی و پیامدهای فرهنگی آن، کتاب پیامدهای فرهنگی اسباب بازی، انتشارات معراج، بهار ۱۳۸۱ (چاپ جدید).