

<p><b>دروس پیش نیاز:</b>                  روان‌شناسی تربیتی (۱۱۴)                  روان‌شناسی رشد (۱۱۵)                  روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</p>	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: ناتوانی‌های یادگیری  عنوان درس به انگلیسی: Learning Disabilities
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری ★	تخصصی			
	عملی ★				
نظری	اختیاری				
عملی					
<p><b>آموزش تکمیلی عملی:</b> <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد</p> <p><input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارورزی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار</p>					

**اهداف درس:**

آشناسازی دانشجویان با:

- ضرورت و اهمیت توجه به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری
- تاریخچه، تعریف، شیوع و طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری، مانند مشکلات نوشتن (نارسا نویسی)، مشکلات خواندن (نارسا خوانی)، مشکلات ریاضی (نارسایی در حساب)، اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی و نارسایی در مهارت‌های اجتماعی
- علت‌شناسی، نشانه‌شناسی و ویژگی‌های دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری خاص

**سرفصل‌ها:**

- ضرورت و اهمیت توجه به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری و تاریخچه ناتوانی‌های یادگیری
- تعریف ناتوانی‌های یادگیری
- شیوع و بروز ناتوانی‌های یادگیری
- روش‌های ارزیابی و تشخیص، سنجش و فرایند آموزش دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری.
- طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری
- تبیین رویکردهای گوناگون در علت‌شناسی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری خاص
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات نوشتن (نارسا نویسی)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات خواندن (نارسا خوانی)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات ریاضی (نارسایی در حساب)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با نارسایی در مهارت‌های اجتماعی
- آموزش خانواده‌هایی که فرزند با ناتوانی‌های یادگیری دارند

**ارزشیابی:**

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

## منابع اصلی:

- افروز، غلامعلی (۱۳۸۵). *اختلالات یادگیری*. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودک با ناتوانی یادگیری، در خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطه انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۸۰). *درمان اختلالات خواندن*. تهران: نشر گفتمان خلاق
- تبریزی، مصطفی (۱۳۷۶). *اختلالات دیکته نویسی*. تهران: انتشارات فراروان.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۷۸). *اختلالات ریاضی*. تهران: انتشارات فراروان.
- داگرل، جولی و مک‌شین، جان (۱۹۹۳). *رویکردی شناختی به مشکلات یادگیری کودکان*. ترجمه عبدالجواد احمدی و محمود رضا اسدی (۱۳۷۶). تهران: انتشارات رشد.
- سلیکویتز، مارک (۱۹۹۸). *اختلال در خواندن و سایر مشکلات یادگیری*. ترجمه علی اصغر احمدی و مسعود براتیان (۱۳۸۴). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- سیف نراقی، مریم و نادری، عزت الله (۱۳۷۹). *نارسایی‌های ویژه در یادگیری*. تهران: انتشارات مکیال.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۵). *ناتوانی‌های یادگیری*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- شیکداز، جودیس و همکاران (۱۹۸۷). *گام‌های نخستین به سوی خواندن* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و محمد جعفر کندی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- علی‌زاده، حمید (۱۳۸۳). *اختلال نارسایی توجه و فزون جنبشی*. تهران: انتشارات رشد.
- کارتلیج، جی و میلیبرن، جی (۱۹۸۱). *آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان*. ترجمه محمد حسین نظری نژاد (۱۳۶۹). مشهد: آستان قدس رضوی.
- کوپر، هریس (۲۰۰۱). *چالش مشق شب: راهنمای مدیران، معلمان، مادران و پدران* (چاپ دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و فریده نوری (۱۳۸۷). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دیلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- متسون، جانی و اولندیک، توماس (۱۹۸۸). *بهبود بخشی مهارت‌های اجتماعی کودکان: ارزیابی و آموزش*. ترجمه احمد به‌پژوه (۱۳۸۴). تهران: انتشارات اطلاعات.
- والاس، جرالد و مک‌لافلین، جیمز (۱۹۶۹). *ناتوانی‌های یادگیری: مفاهیم و ویژگی‌ها*. ترجمه محمد تقی منشی طوسی (۱۳۶۹). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- هوارت، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). *دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم* (چاپ دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و هادی هاشمی‌رزینی (۱۳۸۸). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Howard, T. & Dresser, S.GG (۲۰۱۵). *Poverty Is NOT a Learning Disability: Equalizing Opportunities for Low SES Students*. London: Skyhorse Publishing.

Klingner, J.K.; Vaughn, S. & Boardman, A. (۲۰۱۵). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties (۳<sup>rd</sup> Ed)*. New York: The Guilford Press.

Lerner, J.W. & Johns, B. (۲۰۱۵). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success (۱۳<sup>th</sup> Ed)*. New York: Wadsworth Publishing.

Matter, N. & Goldstein, S. (۲۰۱۵). *Learning Disabilities and Challenging Behaviors: Using the Building Blocks Model to Guide Intervention and Classroom (۳<sup>rd</sup> Ed)*. London: Brookes Publishing