

کد درس: ۱۱۴

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روانشناسی تربیتی عنوان درس به انگلیسی: Educational Psychology
	عملی			تعداد ساعت: ۳۲	
	نظری ★	اصلی			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

شناخت و توانایی تحلیل روانشناختی مسایل آموزشی، یادگیری و تربیتی

سرفصل ها:

- تعریف: قلمرو و اهداف
- یادگیرندگان: در ابعاد شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی
- آشنایی با نظریه های آموزشی
- تفاوت های فردی (هوش، تفکر، خلاقیت، سبک های تفکر، سبک های یادگیری، نیازهای ویژه فردی).
- نظریه های جدید در تبیین هوش: استرنبرگ و هوش چند مولفه ای، نظریه گاردنر در هوش.
- نظریه های رفتارگرایی در فرایند یادگیری- یاددهی: فرضیه های اساسی این دیدگاه، کاربرد های این نظریه ها در فرایند یادگیری- یاددهی، انتقادهای وارد بر کاربرد این نظریه ها در آموزش
- نظریه شناختی- اجتماعی (فرضیه های اساسی نظریه بندورا، تشریح فرایند خودکارآمدی و خود تنظیمی، راهبردی متناسب برای ارتقای خودکار آمدی و خودتنظیمی).
- الگوی پردازش اطلاعات (معرفی الگوی حافظه دوگانه و عمق پردازش
- تبیین نقش انگیزش در یادگیری (مقایسه انگیزش بیرونی و درونی: مقایسه دیدگاه های شناختی و رفتاری، نقش باورها و اهداف در انگیزش، نظریه انتظار- ارزش در انگیزش، راهبردهای مناسب برای برانگیختن یادگیرندگان از دیدگاه های مختلف).
- راهبردها و شیوه های آموزشی (نقد و بررسی شیوه های سنتی آموزش، معرفی روش اکتشافی و حوزه هایی که می توان از این روش استفاده کرد، مقایسه روش های گروهی با سایر روش ها)، آشنایی با دیدگاه کرشن شناسان
- مدیریت کلاس و محیط یادگیری (انواع شیوه های اداره کلاس و مدرسه، جو مطلوب در مدرسه و کلاس، انتظار معلم و...).
- مقایسه انواع روش های ارزیابی معمول در موقعیت های آموزشی (تبیین شیوه های مختلف ارزیابی رسمی و غیر رسمی، ارزیابی ملاکی، ویژگی های ارزیابی مناسب، ارزیابی کیفی).

- چشم اندازهای نوین تربیتی.
- ملاحظات روان شناختی در فضای تعلیم و تربیت از منظر مربیان مسلمان

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- کدیور، پروین (۱۳۸۱). روانشناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۶). روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر آگاه.
- بیلر، رابرت (۱۳۹۱). کاربرد روانشناسی در آموزش (ترجمه پروین کدیور. جلد ۱ و ۲). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Woolfolk, A. E. (Last edition). *Educational Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.