

گزارش عملکرد ۸ ساله

دانشگاه الزهراء (س)

از سال ۹۲ لغایت ۹۹



گزیده برخی اقدامات



گزیده برخی شاخص‌های آماری

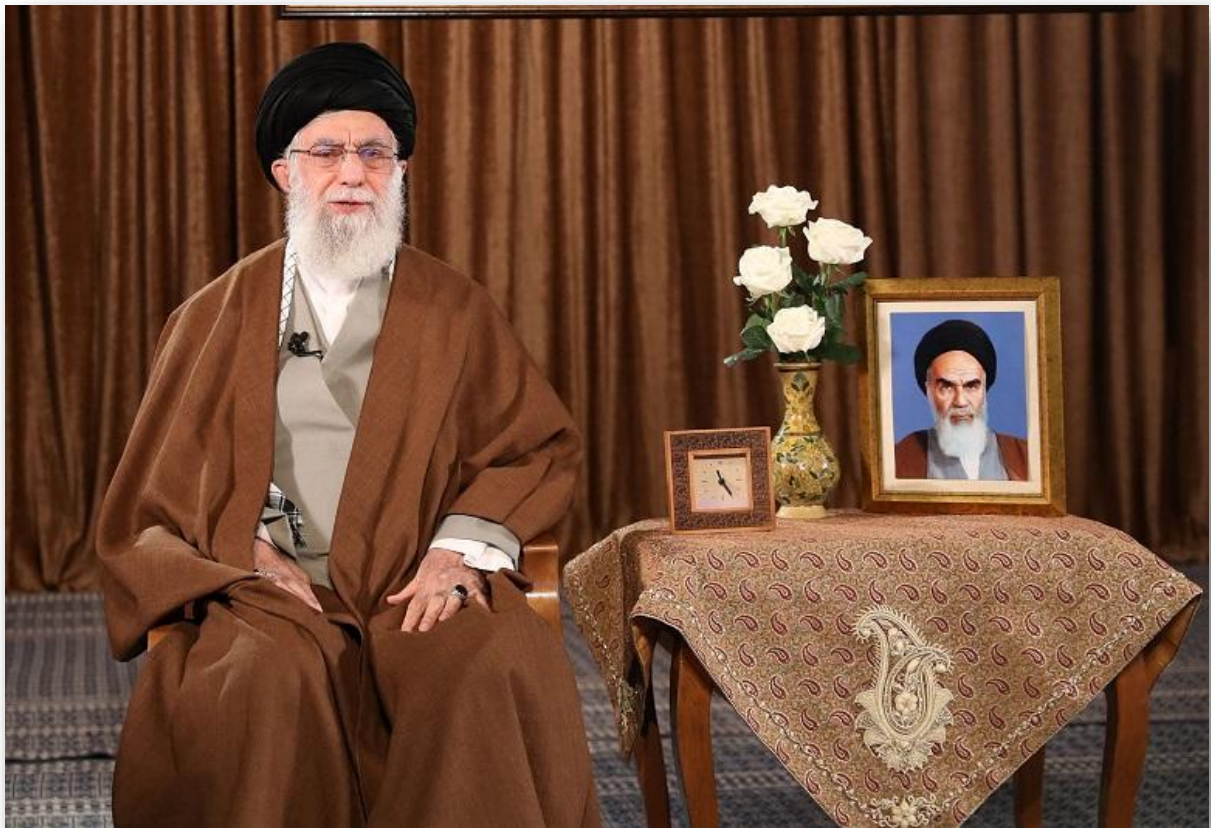


گزیده برخی دستاوردها



www.alzahra.ac.ir





دانشگاه از منظر مقام معظم رهبری

- ❖ رشد علمی کشور یک فرایند است، دانشگاه یک جزیره جدا از قبل و بعد خود نیست.
- ❖ توسعه غیرهدفمند آموزش عالی موجب اتلاف بودجه و نیروی انسانی است. نیازهای اصلی کشور را در حوزه‌های مختلف علوم و فناوری، شناسایی کنید تا تعداد دانشگاه‌ها، دانشجویان و رشته‌های لازم و سطوح این رشته‌ها بر اساس این نیازها مشخص شود و وزارت علوم و آموزش عالی نیز تنها بر اساس این اهداف، به توسعه آموزش عالی اقدام کند.
- ❖ اگر بخواهید دانشگاه، علمی هم بشود باید اسلامی بشود؛ از شاخص‌های اسلامی شدن، علمی شدن و عمیق شدن است، خود باور بودن استاد و دانشجو است، اتکا به نفس داشتن استاد و دانشجو است.
- ❖ دانشگاه اسلامی، دانشگاهی است؛ مستقل، مولد، مفید و مهذب.
- ❖ در دانشگاه اسلامی؛ علم با دین، تلاشگری با اخلاق، تضارب افکار با سعه صدر، تنوع رشته‌ها با وحدت هدف، کار سیاسی با سلامت نفس، تعمیق و ژرف نگری با سرعت عمل و خلاصه دنیا با آخرت همراه است.
- ❖ رسالت اصلی دانشگاه علم است، منتهی باید به مسأله فرهنگ نگاه مدبرانه داشت.
- ❖ مادامی که دانشگاه پرورشگاه متخصصان مسلمان و متعهد نباشد، دانشگاه مطلوب انقلاب نخواهد بود.
- ❖ دانشگاه باید در کنار تولید و توزیع دانش و تأمین نیروی ماهر، مرکز تعلیم و تربیت و پرورش انسان‌ها باشد.
- ❖ کار جمعی هم جزء خصال ما نیست، این یک نقص ملی است در ما، این را باید درست کرد، این کار، کار دانشگاه است. ما می‌توانیم این جوانان را صبور، قانع، مایل به کار، مایل به تحقیقات، اهل کار جمعی، اهل تغلیب عقل بر احساس، اهل انصاف و وقت شناسی و اهل وجدان کاری تربیت کنیم.



دانشگاه الزهرا در بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با مسئولان دانشگاه الزهرا ۹۱/۲/۲۵

«عقیده‌ی بنده این بوده و هست که نظام جمهوری اسلامی باید از دانشگاه الزهرا خیلی استقبال کند و قدر این دانشگاه الزهرا را بداند. دلایل واضحی دارد، یکی این است که این دانشگاه مظهر یک حرکت علمی در میان بانوان کشور است.

اینجا یک مرکز اختصاصی است، این میتواند ظرفیت نظام اسلامی را در پرورش و عرضه کردن سطح بالایی از توان علمی بانوان و زنان نشان بدهد ... یک مظهر و نمونه‌ی کامل و قابل ارائه، دانشگاه الزهرا است. پس جمهوری اسلامی باید قدر این دانشگاه را بداند چون مایه‌ی افتخار است.

دوم این که در این دانشگاه تربیت بر روی دختران متمرکز است، این خود مسئله‌ی مهمی است، آن هم با توجه به موضوع تک جنسیتی بودن این دانشگاه، هر چه دانشگاه الزهرا از لحاظ علمی و کیفیت و پیشرفت کار بهتر باشد، این فکر بیشتر تقویت خواهد شد که می‌توان دانشگاه تک جنسیتی داشت. باید از فرصت‌های خوب در این دانشگاه استفاده کرد.

به هر حال بنده عقیده‌ام این است که باید به این دانشگاه کمک بشود. شما خانم‌ها هم سعی کنید به هیچ حدی قانع نشوید، یعنی واقعاً همان چیزی که در سطح دنیا و دانشگاه تک جنسیتی درجه‌ی یک در سطح دنیا بودن. مواد درسی می‌تواند جوری تنظیم بشود که دختران را به همان جایی که زن مسلمان پیشرو می‌تواند نگاه به آن جایگاه داشته باشد، سوق بدهد. یعنی زنی در حد بالای علمی و اخلاقی و توانایی‌های فکری با حفظ همه‌ی خصوصیات که خدای متعال در طبیعت زن قرار داده است... شما هر چه بتوانید تکثیر مثل بکنید بهتر است، در شهرهای بزرگ تدریجاً شبیه این دانشگاه تک جنسیتی به وجود بیاید و همان چیزهایی که خود شما هم گفتید که شعبه‌ها و مراکز وابسته‌ای به وجود بیاید»

دانشگاه الزهرا (س) نماد آموزش عالی بانوان کشور



مؤسسات آموزش عالی و دانشگاه‌ها نه فقط در کشور عزیزمان ایران، بلکه در سطح جهان، در حال ایجاد تحول بنیادین و همه جانبه برای تغییر نقش خود در جامعه هستند. مهمترین نیروهای تأثیرگذار برای این تحول بنیادین به شرح زیر است:

- ❑ نیازهای ذینفعان تغییر نموده و باید به نحو مؤثری برآورده شوند؛ به عنوان مثال دولت سرمایه انسانی کارآمد را می‌طلبد، جامعه نیز مسئولیت اجتماعی و توسعه پایدار را از دانشگاه‌ها به عنوان سازمان‌های فکور و هوشمند انتظار دارند.
 - ❑ دانشگاه‌ها امروز باید جامعه محور شده و بتوانند باری از دوش کشور و دولتمردان بردارند. حل معضلات اجتماعی به مدد پژوهش‌های اصیل و مشاوره‌های کارساز میسر است. ضمن آن که آموخته‌های مزبور می‌تواند موجب تقویت توانمندی‌های دانشجویان در دوران تحصیل باشد.
 - ❑ دانشگاه‌ها همچنان رسالت کمک به توسعه همه جانبه کشور را برعهده دارند، لذا می‌توانند در "ثروت‌آفرینی از دانش و فناوری" سرآمد باشند؛ آن‌ها می‌توانند با ایجاد مراکز رشد و شرکت‌های نوپا و دانش بنیان، ایده‌های جدید و فناوری‌های نوین را کاربردی کرده و زمینه‌های اشتغال دانش آموختگان را فراهم سازند.
 - ❑ رشد فزاینده علوم بیش از گذشته است، این رشد شتابان مستلزم یادگیری سریع و روزآمدی رشته‌های تحصیلی و مباحث درسی، همگام با دانش رایج در کشورهای پیشرفته است. در این راستا همکاری‌های بین‌المللی می‌تواند انعطاف و قدرت روزآمدی دانشگاه‌ها را تسهیل و میسر سازد.
 - ❑ دانشگاه‌ها و آموزش عالی جهانی‌تر شده‌اند، بدین معنی که دانشجویان حق انتخاب برای دانشگاه‌های برتر را دارند و دانشگاه‌ها نیز سعی می‌کنند نخبگان و استعدادها را از سراسر گیتی جذب نمایند. در واقع، شدت رقابت برای جذب دانشجویان مستعد افزایش یافته‌است. این روند اهمیت رتبه و شهرت دانشگاه‌ها را مهمتر و برجسته‌تر از گذشته نموده‌است.
 - ❑ تکنولوژی‌های هوشمند و رسانه‌های اجتماعی، صنعت آموزش عالی را دگرگون کرده و امکان عرضه خدمات آموزشی به اقشار مختلف در اقصا نقاط کشور یا دنیا را تسهیل نموده است، ضمن آنکه هوشمندی و تحول دیجیتال فرصتی برای ارتقای چابکی فرایندهای سازمانی تلقی می‌شود.
 - ❑ دولت با کمبود بودجه برای تخصیص به دانشگاه‌ها مواجه است و تعداد دانشگاه‌ها نیز افزایش یافته است. علاوه بر آن، مطالبات ذینفعان نیز افزون‌تر شده‌اند. این موضوع بر اهمیت فعالیت‌های درآمدزایی و خوداتکایی مالی می‌افزاید.
 - ❑ دانشجویان انتظار دارند پس از اتمام دوره آموزشی به سرعت در بازار کار جذب شده و یا بتوانند به رشد حرفه‌ای خود ادامه دهند. این امر مستلزم تغییر در محتوا و شیوه‌های تدریس است که باید موجب تقویت شایستگی‌های دانش آموختگان گردد. لذا نحوه تدریس باید با نحوه اندیشیدن و تجربه کردن همراه باشد، قوه تفکر را در فراگیران تقویت کند و آنان را در معرض تمرین کردن آموخته‌ها و تجربه نمودن دنیای واقعی قرار دهد.
- این همه مستلزم تحول بنیادین در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی است. بر همین اساس، دانشگاه الزهرا که چشم انداز خود را برترین دانشگاه تک جنسیتی در جهان قرار داده است، با تلاش مضاعف برای به کار بستن ایده‌های خلاقانه و جلب مشارکت تمامی پرسنل اعم از اساتید و کارکنان شریف می‌کوشد تا با فضل پروردگار، بهره‌مندی از تجارب گذشته و تلاش دسته جمعی همکاران عزیز و ارجمند، دانشگاهی در خور شأن و منزلت نظام جمهوری اسلامی ایران باشد و فراتر از آن به قول بیان حکیمانه مقام معظم رهبری، "دانشگاه الزهراء به چنان تحولی دست یابد که نظام جمهوری اسلامی به آن افتخار کند."

