

<p>عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی</p> <p>عنوان درس به انگلیسی: <b>Psychology &amp; Education of Children with Hearing Impairment</b></p>	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	<p>آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارورزی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>
			اصلی	عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲	تخصصی	نظری	نظری	
			عملی	عملی	
	اختیاری	نظری	نظری		
		عملی	عملی		

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی
- تعریف‌ها، اصطلاحات و مفاهیم رایج در حوزه روان‌شناسی، آموزش و توان‌بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- طبقه‌بندی‌های رایج و روش‌های ارتباطی
- رشد زبان و سایر حیطه‌های رشدی در کودکان با آسیب شنوایی
- ارزیابی‌های روانی - آموزشی کودکان با آسیب شنوایی
- روش‌های آموزش ویژه و آموزش فراگیر کودکان با آسیب شنوایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب شنوایی
- روش‌های آموزش و مشاوره به والدین دارای کودک با آسیب شنوایی
- به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط

سرفصل‌ها:

- تعریف‌ها، شیوع، طبقه‌بندی و علت‌شناسی آسیب شنوایی در کودکان
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب شنوایی در جهان
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب شنوایی در ایران
- ارزیابی، تشخیص و درمان در کودکان با آسیب شنوایی
- رشد هوش و سایر فرایندهای شناختی در کودکان با آسیب شنوایی
- رشد زبان و گفتار و مهارت‌های اجتماعی در کودکان با آسیب شنوایی
- روش ارتباط شفاهی
- زبان اشاره و انواع آن

- ارتباط آمیخته
- تربیت شنوایی و توان بخشی شنیداری کلامی
- برنامه‌های حمایتی، آموزش ویژه و آموزش فراگیر برای کودکان با آسیب شنوایی
- سمعک و نقش آن در توان بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- کاشت حلزون و نقش آن در توان بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- تکنیک‌های آموزش خواندن و نوشتن به کودکان با آسیب شنوایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب شنوایی
- روش‌های آموزش و مشاوره با خانواده‌های دارای کودکان با آسیب شنوایی
- آشنایی با مراکز آموزشی، توان بخشی و مشاوره کودکان با آسیب شنوایی

#### ارزشیابی:

آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
عملکردی	نوشتاری		
★	★	★	

#### منابع اصلی:

- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با آسیب شنوایی (فصل دهم) در: خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- حسن زاده، سعید (۱۳۹۳). *روان‌شناسی و آموزش ناشنوایان (چاپ دوم)*. تهران: انتشارات سمت.
- حسن زاده، سعید (۱۳۹۲). *کودک ناشنوا*. تهران: انتشارات آذرین مهر.
- ساویج، آر؛ ایوانز، ال و ساویج، جی (۱۹۹۹). *روان‌شناسی و ارتباط در کودکان ناشنوا*. ترجمه شرمین خزانلی (۱۳۸۶). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی (چاپ سوم)*. ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانش (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- مورس، داندل (۲۰۰۱). *آموزش و پرورش افراد ناشنوا: روان‌شناسی، اصول و کاربردها (چاپ سوم)*. ترجمه بتول اخوی راد و فاطمه لشکری نژاد (۱۳۹۱). تهران: انتشارات سمت.

Hogan, A. & Phillips, R. (۲۰۱۵). *Hearing Impairment and Hearing Disability: Towards a Paradigm Change in Hearing Services*. London: Ashgate Pub Co.

Knors, H. & Marschark, M. (۲۰۱۵) *Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base: Perspectives on Deafness*. Oxford: Oxford University Press

Mayer, C. & Trezek, B.J. (۲۰۱۵). *Early Literacy Development in Deaf Children: Perspectives on Deafness*. Oxford: Oxford University Press

Moeller, M.P. & Ermer, D.J. (۲۰۱۵). *Promoting Speech, Language, and Literacy in Children Who Are Deaf or Hard of Hearing*. London; Brookes Publishing.