

کد درس: ۱۶۸

<p>عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی</p> <p>عنوان درس به انگلیسی: Psychology & Education of Children with Intellectual Disability</p>	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	نوع واحد
			عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲	اصولی	نظری	
			عملی	
	تخصصی	نظری ★		
		عملی ★		
	اختیاری	نظری		
		عملی		
<p>آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد</p> <p>سفر علمی □ کارورزی ■ آزمایشگاه □ سمینار □</p>				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- هدف‌ها و اصول روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- تعریف، علت‌شناسی و ویژگی‌های هر یک از گروه‌های کودکان با ناتوانی هوشی
- هوش چیست؟ و نظریه‌های گوناگون مربوط به هوش
- طبقه‌بندی کودکان با ناتوانی هوشی
- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی
- هدف‌های نهضت عادی سازی و آموزش فراگیر
- به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط

سرفصل‌ها:

- وادی‌های شناخت (انسان کیست؟ تعریف تعلیم و تربیت، هدف‌های تعلیم و تربیت، اصول تعلیم و تربیت و روش‌ها)
- ضرورت توجه به روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی و شیوع آن
- مبنای استثنایی بودن
- هوش چیست؟ و نظریه‌های گوناگون مربوط به هوش
- تعریف ناتوانی هوشی (کارکرد هوشی، رفتار سازشی و سن شروع)
- تعریف رفتار سازشی، انواع و سنجش آن
- طبقه‌بندی ناتوانی هوشی (رویکرد چند عاملی)
- علت‌شناسی ناتوانی هوشی: عوامل پیش از تولد (بارداری امن در مقایسه با بارداری ناامن)، عوامل هنگام تولد و عوامل پس از تولد)

- نقش سنجش در تشخیص و برنامه‌ریزی نظام‌های حمایتی
- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی (مهارت‌های یازده‌گانه)
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- نیازهای حمایتی کودکان با ناتوانی هوشی
- اهمیت پیشگیری و سیاست‌گذاری قانونی و عمومی
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با ناتوانی هوشی
- آموزش خانواده‌های دارای فرزندان با ناتوانی هوشی
- آشنایی با مراکز آموزشی و مشاوره دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی (سازمان آموزش و پرورش استثنایی و سازمان بهزیستی کشور)

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- آرمسترانگ، توماس (۱۹۹۹). *هوش‌های چندگانه در کلاس درس*. ترجمه مهشید صفری (۱۳۸۳). تهران: انتشارات مدرسه.
- افروز، غلامعلی (۱۳۹۳). *روان‌شناسی و توان‌بخشی کودکان آهسته گام (عقب مانده ذهنی)* (چاپ یازدهم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۴). *اصول و روش‌های پیشگیری از معلولیت‌ها*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۸). *روان‌شناسی و توان‌بخشی کودکان با نشانگان داون* (چاپ پنجم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن عقب‌ماندگی ذهنی آمریکا (۲۰۰۲). *عقب‌ماندگی ذهنی: تعریف، طبقه‌بندی و نظام‌های حمایتی*. ترجمه احمد به‌پژوه و هادی هاشمی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن ناتوانی‌های هوشی و رشدی آمریکا (۲۰۱۰). *ناتوانی هوشی: تعریف، طبقه‌بندی و نظام‌های حمایتی*. ترجمه احمد به‌پژوه و مونا دلاوریان (۱۳۹۴). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- سیف‌نراقی، مریم و نادری، عزت‌الله (۱۳۹۱). *روان‌شناسی کودکان عقب‌مانده ذهنی و روش‌های آموزش آنان* (چاپ هشتم). تهران: انتشارات سمت.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دیلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان بخشی و علوم وابسته (ویراست دوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.
- هالاهان، دانیل و کافمن، جیمز (۱۹۹۴). کودکان استثنایی: مقدمه‌ای بر آموزش‌های ویژه. ترجمه مجتبی جوادیان (۱۳۷۱). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Beirne-Smith, M.; Patton, J.R. & Hill, S. (۲۰۱۵). *An Introduction to Intellectual Disabilities* (۸th Ed). New York: Pearson.

Hemmings, C. & Bouras, N. (۲۰۱۵). *Psychiatric and Behavioral Disorders in Intellectual and Developmental Disabilities* (۳rd Ed). London: Cambridge University Press.

Lewis, M. & Rudolph, K.D. (۲۰۱۵). *Handbook of Developmental Psychopathology* (۳rd Ed). New York: Springer.

Matson, J.L. & Matson, M.L. (۲۰۱۵). *Comorbid Conditions in Individuals with Intellectual Disabilities (Autism and Child Psychopathology Series)*. New York: Springer.