دکتر مهناز ملانظری – رئیس دانشگاه الزهرا (س)

	مقدمه
۱	مقدمه
	۱- تعالی آموزش و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای دانشجویان
۶	۱-۱- تقویت دانش و مهارت کاربردی
۷	۱-۲- مطالعه و بازنگری رشته‌ها متناسب با نیاز جامعه
۸	۱-۳- بالندگی حرفه‌ای اعضای هیات علمی
۱۰	۱-۴- تنوع بخشی شیوه‌های آموزشی و توسعه آموزش‌های مجازی
۱۳	۱-۵- ارتقای کیفیت دانشجویان ورودی
۱۵	۱-۶- حفظ کمیت دانشجویان و افزایش دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۱۶	۱-۷- افتخارات علمی (جشنواره‌ها و المپیادها)
	۲- تعالی پژوهشی و فناوری و نقش آفرینی در حل مسائل جامعه
۲۰	۲-۱- ارتقا کمی و کیفی تحقیقات در سطح ملی، منطقه ای و جهانی
۲۴	۲-۲- تحقیقات موثر در راستای مقابله با شیوع بیماری کرونا
۲۵	۲-۳- هسته‌های پژوهشی تقاضا محور
۲۶	۲-۴- ارتباط با صنعت و جامعه
۲۹	۲-۵- استاندارد سازی مجلات
۲۹	۲-۶- فناوری، نوآوری و تجاری سازی در راستای تحقق دانشگاه جامعه محور و کار آفرین
۳۸	۲-۷- ارتقا زیرساخت‌ها و تجهیز امکانات و ابزار فناوری اطلاعات مورد نیاز جهت اعتلا و ارتقا تحقیقات
	۳- توانمندسازی بانوان در راستای تحقق الگوی زن مسلمان و فرهیخته
۴۷	۳-۱- ارتقا نرخ حضور و سطح تحصیلات آموزش عالی بانوان
۴۷	۳-۲- شناسایی و ارائه راهکارهای رفع مسائل و مشکلات بانوان در جامعه
۴۹	۳-۳- برگزاری دوره‌های رهبری استراتژیک ویژه مدیران زن
۵۰	۳-۴- رویدادهای برگزار شده در راستای توانمندسازی بانوان
۵۴	۳-۵- اقدامات بین المللی دانشگاه در راستای توانمندسازی بانوان
	۴- ارتقا جایگاه دانشگاه و بین المللی سازی
۵۶	۴-۱- اجرای پروژه ارتقاء و تبدیل پنج دانشگاه و پنج واحد پژوهشی برتر کشور به سطح بین الملل
۶۰	۴-۲- توسعه تعاملات بین المللی دانشگاه با کشورهای مختلف
۷۲	۴-۳- شناسایی و حضور فعال در رتبه‌بندی‌های معتبر بین المللی
۷۴	۴-۴- سایر افتخارات کسب شده در حوزه بین الملل
	۵- توسعه و ارتقا فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی
۷۸	۵-۱- افزایش و تنوع بخشی به فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی
۸۰	۵-۲- رویدادهای فرهنگی برگزار شده در دانشگاه الزهرا(س)
۸۲	۵-۳- افتخارات و دستاوردها حوزه فرهنگی - سال ۱۳۹۹
۸۳	۵-۴- ارتقای کیفیت خدمات دانشجویی
۸۵	۵-۵- افتخارات و دستاوردها در حوزه دانشجویی و ورزشی

	۶- ارتقای اثربخشی اجتماعی
۹۰	۶-۱ - پیاده سازی مدیریت سبز در دانشگاه
۹۱	۶-۲ - مقابله با شیوع ویروس کرونا
۹۶	۶-۳ - ایجاد موزه زنان و علم در دانشگاه الزهرا به عنوان اولین موزه دانشگاهی
	۷- افزایش و تنوع بخشی به منابع درآمدی
۱۰۰	۷-۱ - افزایش درآمدهای ارتباط با صنعت
۱۰۱	۷-۲ - افزایش درآمدهای ارائه خدمات آموزش تخصصی
۱۰۱	۷-۳ - افزایش درآمدهای خدمات آزمایشگاهی، سالن های ورزشی، مرکز همایش های بین المللی
۱۰۲	۷-۴ - افزایش درآمدهای واحدهای فناوری
۱۰۲	۷-۵ - افزایش درآمدها از محل کمک ها و هدایا
	۸- ارتقا زیرساخت و پشتیبانی های لازم جهت اعتلای قابلیت های سازمانی
۱۰۵	۸-۱ - استقرار مدیریت راهبردی دانشگاه
۱۱۱	۸-۲ - طراحی و استقرار نظام مدیریت دانش سازمانی
۱۱۱	۸-۳ - طراحی نظام مدیریت ارتباط با ذینفعان
۱۱۲	۸-۴ - افزایش انسجام و چابکی سازمانی
۱۲۱	۸-۵ - اصلاح و بهبود نظام حسابداری و بودجه ریزی
۱۲۳	۸-۶ - توسعه فضای فیزیکی و نظام مند نمودن تخصیص فضاها
۱۲۸	۸-۷ - توسعه، توانمندسازی و امور رفاهی منابع انسانی

به نام خدا

معرفی اجمالی دانشگاه الزهراء (س)

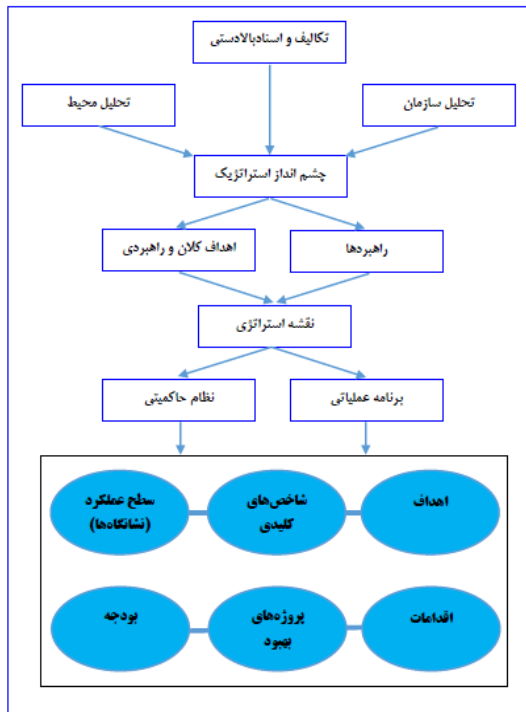
دانشگاه الزهراء(س) دانشگاه ویژه زنان، واقع در دهکده ونک تهران، در سال ۱۳۴۳ با نام مدرسه عالی دختران و با تعداد ۹۰ دانشجو تاسیس شد. در سال تحصیلی ۵۵-۱۳۵۴ مدرسه عالی دختران تبدیل به دانشگاه شد و از سال ۱۳۵۶ در قالب مجموعه‌ای متشکل از ۴ دانشکده‌ی علوم پایه، ادبیات و علوم انسانی، علوم مدیریت و اقتصاد و هنر درآمد. پس از پیروزی انقلاب اسلامی با همین ترکیب، تحت نام مطهر الزهراء(س) فعالیت خود را ادامه داد. دانشگاه الزهراء (س) در حال حاضر با داشتن ۱۰ هزار دانشجو، ۳۹۰ عضو هیات علمی و قدمتی ۵۵ ساله نماد آموزش عالی بانوان کشور و برترین دانشگاه جامع خاص زنان، در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی است. این دانشگاه با داشتن ۱۰ دانشکده و برخورداری از امکانات مختلف از جمله آزمایشگاه‌ها، سایت‌ها و کارگاه‌های تخصصی، همواره در صدد تولید نظریه‌های نوین علمی و تأمین نیازهای آموزشی - پژوهشی جامعه اسلامی (به ویژه جامعه بانوان) است. همچنین شعبه‌ی ارومیه دانشگاه الزهراء(س) بر اساس رهنمودهای مقام معظم رهبری مبنی بر ضرورت گسترش دانشگاه‌های تک‌جنسیتی در سایر نقاط کشور و موافقت قطعی شورای گسترش آموزش عالی (۱۳۹۳) در شهر ارومیه تاسیس گردید و از مهرماه سال ۱۳۹۳ تاکنون در ۵ رشته در مقطع کارشناسی ارشد دانشجو پذیرفته است.

مقدمه

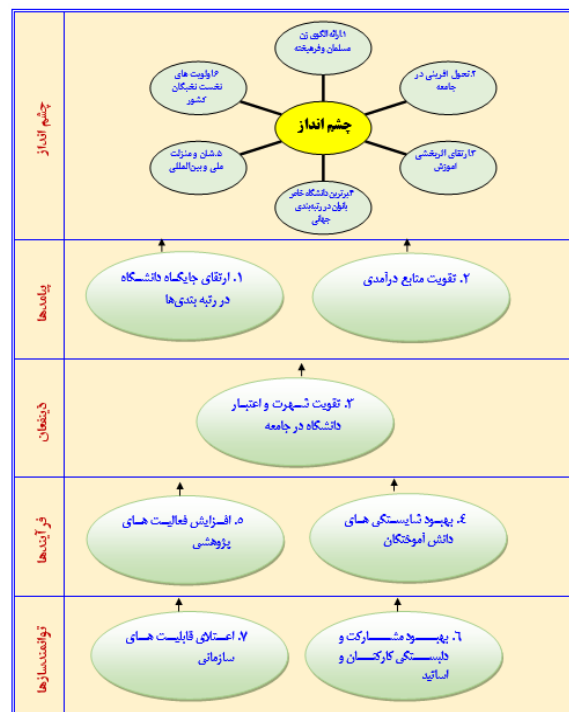
با توجه به نقشه جامع علمی کشور، جمهوری اسلامی ایران با اتکال به قدرت لایزال الهی و با احیای فرهنگ و برپایی تمدن نوین اسلامی ایرانی برای پیشرفت ملی، گسترش عدالت و الهام بخش درجهان، کشوری برخوردار از انسان‌های صالح، فرهیخته، سالم و تربیت یافته در مکتب اسلام و انقلاب، با دانشمندانی در تراز برترین‌های جهان، توانا در تولید و توسعه علم و فناوری و نوآوری و به کارگیری دستاوردهای آن و پیشتاز درمرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان خواهد بود. در این میان نقش بانوان میهن اسلامی ما نقشی جدی، تعیین کننده و در برخی موارد محوری و اساسی می باشد. افزایش چشمگیر حضور بانوان در آموزش عالی و در اختیار گرفتن افزون بر نصف جمعیت دانشجویی از یکسو و توانمندی و ضرورت حضور فعال تر در برخی رشته‌های خاص از سوی دیگر ضرورت برنامه ریزی منسجمی را برای ارتقاء کیفیت مشارکت زنان در عرصه‌های علمی، مشهود می‌سازد، علاوه بر اینکه فراهم نمودن شرایطی که بانوان می‌توانند ضمن حفظ ارزش‌های اسلامی و الزامات خانوادگی خویش با امنیت خاطر و سلامت محیطی و تأمین امکانات مورد نیاز به جامعه علمی کشور خدمت نموده و الگوی منحصر به فردی را به جوامع جهانی ارائه نمایند. براین اساس، دانشگاه الزهراء(س) به عنوان نماد آموزش عالی بانوان کشور، می‌کوشد ضمن ارتقای سطح آموزش و پژوهش بانوان کشور به جایگاه برتر جهانی در جامعه علمی بانوان دست یابد. دانشگاه‌ها در مقام دیده‌بان علمی و فکری، نقش حیاتی در حل مسائل جامعه دارند. آنها برای تحقق این رسالت و مسئولیت خطیر نیارمند استقرار مدیریت استراتژیک هستند. مدیریت جامع استراتژیک شامل سه گام اصلی تدوین برنامه، اجرای برنامه، و ارزیابی برنامه است. برقراری تعامل و ارتباط هم‌افزا میان گام‌های سه‌گانه رمز موفقیت و اثربخشی این تلاش‌ها است.

دانشگاه الزهراء از سال ۱۳۹۳ فعاليت‌های فشرده‌ای را در زمينه مدیریت استراتژیک آغاز کرده است. اولین برنامه راهبردی دانشگاه الزهراء (س) برای افق زمانی ۵ ساله (۱۳۹۳-۱۳۹۷) با اعمال روش‌های علمی و مشارکت جمعی مسئولان تدوین گردید. سپس چندین برنامه عملیاتی برای تحقق آن اجرا شد. اجرای برنامه‌ها با نظارت دقیق همراه بود و پایش مستمر و دوره‌ای برای تعیین میزان پیشرفت آنها اعمال، و میزان تحقق شاخص‌های کلیدی عملکرد تعیین شد و بازخوردهای مفید به دست آمد.

با عنایت به اتمام افق زمانی برنامه مزبور، طراحی و تدوین برنامه ۵ ساله دوم (۱۴۰۴-۱۳۹۸) همسو با اسناد بالادستی (شامل سیاست‌های علم و فناوری ابلاغیه مقام معظم رهبری، سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها، مجموعه قانون برنامه پنجساله ششم توسعه، نقشه جامع علمی کشور، سند راهبردی معاونت فرهنگی، سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور) و محیط بیرونی (شامل سیر نسل‌های مختلف دانشگاه‌ها، روندهای آتی محیط کلان، دانشگاه‌های مطرح داخلی و خارجی به ویژه دانشگاه‌های تک جنسیتی) مد نظر قرار گرفت.



مدل (فرآیند) تدوین برنامه ریزی راهبردی دانشگاه الزهراء



نقشه راهبردی دانشگاه الزهراء در افق ۱۴۰۴

در دومین برنامه راهبردی، چشم انداز، مأموریت و ارزش‌های محوری دانشگاه برای افق ۱۴۰۴ تدوین شده است. بر این مبناء، اهداف و راهبردهای کلان انتخاب شد، سپس پروژه‌های بهبود و اقدامات اجرایی مشخص گردید و برای عملیاتی کردن آنها با بهره‌گیری از نظام‌ها رتبه‌بندی تعدادی KPI (شاخص‌های کلیدی عملکرد) همراه با سطح عملکرد (دانشگاه) برای ۵ سال آتی تعریف و مسئولیت‌های واحدهای ستادی و اجرایی (دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و گروه‌های آموزشی) مشخص شده است. متعاقب تصویب برنامه راهبردی، اهداف عملیاتی سالیانه ابلاغ شد و به طور مستمر در مقاطع ۳، ۶ و ۹ ماهه برای اطمینان از روند پیشرفت‌ها و فعالیت‌ها مورد پایش قرار می‌گیرد و در پایان سال نیز وضعیت تحقق برنامه و شاخص‌های کلیدی عملکرد مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

امروز با افتخار می‌توان گفت دانشگاه الزهراء سازمانی **استراتژی محور** است و از این منظر برای بسیاری از دانشگاه‌ها الگو و سرآمد محسوب می‌شود.

سند چشم انداز و اهداف کلان دانشگاه الزهراء (س)

برند محوری آینده محوری جامعه محوری و شهروند محوری شایسته محوری

راهبردهای کلان دانشگاه در افق ۱۴۰۴



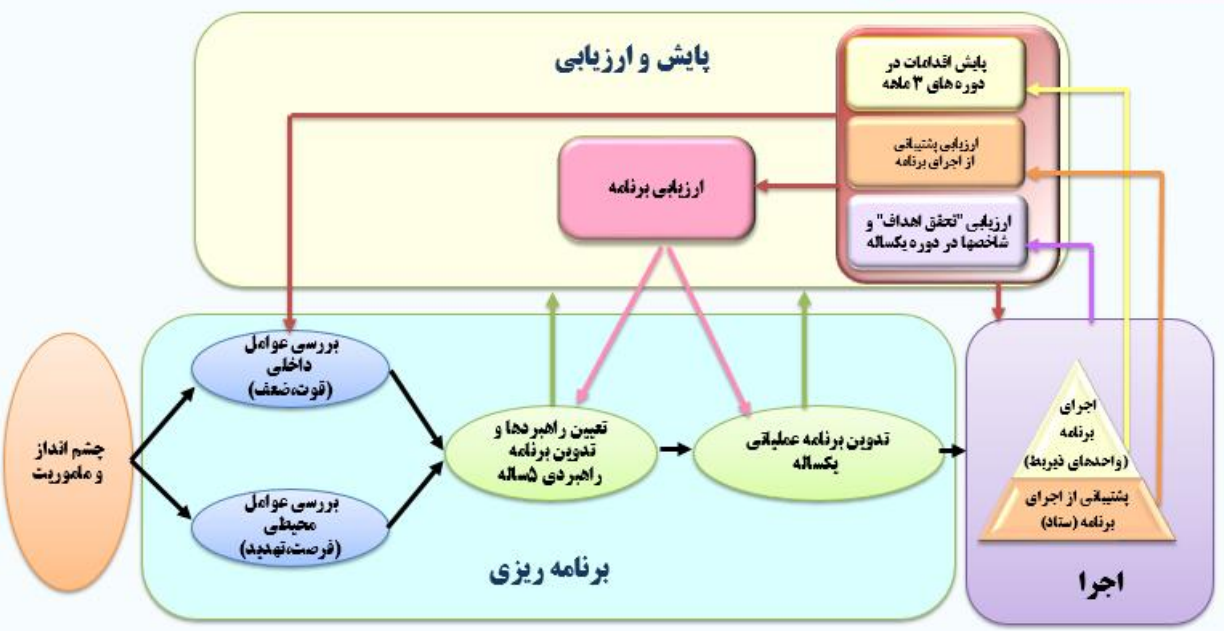
- * بهبود فرهنگ سازمانی
- * بهبود رضایت و وفاداری
- * ارتقای بالندگی اعضای دانشگاه
- * ارتقای کیفیت خدمات دانشجویی
- * توسعه زیرساخت ها
- * هوشمندسازی
- * رصد دانش آموختگان
- * ارتقای دستاوردهای علمی دانشجویان
- * افزایش انسجام و چابکی
- * تقویت فعالیت های توسعه پایدار
- * افزایش رشته های کاربردی و بین رشته ای



- فرهنگ یادگیری
- اخلاق حرفه ای
- رقابت پذیری
- نوآوری و کار تیمی

ارزش های ویژه دانشگاه در افق ۱۴۰۴

استقرار مدیریت استراتژیک در دانشگاه الزهراء



گزارش ارائه شده به عملکرد دانشگاه الزهراء (س) در دوره زمانی ۱۳۹۹-۱۳۹۲ پرداخته است. ساختار گزارش مشتمل بر بخش‌های زیر است:

- ۱- تعالی آموزش و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای دانشجویان
- ۲- تعالی پژوهشی و فناوری و نقش آفرینی در حل مسائل جامعه
- ۳- توانمندسازی بانوان در راستای تحقق الگوی زن مسلمان و فرهیخته
- ۴- ارتقا جایگاه دانشگاه و بین‌المللی سازی
- ۵- توسعه و ارتقا فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی
- ۶- ارتقای اثربخشی اجتماعی
- ۷- افزایش و تنوع بخشی به منابع درآمدی
- ۸- ارتقا زیرساخت و پشتیبانی‌های لازم جهت اعتلای قابلیت‌های سازمانی



بخش اول
تعالی آموزش و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای
دانشجویان

۱- تعالی آموزش و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای دانشجویان

آموزش بدون شک بعنوان ابزار اصلی تغییر، و عامل شکل دهنده‌ی رفتار و اقدامات انسان به سمت زندگی سالم و توسعه پایدار شناخته شده است. جامعه‌ای می‌تواند توسعه یابد که برای تمامی افراد آن جامعه ظرفیت توسعه پذیری را فراهم کند. با توجه به موضوع آموزش‌های نوین و کارآمد به عنوان یکی از ارکان اصلی ماموریت دانشگاه الزهراء (س)، اعتلای کیفیت آموزش از جمله اهداف کلیدی دانشگاه در حوزه آموزش به شمار می‌آید که از طریق اهداف جزئی تری نظیر تقویت دانش و مهارت کاربردی، مطالعه و بازنگری رشته‌ها، افزایش فعالیت‌های بین‌المللی، بالندگی حرفه‌ای اعضای هیات علمی، تنوع بخشی شیوه‌های آموزش، ارتقای کیفیت دانشجویان ورودی میسر می‌گردد.



شکل ۱-۱-۱- اهم اقدامات دانشگاه الزهراء (س) در راستای تعالی آموزش و توسعه مهارت‌ها

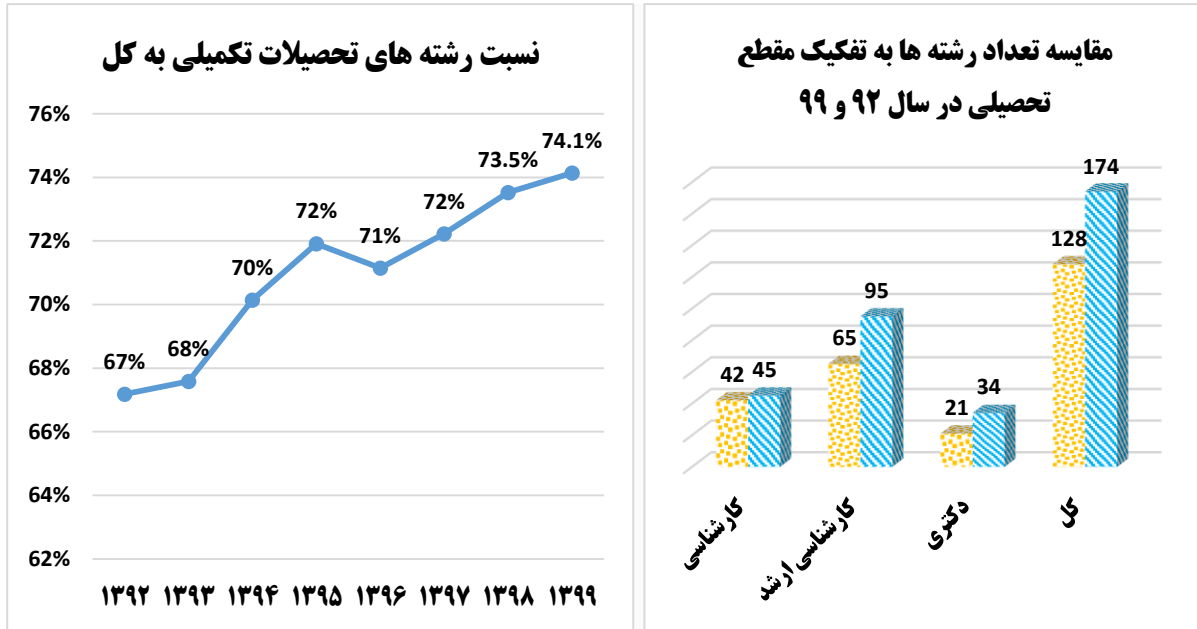
۱-۱-۱- تقویت دانش و مهارت کاربردی

با توجه به اهمیت تقویت دانش و مهارت کاربردی دانشجویان و به منظور به‌روزرسانی محتوای آموزشی، آئین‌نامه‌های آموزشی ارسال شده از وزارت متبوع (سال ۱۳۹۳ و ۱۳۹۷) مورد بررسی قرار گرفت و شیوه‌نامه‌های متناسب تهیه و به واحدهای مربوطه ابلاغ شد. از جمله اهم اقدامات و دستاوردهای حوزه آموزشی دانشگاه الزهراء (س) در این زمینه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

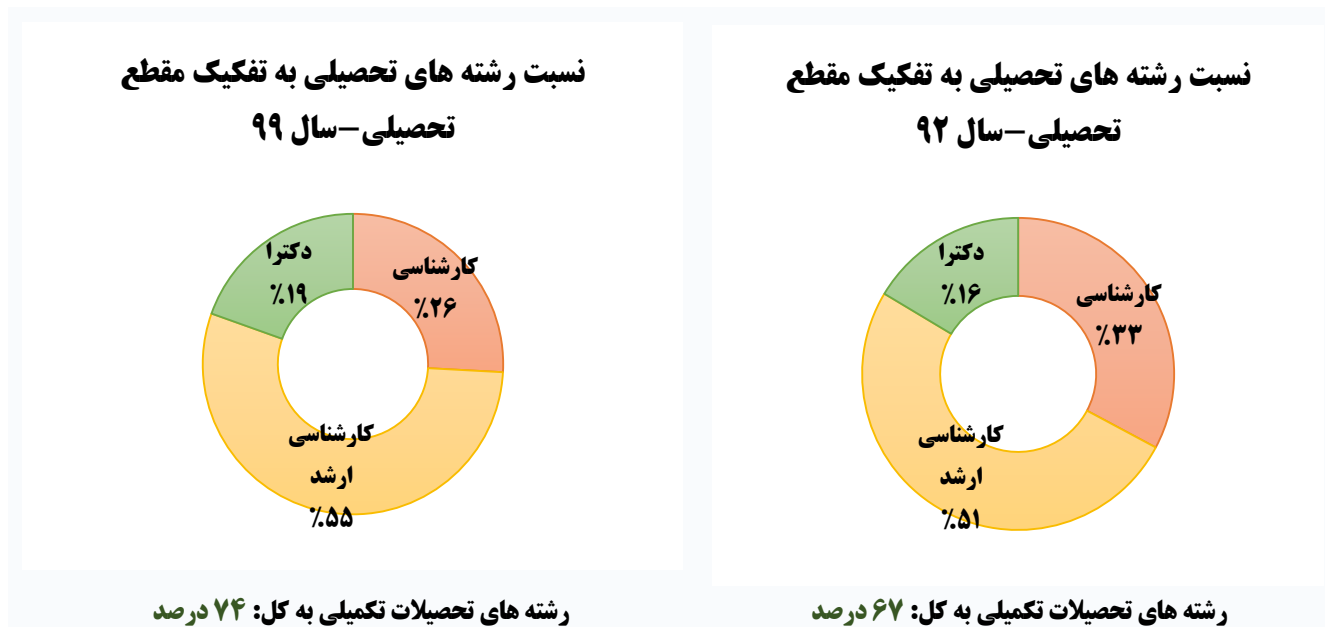
اهم اقدامات	اهم دستاوردها
• همگام‌سازی همه برنامه‌های درسی در سامانه جامع آموزش با برنامه‌های بازنگری شده وزارت علوم	• تصویب سرفصل‌های درسی کمک‌های اولیه با همکاری هلال احمر
• ارائه پیشنهاد بازنگری برنامه‌های درسی با عمر بیش از ۵ سال به گروه‌های آموزشی	• ایجاد دوره کارورزی در رشته‌های متقاضی
• همکاری و تصویب پیشنهادهای گروه‌های آموزشی در راستای مهارتی شدن دروس	• عقد قرارداد و تفاهم‌نامه با نهادهای متقاضی و پیشنهاد شده برای اجرای دوره‌های کارورزی و کارآموزی
	• تنظیم برنامه‌های درسی دوره کارشناسی به گونه‌ای که همه دانشجویان اختیار اخذ چهار واحد دروس مهارتی را مازاد بر واحدهای موظف داشته باشند
	• تصویب گذراندن درس دو واحدی پیشنهادی برای دانشجویان دکتری در راستای هدفمندسازی و بهبود نحوه پژوهش
	• عقد تفاهم‌نامه و قرارداد با پژوهشگاه رنگ و پژوهشکده بیمه

۲-۱ - مطالعه و بازنگری رشته‌ها متناسب با نیاز جامعه

یکی از موضوعات بسیار مهم در حوزه آموزش، مطالعه و بازنگری رشته‌ها متناسب با نیاز جامعه می‌باشد و در همین راستا بررسی مستمر و بازنگری های لازم در رشته‌های کارشناسی و تحصیلات تکمیلی به عمل آمده است و علاوه بر این تلاش شده تا رشته های میان رشته‌ای مورد توجه قرار گیرد که در نمودارهای زیر وضعیت کلی بازنگری و تغییرات در رشته‌ها ارائه شده است.



نمودار ۱-۱ - تعداد رشته های طی سال های ۹۹-۹۲



رشته های تحصیلات تکمیلی به کل: ۷۴ درصد

رشته های تحصیلات تکمیلی به کل: ۶۷ درصد

نمودار ۲-۱ - نسبت رشته های تحصیلات تکمیلی سال های ۹۲ و ۹۹


بازنگری رشته

• رشته صنایع دستی دورا
 کارشناسی
 • رشته مطالعات آرشیوی
 دوره کارشناسی ارشد و
 بارگذاری آن در صفحه
 وزارت علوم، تحقیقات و
 فناوری جهت بهره
 برداری سایر دانشگاه ها


ایجاد رشته های جدید

• **کارشناسی (۵ رشته)**
 • کتابت و نگارگری-زبان روسی
 • مهندسی برق - مهندسی عمران -
 مهندسی مکانیک
 • **دکتری (۶ رشته)**
 • برنامه ریزی درسی، فلسفه تعلیم و
 تربیت، زیست فناوری میکروبی،
 زیست شناسی گیاهی - فیزیولوژی -
 مالی بانگداری
 • **کارشناسی ارشد (۳ رشته)**
 • علوم اقتصادی - برنامه ریزی سیستم
 های اقتصادی، حسابرسی


رشته های میان رشته ای جدید

• **کارشناسی (۲ رشته)**
 • مطالعات خانواده، زیست فناوری
 • **کارشناسی ارشد (۱۶ رشته)**
 • مدیریت فناوری اطلاعات - سیستم های
 اطلاعات پیشرفته، مدیریت فناوری اطلاعات -
 کسب و کار الکترونیک، مدیریت کسب و کار
 - رفتار سازمانی و منابع انسانی، مدیریت
 کسب و کار - استراتژی، مطالعات زنان - زن
 و خانواده، مطالعات زنان - حقوق زن در
 اسلام، نانو شیمی، نانو فیزیک، مهندسی سیستم
 های انرژی - تکنولوژی انرژی، مهندسی
 سیستم های انرژی - سیستم های
 انرژی، آموزش زبان انگلیسی - آموزش زبان
 به کمک فناوری، بیوانفورماتیک، بیوشیمی، بیو
 فیزیک، زیست فناوری - میکروبی
 • **دکتری (۲ رشته)**
 • ملی - بانگداری، زیست فناوری
 میکروبی

شکل ۱-۲ - مطالعه و بازنگری رشته ها ۱۳۹۹ - ۱۳۹۲
۱-۳ - بالندگی حرفه ای اعضای هیات علمی

اعضای هیات علمی دانشگاه به عنوان هسته اصلی منابع انسانی دانشگاه محسوب شده که اعتلای کیفیت آموزش از طریق داشتن اعضای هیات علمی کارآمد و شایسته محقق خواهد شد. در همین راستا و به منظور ارتقا کیفیت عملکرد اعضای هیات علمی، دانشگاه الزهراء (س) در اهداف راهبردی و برنامه های عملیاتی حوزه آموزشی، این مهم را مورد توجه و تاکید قرار داده است. از جمله اهم فعالیت های انجام شده در این زمینه:

- مطالعه تخصصی وضعیت موجود گروه های آموزشی در هر سال و ارائه به هیات اجرایی جذب دانشگاه با هدف اولویت بندی دقیق گروه های آموزشی جهت جذب اعضای هیات علمی
- ارزیابی عملکرد آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی با هدف ارتقای عملکرد، جذب و حفظ اعضای هیات علمی توانمند
- به روز رسانی ضوابط اعطای ترفیع سالیانه به اعضای هیات علمی دانشگاه در راستای ارتقای کیفیت آموزش و ارتقای کمی و کیفی پژوهش دانشگاه
- برگزاری مراسم دهه سرآمدی آموزش از سال ۱۳۹۳

- تشویق اعضای هیات علمی توانمند در آموزش
- برگزاری نشست های تخصصی در این دهه
- نظرسنجی در خصوص مدرسان مدعو، نحوه برگزاری و کیفیت آموزش مجازی



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه الزهراء
کارگاه دانش افزایی
نقش ادبیات در تلفیق آموزش

مدرس کارگاه: دکتر امیر رزایی

زمان: یکشنبه ۱۵ فروردین ماه ۱۴۰۰ ساعت ۱۹ الی ۲۱
لینک ثبت نام: <https://bz.n.iu/76347>
لینک ورود به کارگاه: <https://webinar.alzahra.ac.ir/zh-meeting>



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه الزهراء
کارگاه دانش افزایی
«نشست استادی: نیم قرن تجربه زیسته»

استاد مدعو: دکتر امیر رزایی

زمان: یکشنبه ۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۰ ساعت ۱۹ الی ۲۱
لینک ثبت نام: <https://bz.n.iu/h10932>
لینک ورود به کارگاه: <https://webinar.alzahra.ac.ir/zh-meeting>

۴۰۹۹ شرکت کننده در کارگاهها

۷۵ کارگاه دانش افزایی و معرفت افزایی

۵۴۴ ساعت دانش افزایی و معرفت افزایی

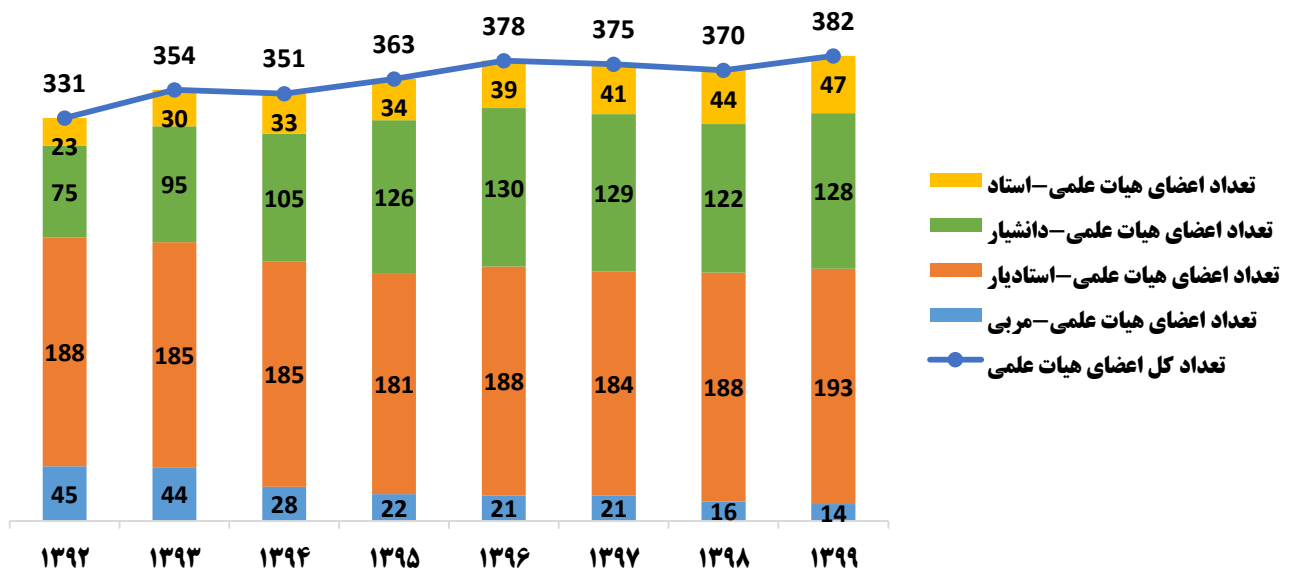
۲۶۱۳۶٫۵ نفر ساعت

برگزاری سلسله نشست های مجازی "یکشنبه های معاونت آموزشی" از نیمه دوم ۱۳۹۹

♦ ۲۱ وبینار آموزشی

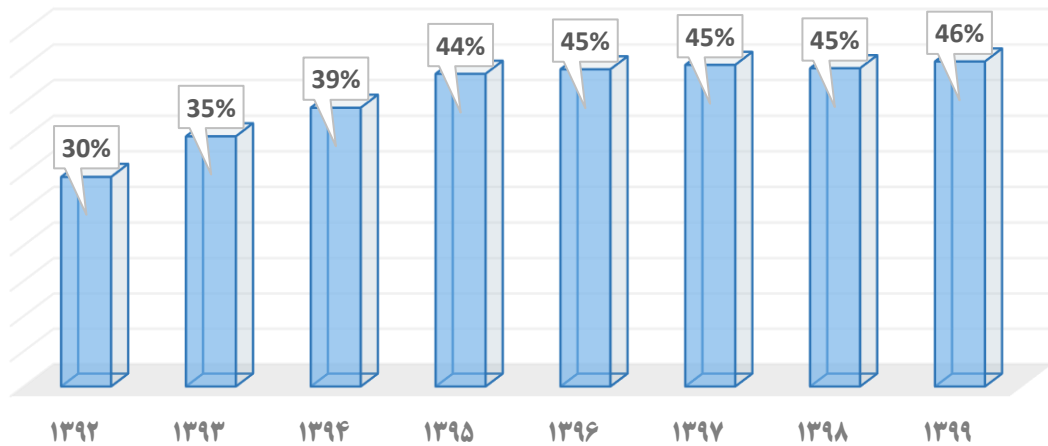
♦ ۶ کارگاه دانش افزایی

شکل ۱-۳- توانمندسازی اعضای هیات علمی

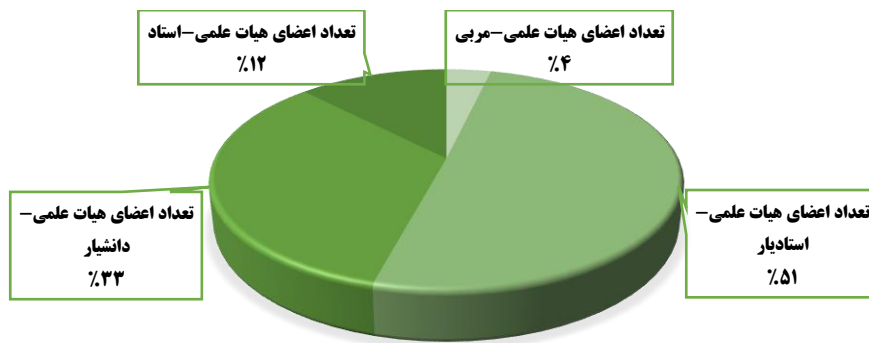


نمودار ۱-۳- اعضای هیات علمی به تفکیک مرتبه علمی

روند تغییرات نسبت اعضای هیات علمی دانشیار و استاد به کل دانشگاه الزهراء- طی سالهای ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹



نمودار ۱-۴- نسبت اعضای هیات علمی دانشیار و استاد به کل



۴-۱- تنوع بخشی شیوه‌های آموزشی و توسعه آموزش‌های مجازی

سلامت شخصی و خانوادگی، توانمندشدن زنان، آمادگی برای مشارکت در فعالیت‌های اقتصادی و اشتغال و کارآفرینی، با برنامه‌های آموزشی کارآمد، و بکارگیری روش‌هایی برای یادگیری با سرعت بیشتر، هزینه کمتر و اثربخش‌تر، قابل دسترسی است. مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه الزهراء، فعالیت خود را در زمینه توسعه‌ی توانمندی‌های زنان به عنوان نیروی انسانی کارآمد و ماهر و همچنین ارتقای سطح علمی دانشجویان، دانش‌آموختگان دختر، بانوان، مدیران و کارشناسان و کارکنان زن بخش‌های دولتی و غیردولتی با روش‌های نوین و فعال آموزشی، آغاز نموده است.

در بخش آموزش‌های آزاد، رویکرد دانشگاه الزهراء(س)، کاهش سطح شکاف بین شایستگی‌های مورد نیاز دانشگاه و شایستگی‌های مورد نیاز بازار کار، و افزایش ظرفیت مخاطبان برای انطباق سریع با تغییرات ماهیت کار، آمادگی برای پذیرش مسئولیت، مدیریت خود و انطباق با تغییرات شغلی است، که در حال حاضر از عوامل مهم موثر بر موفقیت در محل کار می‌باشد. این مرکز آمادگی برگزاری دوره‌های آموزشی مختلف، سمینارها و کارگاه‌های آموزشی تخصصی در زمینه‌های مختلف را دارد. در پایان هر دوره نیز به شرکت‌کنندگان، گواهی نامه معتبر مورد تایید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعطا می‌گردد.



رویکرد مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه الزهراء در جهت نیل به چشم انداز: تبدیل شدن به مرکز آموزشی و پیشرو در کشور در زمینه توانمندسازی بانوان و افزایش شایستگی‌های آنان با تکیه بر روش‌های نوین آموزشی و استفاده از ابزارها و پژوهش‌های بروز

ارتقا زیرساخت:

- بکارگیری سامانه آموزش مجازی (LMS) و سامانه کلاس آنلاین Adobe Connect
- توسعه پهنای باند اختصاصی ۶۵۰ MBps
- ۲۵۰۰ کاربر همزمان ثبت شده در کلاس‌های آنلاین
- ۱۸۰ کلاس همزمان ثبت شده

شکل ۱-۴ - زیرساخت‌های آموزش‌های آزاد و مجازی

تیم پشتیبانی

- ۱- پشتیبانی نرم افزار و سخت افزار
- ۲- پشتیبانی دانشجویان
- ۳- تهیه فرم آنلاین جهت ثبت مشکلات و حل آن
- ۴- تشکیل چند گروه در شبکه های اجتماعی جهت اطلاع رسانی و هماهنگی
- ۵- استفاده از پیامک جهت اطلاع رسانی

ارائه دروس رسمی ارائه شده در دانشگاه به شیوه مجازی و ترکیبی

برگزاری جلسات آموزشی -
تمرینی و توجیهی لازم در
آموزش‌های مجازی برای
اساتید و دانشجویان

کنترل و نظارت کیفی بر کلیه
مراحل اجرای دوره های آموزش
آزاد و دوره های مجازی و تولید
محتوای دروس

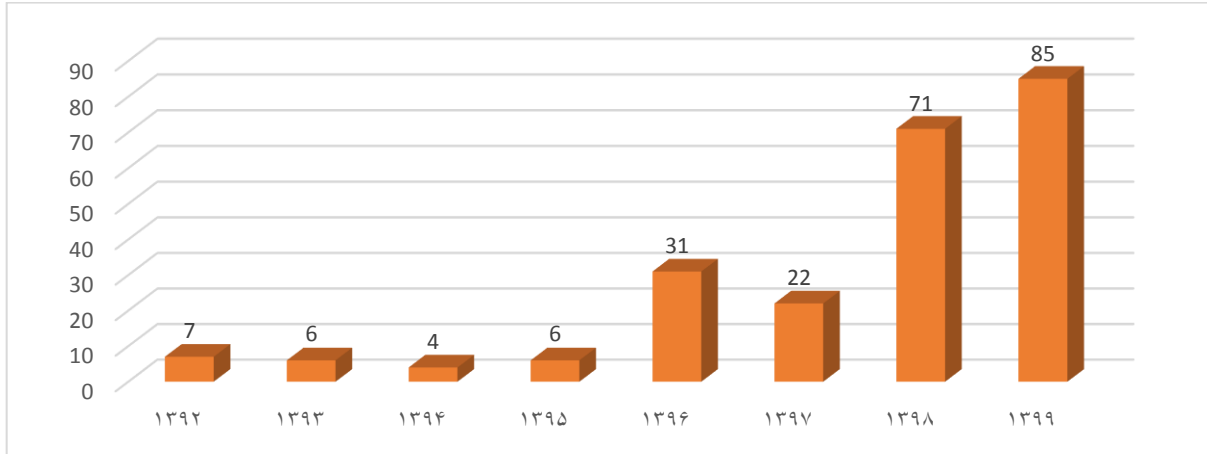
دوره های آموزشی کوتاه مدت حضوری و/یا مجازی تخصصی ویژه متناسب با نیازهای جامعه

برقراری ارتباط با و با مراکز دولتی و غیر دولتی، نیازسنجی و تعیین نوع دوره های آموزشی

انعقاد تفاهم نامه و قراردادهای همکاری جهت برگزاری دوره های آموزشی آزاد

- ❖ ۵ دوره MBA
- ❖ ۴۸ فایل آموزشی
- ❖ ۸ جلسه دانش آفرینی
- ❖ ۱۸۷۰ امتحان
- ❖ ۲۱۶۰ کلاس
- ❖ ۲۵۲ لینک وینار شخصی
- ❖ ۷۷۰ نفر ساعت کارگاه - اعضای هیات علمی
- ❖ برگزاری ۱۱ دوره موب

شکل ۱-۵ - اهم اقدامات و شاخص‌های عملکردی مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه الزهراء (س) سال‌های ۹۸ و ۹۹



نمودار ۱-۵- تعداد دوره های برگزار شده در مرکز آموزشهای آزاد و مجازی ۹۹-۹۲

۵ دوره MBA بازار سرمایه

اعطای دو گواهینامه حرفه ای "اصول بازار سرمایه" و تحلیل گری بازار سرمایه "از سوی سازمان بورس و اوراق بهادار به پذیرفته شدگان اعطای گواهینامه MBA مورد تایید دانشگاه الزهراء (س) ارائه دروس به صورت کاربردی و مطابق با نیاز روز بازار سرمایه ایران بهره گیری از اساتید برجسته و مطرح بازار سرمایه ایران

کارگاه آموزشی مشترک آنلاین روش های مشاوره و روان درمانی به شیوه مجازی (۵ جلسه)

ویژه درمانگران و مشاوران دانشگاه های سراسر کشور حضور ۷۸ نفر از درمانگران و مشاوران دانشگاه های سراسر کشور

شکل ۱-۶- دوره های آموزشی آزاد متناسب با نیاز جامعه



شکل ۱-۷- شاخص ترین سازمان های مورد تعامل در حوزه آموزشهای آزاد و مجازی

۵-۱- ارتقای کیفیت دانشجویان ورودی

ارتقا سطح کیفی دانشجویان ورودی از جمله عوامل موثر در اعتلای آموزش به شمار می‌آید که از جمله اهم اقدامات دانشگاه الزهراء در این خصوص حمایت هدفمند از دانشجویان استعداد درخشان و نخبه و اهتمام به جذب دانش‌آموزان برتر و ممتاز می‌باشد.

۱-۵-۱- حمایت هدفمند از دانشجویان استعداد درخشان و نخبه



۱-۵-۲- اهتمام به جذب دانش‌آموزان برتر و ممتاز

نیازهای ضروری کشور با داشتن نیروهای متخصص و توانمند و همچنین نگرش جهانی به مقوله علم و پژوهش، نیازمند انتخاب اصولی و هدفمند آینده‌ی تحصیلی است. در این راستا، دانشگاه الزهراء رویداد "درهای باز" را سالانه با هدف آشنایی جامعه دانش‌آموزان با دستاوردهای دانشگاه الزهراء و کمک به آنان در تصمیم‌گیری درست و انتخاب آگاهانه برگزار می‌نماید. اهداف برگزاری این رویداد به شرح زیر است:

- آشنایی با فضاهای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و رفاهی دانشگاه
- معرفی امکانات، موقعیت، جایگاه ملی و بین‌المللی دانشگاه برای دانش‌آموزان، خانواده‌ها و مربیان
- آشنایی داوطلبان آزمون سراسری با رشته‌های تحصیلی دانشگاه الزهراء (س)
- آشنایی با امکانات و تسهیلات ویژه دانشگاه الزهراء برای دانشجویان
- معرفی قطب‌های علمی دانشگاه برای جذب دانش‌آموزان برتر
- معرفی چهره‌های ماندگار، دانشمندان جوان و دانشجویان موفق دانشگاه الزهراء (س)
- آشنایی با اهداف، ارزش‌ها و سبک زندگی در دانشگاه
- نمایش دستاوردها و تجهیزات آزمایشگاهی و کارگاهی هر رشته جهت شناخت کامل نسبت به هر رشته

- ارتقای سطح علمی ورودی های جدید از طریق ایجاد علاقه مندی و آشنایی با رشته های کمتر شناخته شده
- آشنایی داوطلبان با فضای علمی و با نشاط دانشگاه الزهراء (س)



معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه الزهراء (س) برگزار می نماید

سومین دوره برگزاری

روزی با دانشگاه الزهراء (س)

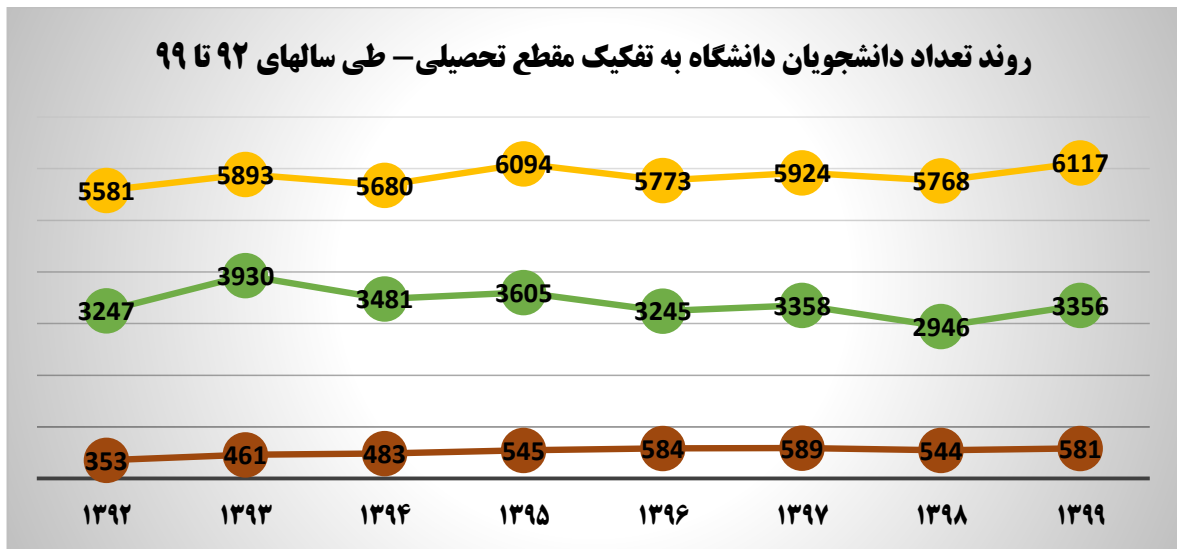
ویژه کنکوری های ۹۹ و دانش آموزان متوسطه ۲

- آشنایی با دانشگاه
- معرفی رشته ها و امکانات دانشگاه
- گفتگو با دانشجویان برتر
- همراه با ۲ کارگاه ویژه
- کارگاه از رشته تا شغل
- کارگاه انتخاب رشته صحیح



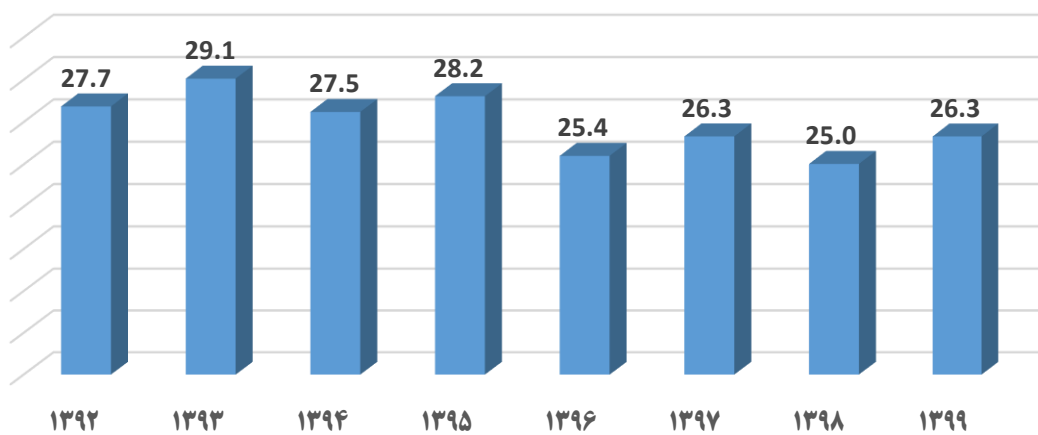
شکل ۱-۸ - رویداد روزی با دانشگاه الزهراء (س)

۶-۱ - حفظ کیفیت دانشجویان و افزایش دانشجویان تحصیلات تکمیلی



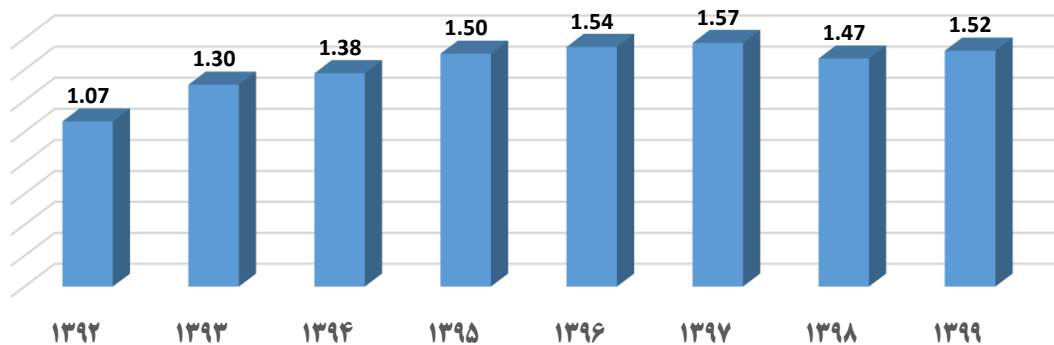
نمودار ۶-۱ - تعداد دانشجویان به تفکیک مقطع ۹۲-۹۹

روند تغییرات نسبت دانشجو به استاد - طی سالهای ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹



نمودار ۷-۱ - تغییرات نسبت دانشجو به استاد

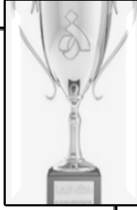
نسبت دانشجوی دکتری به اعضای هیات علمی




نمودار ۸-۱ - نسبت دانشجوی دکتری به اعضای هیات علمی

۱-۷- افتخارات علمی (جشنواره ها و المپیادها)


انتخاب دانشکده فیزیک و شیمی به عنوان دانشکده برتر در سومین نشست کمیته های تخصصی تدوین برنامه عملیاتی - سال ۹۴




کسب رتبه های ممتاز دانشجویان گروه شیمی در کنکور کارشناسی ارشد ۹۵




کسب رتبه های ۱، ۶ و ۸ رشته طراحی صنعتی دانشگاه الزهراء (س) در المپیاد علمی - سال ۹۵




کسب رتبه سوم در سومین مسابقه علمی دانشجویی تحقیق در عملیات کشور - سال ۹۳




موفقت دانش آموختگان دانشکده علوم زیستی با پذیرش چهل و چهار درصدی در مقطع کارشناسی ارشد سال ۹۵



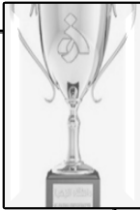
کسب رتبه دهم دانشگاه الزهراء (س) در شاخص میزان پذیرفته شدگان مقطع کارشناسی ارشد دانش آموخته در مجموعه علوم ریاضی در سال ۹۵




کسب رتبه های ۱، ۶ و ۸ رشته طراحی صنعتی دانشگاه الزهراء (س) در المپیاد علمی - سال ۹۵




کسب رتبه ۳ رشته حقوق دانشگاه الزهراء (س) در المپیاد علمی - سال ۹۷



کسب مقام اول دانشجویان طراحی صنعتی و صنایع دستی دانشگاه الزهراء (س) در دومین مسابقه طراحی صنعتی و در رده بندی دانشگاه ها در آذر ماه ۹۵




کسب رتبه ۵ رشته الهیات و طراحی صنعتی توسط دانشجویان دانشگاه الزهراء (س) در المپیاد علمی - سال ۹۶



کسب تندیس طاووس طلایی و لوح تقدیر در ششمین جشنواره بین المللی مد و لباس فجر توسط دانشجویان گروه طراحی پارچه و لباس دانشگاه الزهراء (س) در اسفند ماه ۹۵



کسب رتبه اول و سوم مسابقه ملی طراحی صنعتی در صنایع دستی توسط دانشجویان رشته طراحی صنعتی در تاریخ ۲۷ و ۲۸ آذر ماه ۹۵



♦ درخشش دانشجویان دانشگاه الزهراء (س) در اولین دوره از مسابقات کشوری بنیاد ملی نخبگان با نام ره نشان - اسفند ۹۹

کسب رتبه دوم توسط دانشجوی کارشناسی ارشد زیست فناوری در پروژه بهبود عملکرد میکرو جلبک های کلرلا *Chlorella_vulgaris* و اسپرولینا در حوزه ره زیست



کسب رتبه اول توسط دانشجوی کارشناسی ارشد فتونیک در پروژه دوربین های پلاک خوان در حوزه هوشمندسازی

کسب رتبه اول توسط دانشجوی کارشناسی زیست فناوری در پروژه روش مناسب غیر فعالسازی ویروسی محلول پروتئینی با منشأ خون انسانی در حوزه ره زیست

کسب رتبه دوم توسط دانشجوی دکتری مهندسی صنایع در پروژه شناسائی و ردیابی پالنتها در زنجیره تامین گروه خودروسازی سایپا

کسب رتبه اول توسط دانشجوی کارشناسی زیست فناوری در پروژه طراحی و ساخت زخم پوش های سوختگی در حوزه ره زیست

کسب رتبه دوم توسط دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر در پروژه طراحی و پیاده سازی سناریوی عملکردی ربات اجتماعی در ترمینال های حمل و نقل مسافربری در حوزه هوشمندسازی



کسب رتبه سوم توسط دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر در پروژه فناوری تشخیص تصاویر و ویدیوهای نامناسب در حوزه هوشمندسازی



کسب رتبه دوم توسط دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر در پروژه طراحی و پیاده سازی سناریوی عملکردی ربات اجتماعی در ترمینال های حمل و نقل مسافربری در حوزه هوشمندسازی

کسب رتبه اول توسط دانشجوی کارشناسی ارشد فیزیک در پروژه فناوری تشخیص خودکار محتوادر حوزه هوشمندسازی

کسب رتبه دوم توسط دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر در پروژه طراحی و پیاده سازی سناریوی عملکردی ربات اجتماعی در ترمینال های حمل و نقل مسافربری در حوزه هوشمندسازی

کسب رتبه سوم توسط دانشجوی کارشناسی شیمی در پروژه تولید شوینده با قابلیت از بین بردن لکه خون و ادرار در حوزه ره زیست

کسب رتبه سوم توسط دانشجوی کارشناسی ارشد زیست فناوری در پروژه تولید شوینده با قابلیت از بین بردن لکه خون و ادرار در حوزه ره زیست

کسب رتبه سوم توسط ورلی دانشجوی کارشناسی زیست فناوری در پروژه طراحی و ساخت زخم پوش های سوختگی در حوزه ره زیست



کسب رتبه دوم توسط دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر در پروژه طراحی و پیاده سازی سناریوی عملکردی ربات اجتماعی در ترمینال های حمل و نقل مسافربری در حوزه هوشمندسازی



◆ کسب رتبه‌های برتر کنکور سراسری از سوی دانشجویان دانشگاه الزهراء (س) - ۱۳۹۹ و ۱۳۹۸

در مقطع دکتری:

- کسب رتبه ۴ رشته سیستم‌های انرژی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد دانشکده فنی و مهندسی - ۹۸
- کسب رتبه ۷ رشته سیستم‌های انرژی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد دانشکده فنی و مهندسی - ۹۸
- کسب رتبه ۱۰ رشته سیستم‌های انرژی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد دانشکده فنی و مهندسی - ۹۸
- کسب رتبه ۱ رشته روان‌شناسی توسط دانش‌آموخته کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی - ۹۹
- کسب رتبه ۱ (سه‌میه ایثارگران) رشته سیستم‌های انرژی توسط دانش‌آموخته کارشناسی ارشد گروه مهندسی مکانیک - ۹۹
- کسب رتبه ۲ رشته مطالعات زنان توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد گروه مطالعات زنان دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۵ رشته بیوفیزیک توسط دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته بیوفیزیک گروه آموزشی بیوتکنولوژی - ۹۹
- کسب رتبه ۶ رشته تاریخ توسط دانش‌آموخته کارشناسی مقطع کارشناسی ارشد گروه تاریخ دانشکده ادبیات - ۹۹
- کسب رتبه ۹ رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه الزهراء (س) شعبه ارومیه - ۹۹
- کسب رتبه ۹ رشته حسابداری توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد رشته حسابداری دانشگاه الزهراء (س) شعبه ارومیه - ۹۹

در مقطع کارشناسی ارشد:

- کسب رتبه ۱ کنکور کارشناسی ارشد رشته مشاوره عمومی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی رشته مشاوره - ۹۸
- کسب رتبه ۱ کنکور کارشناسی ارشد رشته آموزش زبان روسی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی رشته مشاوره - ۹۸
- کسب رتبه ۱ رشته روان‌شناسی عمومی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۱ رشته زبان روسی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی گروه زبان روسی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۲ رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۲ رشته طراحی صنعتی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی گروه طراحی صنعتی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۳ رشته فلسفه و حکمت اسلامی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی رشته فلسفه و حکمت اسلامی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۳ رشته تاریخ و تمدن ملل اسلامی توسط دانش‌آموخته کارشناسی رشته تاریخ و تمدن دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۳ رشته زبان روسی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی گروه زبان روسی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۴ رشته طراحی صنعتی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی گروه طراحی صنعتی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹
- کسب رتبه ۵ رشته علوم گیاهی توسط دانش‌آموخته مقطع کارشناسی گروه آموزشی علوم گیاهی دانشگاه الزهراء (س) - ۹۹



بخش دوم

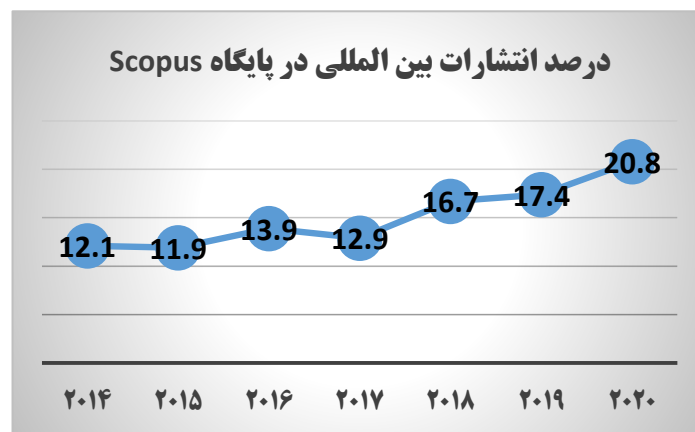
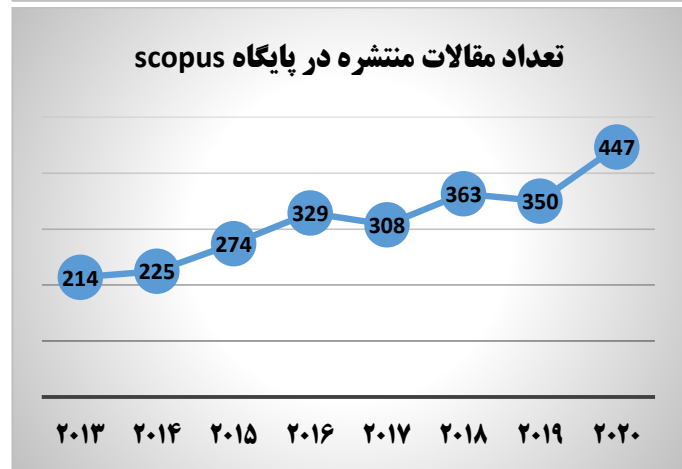
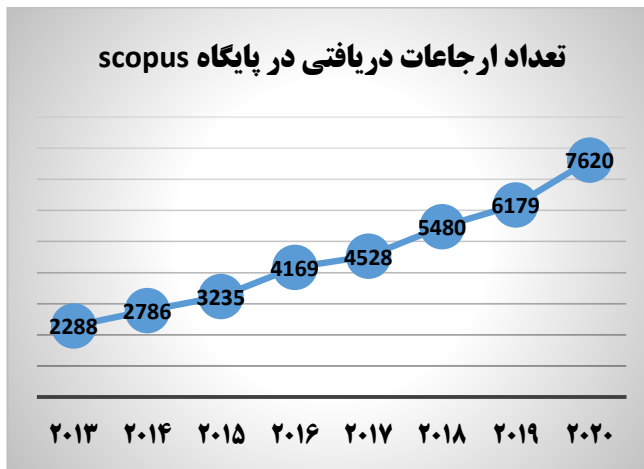
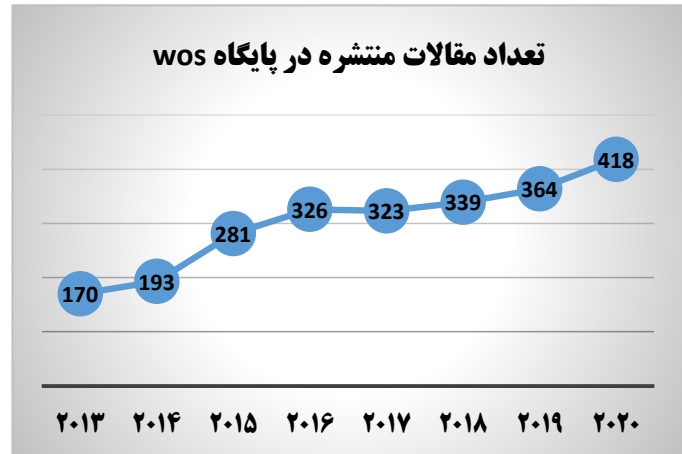
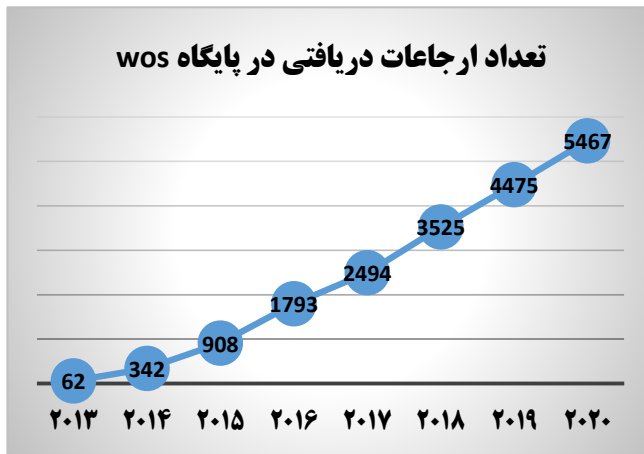
تعالی پژوهشی و فناوری، و نقش آفرینی در حل

مسائل جامعه

۲- تعالی پژوهشی و فناوری، و نقش آفرینی در حل مسائل جامعه

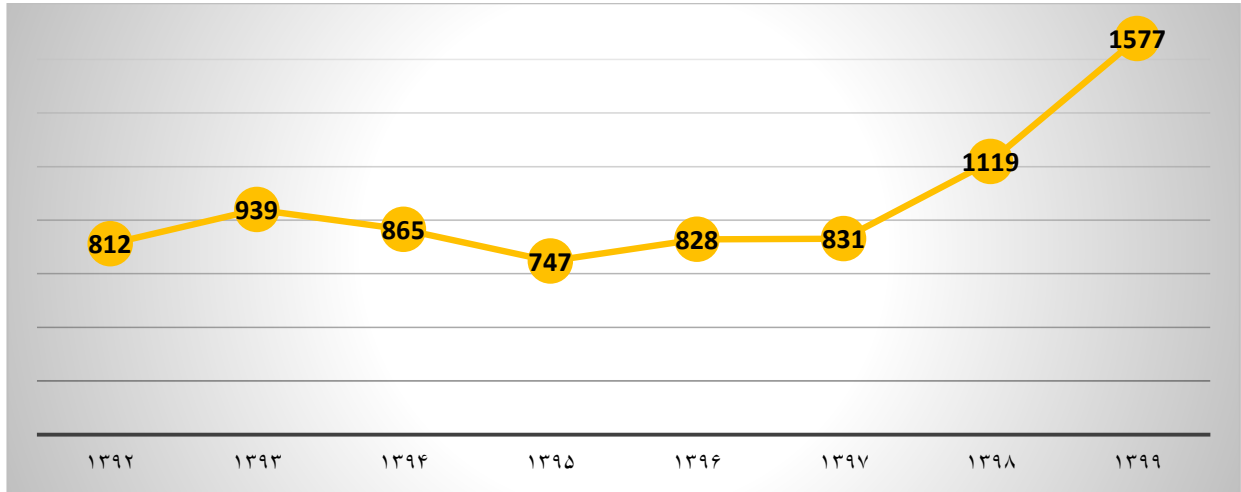
۲-۱- ارتقا کمی و کیفی تحقیقات در سطح ملی، منطقه ای و جهانی

یکی از اهداف مهم دانشگاه الزهراء ارتقای فعالیت‌های پژوهشی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی می‌باشد. همچنین از آنجا که انتشار مقالات در پایگاه‌های معتبر بین‌المللی و داخلی و میزان استنادات، نقش قابل توجهی در ارتقای جایگاه دانشگاه ایفا می‌کند، دانشگاه الزهراء با تدوین سیاستگذاری‌های حمایتی و تشویقی موجبات رشد و ارتقای کمی و کیفی مقالات اعضای هیات علمی را فراهم نموده است. برخی شاخص‌های کلیدی، در نمودارهای زیر ارائه شده است:

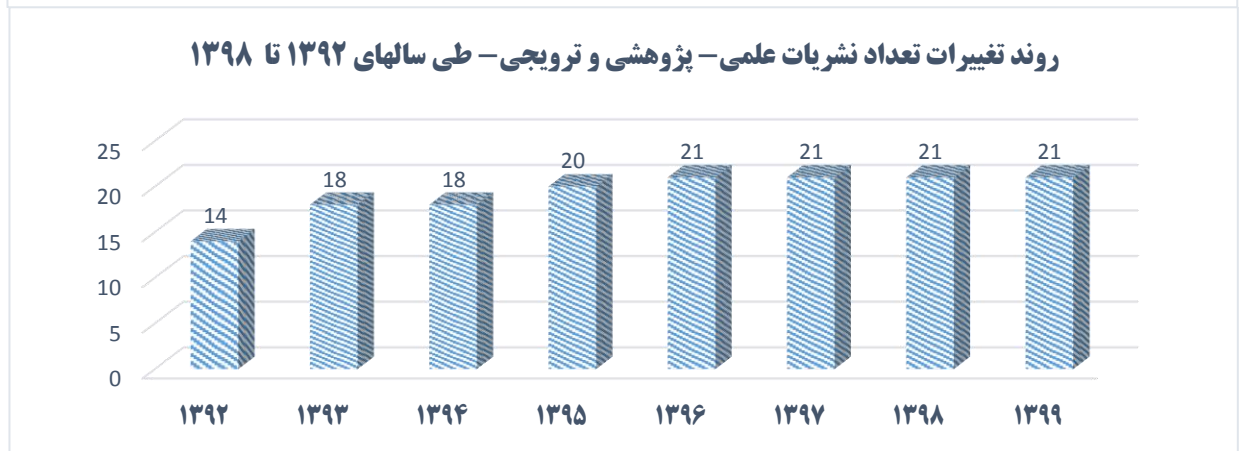
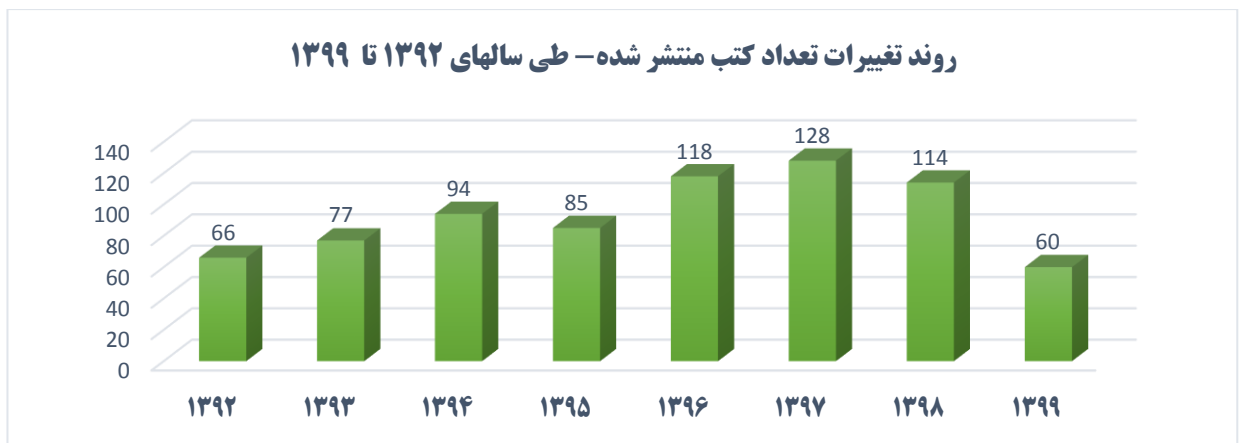


نمودار ۲-۱ - عملکرد دانشگاه الزهراء (س) در پایگاه‌های معتبر بین‌المللی WOS و Scopus

همانگونه که ملاحظه می‌شود، مقالات بین المللی دانشگاه در شرایطی که دانشگاه الزهراء دانشگاهی جامع است و بیش از ۵۰ درصد از دانشکده ها و پژوهشکده های آن، علوم انسانی هستند، رشد یافته است و تعداد مقالات علمی پژوهشی دانشگاه الزهراء نمایه شده در پایگاه های WOS و Scopus در سال های اخیر روند رو به رشدی را به خود گرفته است. همچنین میزان استنادات که حاکی از رویت پذیری مقالات است نیز افزایش یافته است.



نمودار ۲-۲- تعداد کل مقالات منتشر شده



نمودار ۲-۳- عملکرد دانشگاه الزهراء (س) در شاخص های انتشار کتب و نشریات

۲-۱-۱- محققین مقالات بر اساس پایگاه WOS



دکتر سعید دهقانپور فراشاه



دکتر رضا ثابت داریانی



دکتر یداله اردوخانی



دکتر فاطمه احمدی بویاغچی



دکتر مجید ممهد هروی



دکتر قدسی محمدی زیارانی



دکتر محمدرضا صعودی



دکتر مرتضی شیر

۲-۱-۲- انتشارات دانشگاه الزهراء (س) در مجلات Nature



Mixed-Metal Cerium/Zirconium MOFs with Improved Nerve Agent Detoxification Properties (Issue ۲۲, ۲۰۲۰)

Nickel-catalyzed reductive amidation of aryl-triazine ethers (Issue ۱۳, ۲۰۲۰)

۲-۱-۳- ارتقای کیفی پایان نامه‌ها و کسب افتخارات

معرفی و انتشار پایان نامه دانش آموخته رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی در
خبرنامه یونسکو (۱۳۹۹)



کسب رتبه‌های اول و دوم پایان نامه‌های منتخب در جشنواره آثار برتر دانشجویی در
حوزه فقر با عنوان فقر پژوهی (۱۳۹۸)



کسب رتبه‌های اول، دوم و سوم در در پنجمین جشنواره بین‌المللی مد و لباس بخش
پایان نامه کارشناسی ارشد (۱۳۹۴)



کسب رتبه سوم پایان نامه در جشنواره بین‌المللی فارابی با موضوع بررسی میزان
بهره‌گیری از استانداردهای ابر داده‌ای در پایگاه نسخه‌های خطی به راهنمایی در
مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی. (۱۳۹۳)



کسب رتبه اول در ششمین جشنواره بین‌المللی برترین‌های پژوهش و نوآوری
مدیریت شهری در بخش پایان نامه دانشگاهیان و پژوهشگران کشور در مقطع
کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی. (۱۳۹۲)



کسب رتبه سوم در بخش پایان نامه‌های کارشناسی در سومین جشنواره مد و لباس
فجر با ارائه پایان نامه با عنوان طراحی المان‌های نوری با الهام از آثار نقاشان
مکتب سقاخانه. (۱۳۹۲)



شکل ۲-۱- کسب افتخارات در خصوص پایان‌نامه‌ها

۲-۲- تحقیقات موثر در راستای مقابله با شیوع بیماری کرونا

ساخت سامانه خالص سازی هوا بر مبنای نانو ذرات
دکتر عزیزاله شفیعی خانی

ساخت دستگاه خالص ساز هوا بر مبنای نانو ذرات می باشد. این در حالی است بهترین نوع این دستگاه که نمونه آمریکایی آن است تنها بر مبنای میکرو ذرات فعالیت می کند و کارکرد دستگاه ایرانی ۲۰ درصد بیشتر از دستگاه آمریکایی برآورد شده است. با توجه به تحریم ها و فشار اقتصادی به پژوهشگران و همچنین تولید کنندگان و افزایش نرخ ارز، تولید این نمونه داخلی علاوه بر مزیت و کیفی ۲۰ درصدی، از حیث اقتصادی نیز به صرفه است و درخواست شرکت های مختلف برای تولید آن موید همین کیفیت و مقرون به صرفه بودن آن است.

تولید کپسول ژله ای آستابیوم به منظور کاهش شدت بیماری کووید ۱۹
دکتر علیرضا احمدی با مشارکت پژوهشگاه ملی مهندسی ژنتیک و زیست
فناوری

مکمل دارویی آستابیوم، (آستا-آنتی کوید ۱۹)، فرآورده ای طبیعی، حاوی ماده موثره اصلی ضدالتهابی آستاگزانتین است. این مکمل دارویی مهارکننده سندرم آزادسازی سایتوکاین های التهابی (CRS)، اینترلوکین ۶، $TNF-\alpha$ و کاهش دهنده CRP در بیماران حاد تنفسی ناشی از کرونا ویروس می باشد و دارای توانایی بسیار بالایی، تقویت کننده سیستم ایمنی در پیشگیری از ابتلا به کرونا ویروس به خصوص بیماران (ام اس، دیابت، سرطان، قلبی - عروقی و نقص ایمنی) و کمک به درمان و کاهش شدت بیماری کووید ۱۹- است. همچنین فرمولاسیون و تولید کپسول ژله ای مکمل دارویی آستابیوم (آستا-آنتی کووید ۱۹) با همکاری شرکت تهران دارو انجام شده است و در حال حاضر مراحل ثبت و اخذ مجوز فرآورده طبیعی، مکمل دارویی آستابیوم از وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در جریان است.

نرم افزار "تشخیص و غربالگری بیماری کوید ۱۹":
دکتر ماندانا نوربخش با مشارکت دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله اعظم،
دانشگاه جندی شاپور اهواز و پایگاه مرکز اطلاع رسانی جهاد دانشگاهی

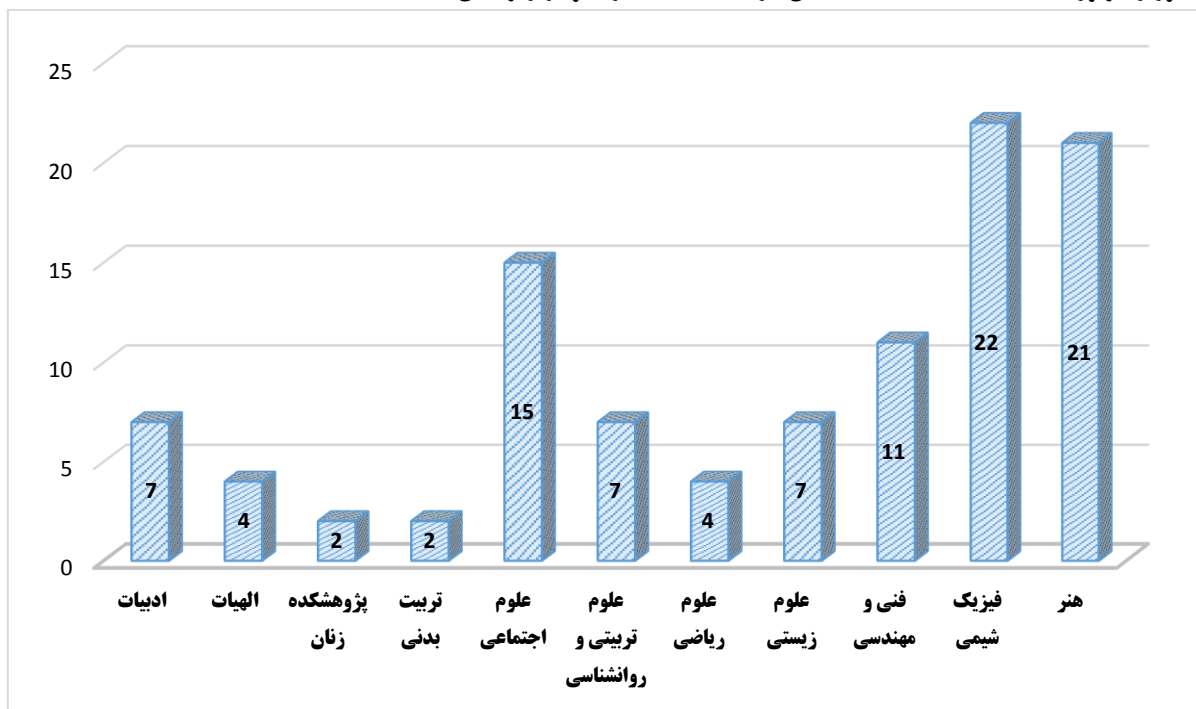
نرم افزار "تشخیص و غربالگری بیماری کوید ۱۹" براساس طرح پژوهشی "آنالیز گفتار بیماران مبتلا به کوید ۱۹ به منظور امکان سنجی تشخیص زود هنگام بر اساس نتایج بررسی های آکوستیکی و هوش مصنوعی" طراحی و ساخته شد. در این

طرح ابتدا صدای مبتلایان در مقایسه با صدای افراد سالم مورد بررسی قرار گرفت و با توجه به تفاوت های معنادار بین صدای افراد مبتلا و سالم، نرم افزار "تشخیص و غربالگری بیماری کوید ۱۹" با استفاده از الگوریتم های هوش مصنوعی با صحت تشخیص ۵/۹۰٪ طراحی و تولید شد.

۲-۳- هسته های پژوهشی تقاضا محور

در راستای تقویت و توسعه پژوهش های گروهی، ایجاد ساختار لازم برای پویایی، نظام مندی و هدفمندی فعالیت های پژوهشی و فناوری دانشگاه و هدفمندسازی پژوهش در تحصیلات تکمیلی برای گسترش پژوهش ها به عرصه فناوری و تجاری سازی در جامعه، هسته های پژوهشی در دانشگاه راه اندازی شده است.

هسته پژوهشی عبارت است از گروهی پژوهشگر با محوریت یکی از اعضا هیات علمی دانشگاه الزهراء و مشارکت سایر اعضا هیات علمی، کارشناسان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی داخل یا خارج دانشگاه که به منظور انجام پژوهش های معین، دامنه دار و هدفمند بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه تشکیل می گردد و در زمینه های پژوهشی که دانشگاه یا سازمان حامی، علاقمند به سرمایه گذاری در آن است، یک پایگاه دانشی یا فناوری حول آن شکل می گیرد تا بتواند در دراز مدت نیاز کشور را برآورده کند. تعداد هسته های فعال در دانشکده ها، در نمودار زیر قابل مشاهده است:



نمودار ۲-۴- تعداد هسته های پژوهشی فعال دانشگاه

در ادامه به برخی از هسته های پژوهشی دانشگاه الزهراء که متناسب با نیازهای جامعه و تاثیر گذار در حل مسائل می باشند، اشاره شده است:

جامعه‌شناسی محیط زیست

سیاست پولی سیاست کلان احتیاطی ثبات مالی

طراحی سامانه هوشمند برای استقرار فناوری اطلاعات سبز با استفاده از تکنیک‌های شبیه‌سازی-فازی

سنجش عوامل موثر بر فرصت‌های رشد زنان در شرکت ملی نفت

تدوین چارچوب پیاده‌سازی استاندارد‌های بین‌المللی گزارشگری مالی در ایران با تأکید بر چالش‌های به‌کارگیری حسابداری آن

برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری انرژی در چارچوب یک مدل کلان انرژی

سیاست‌های پولی و مالی در ایران

عادلانه کردن سهم عوامل تولید در اقتصاد ایران

بررسی مسائل و انحرافات اجتماعی با تأکید بر خانواده و جنسیت

نقش آگاهی‌ها و مهارت‌های قبل از ازدواج در سلامت روانی-اجتماعی

بررسی جامعه‌شناختی شرایط و بستر خانوادگی، اجتماعی و سلامت زنان در راستای توانمندسازی

تبیین چالش‌ها و مسائل حقوقی زنان در حوزه خانواده

شناسایی، اندازه‌گیری و مدیریت ریسک سیستمی در نظام مالی کشور

استراتژی‌های بومی‌سازی رقابت

ارزیابی تجارت خارجی با تأکید بر عوامل تعیین‌کننده و پیامدها

دانشگاه فیزیک سپهر

طراحی و شبیه‌سازی بازدارنده‌ها و فعال‌کننده‌های جدید آنزیم گربونیک آنهیدراز به منظور کنترل بیماری‌های مغز و اعصاب

بررسی انتشار امواج و ناپایداری‌ها در پلاسماهای غباری گرانشی

ساخت ابر خازن و سلول‌های خورشیدی به عنوان ابزارهای ذخیره و تولید انرژی الکتریکی

کاربرد نانوذرات در محیط زیست و حسگری

ساخت و بررسی کارایی فازهای جاذب برای استخراج و جداسازی ترکیبات سمی از نمونه‌های حقیقی پیچیده

طراحی، ساخت و مشخصه‌یابی نانو مواد پیشرفته برای کاربرد در فوتونیک، الکترو و محیط زیست

طراحی و شبیه‌سازی بازدارنده‌ها و فعال‌کننده‌های جدید آنزیم گربونیک آنهیدراز به منظور کنترل بیماری‌های مغز و اعصاب

مطالعه پارامتر هرسیت در بررسی زمین لرزه‌های متوالی
مدل‌بندی زلزله با رویکرد تابع مقصّل

دانشگاه علوم ریاضی

دانشگاه هنر

بهبود کیفیت و تولیدات صنایع کفشی پوشش‌های کاغذ با خاصیت ضد میکروبی جهت حفظ نسج خطی

تأثیرات خط و رنگ در طراحی لباس

طبیعت و هنر معاصر

تولید اسباب بازی با خاصیت ضد میکروبی ویژه کودکان

تبلیغات تصویری و ترویج اقامه نماز برای گروه سنی نوجوانان و جوانان

مرکز نوآوری منسوجات و پوشاک هوشمند و پایدار

کنترل و کیفیت رنگدانه‌های طبیعی در صنایع مواد غذایی و محصولات آرایشی و بهداشتی

تدوین سامانه‌ی استاندارد سازی ارزیابی و ثبت مالکیت آثار هنرهای تجسمی ایران

دانشگاه فنی مهندسی

بهبود سازی سیستم‌های انرژی

انرژی

پردازش و تبدیل

هوشمند سگنال‌های صوتی/تصویری

صوتی/تصویری

شکل ۲-۲- برخی هسته‌های پژوهشی تقاضا محور در راستای حل مسائل جامعه

۲-۴- ارتباط با صنعت و جامعه

معرفی توانمندی‌های علمی، آموزشی، تحقیقاتی، خدمات تخصصی، مشاوره‌ای و سخت‌افزاری دانشگاه به جامعه و صنایع در راستای رفع نیازهای پژوهشی، مشاوره‌ای و خدمات تخصصی سازمان‌های متقاضی از مهم‌ترین اهداف حوزه ارتباط با صنعت و جامعه دانشگاه به شمار می‌آید. دریافت پیشنهاد انجام طرح‌های پژوهشی فناوری و کاربردی از دانشکده‌ها و ارسال آن به سازمان‌ها، عقد قراردادهای پژوهشی، فناوری و کاربردی با دستگاه‌های اجرایی، نظارت بر حسن انجام قراردادهای مصوب، برگزاری نمایشگاه‌های تخصصی، تاسیس کمیته ارتباط با صنعت و جامعه، جلب حمایت در خصوص پایان‌نامه و رساله‌های تقاضا محور، هماهنگی جهت انجام بازدیدهای دوجانبه دانشگاه و صنعت از اهم فعالیت‌های این بخش می‌باشد.

در ادامه به برخی از سازمان ها و نهادهای طرف قرارداد و همچنین افتخارات کسب شده در این زمینه اشاره شده است:

برگزیده شدن طرح عضو هیات علمی دانشگاه به عنوان طرح برگزیده دانشگاهی در سال ۱۳۹۷ با عنوان: «سفارشی سازی و راه اندازی سیستم ذخیره سازی امن و بومی TOOS مبتنی بر بستر ابر» که دستاوردهای ویژه این طرح: راه اندازی راهکار ارائه زیر ساخت ابری (IaaS) و پلت فرم ابری (PaaS) در مراکز داده استانی سازمان فناوری اطلاعات ایران راه اندازی زیر ساخت ذخیره سازی امن و بومی مبتنی بر بستر ابری (TOOS) می باشد.

دکتر رضا عزمی

برگزیده شدن طرح عضو هیات علمی دانشگاه به عنوان طرح برگزیده دانشگاهی در سال ۱۳۹۷ با عنوان: « عادلانه کردن سهم عوامل تولید در ایران » در خصوص روند طی شده اقتصاد ایران فرصت سوز و نا مولد که علیه نیروهای مولد، برونزا و درونگرا بوده است که در نهایت به رکود عمیق و پسرفت اقتصاد کشور منتهی شده است. به این ترتیب برای خروج از وضعیت کنونی و اعمال تغییرات ساختاری در اقتصاد کشور و مرتفع ساختن عوامل ضد نیروهای مولد، ارتقاء تابآوری و مقاوم سازی اقتصاد کشور یک الزام اجتناب ناپذیر است.

دکتر حسین راغفر

برگزیده شدن عضو هیات علمی دانشگاه در لیست دانشمندان برتر ارتباط با جامعه و صنعت کشور در سال ۱۳۹۹ پیرو فعالیت های گسترده به منظور بهبود شرایط اجتماعی کشور و همکاری موثر در تشکلهای علمی حوزه علوم انسانی. پژوهش بررسی اجتماعی توسعه اینترنت در ایران، با هدف شناختی دقیق از تأثیرات اینترنت و شبکه های اجتماعی بر جامعه، به مقایسه کاربران و غیرکاربران از نظر ویژگی های جمعیتی، گرایشات و رفتارها پرداخته است. طرح با ارائه تصویری روشن از وضعیت کاربران و غیرکاربران و مشخص کردن نیاز هر منطقه در زمینه دسترسی، آموزش و یادگیری، سازمان فناوری اطلاعات را قادر می سازد در برنامه ریزی ها و توسعه زیرساخت ها، نواحی و گروه هایی را که نیاز بیشتری دارند در اولویت قرار دهد. همچنین راه اندازی مرکز پایش اجتماعی اینترنت در دانشگاه الزهراء از دیگر دستاوردهای این طرح است.

دکتر سوسن باستانی

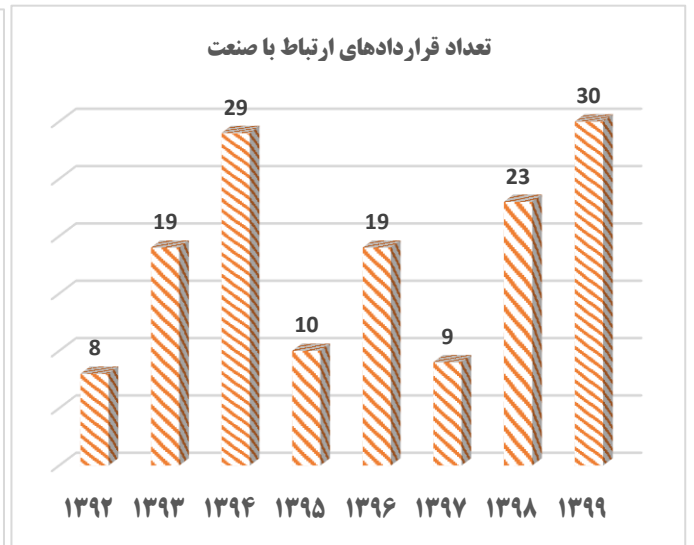
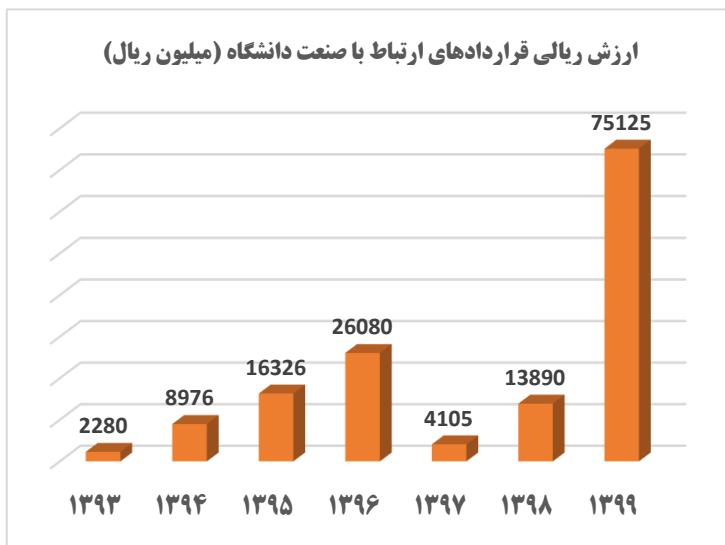
برگزیده شدن طرح عضو هیات علمی دانشگاه به عنوان طرح برگزیده دانشگاهی در سال ۱۳۹۹. این طرح با عنوان بررسی عوامل موثر بر ایجاد فرصت های رشد و ارتقا زنان در شرکت ملی نفت ایران و ارائه راهکارهای بهبود آن بوده که هدف کلی این پژوهش شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر فرصت های رشد و ارتقاء زنان شاغل در شرکت ملی نفت ایران است و به منظور استفاده در برنامه ریزی توسعه نیروی انسانی برای زنان شاغل در شرکت نفت انجام شده است. در این پژوهش اصلاحات ساختاری موثر بر ایجاد فرصت های رشد و ارتقا زنان در شرکت ملی نفت ایران در راستای ایجاد فرصت های رشد و ارتقاء زنان در شرکت ملی نفت مورد بررسی قرار گرفته است.

دکتر فریبا سیدان





شکل ۲-۳ - برخی از سازمان ها و نهادهای طرف قرارداد



نمودار ۲-۵ - تعداد و ارزش قراردادهای ارتباط با صنعت

۲-۵- استاندارد سازی مجلات



۲-۶- فناوری، نوآوری و تجاری سازی در راستای تحقق دانشگاه جامعه محور و کارآفرین

با توجه به اینکه تحول آفرینی در جامعه از ارکان اصلی چشم انداز دانشگاه الزهراء (س) می باشد، حوزه نوآوری و کارآفرینی همواره در برنامه های راهبردی و عملیاتی دانشگاه از جایگاه خاصی برخوردار بوده است. از جمله اهم اقدامات دانشگاه در این زمینه تاسیس مرکز رشد واحدهای فناور در راستای حمایت از موسسات نوپای دانش محور، راه اندازی مرکز کارآفرینی و نوآوری دانشگاه در راستای فراهم کردن زمینه ای مناسب برای کمک به دانشجویان در جهت کشف توانمندی های بالقوه خود و کمک به بالفعل شدن آنها و همچنین آگاهی بخشی متناسب در این خصوص می باشد.

۲-۶-۱- تاسیس مرکز رشد واحدهای فناور

این مرکز تحت مدیریت متخصصین حرفه ای، با ارائه خدمات حمایتی مختلف از موسسات نوپای دانش محور در حوزه فناوری های مرتبط با زمینه های فعالیت خود حمایت کرده و مخاطرات در مسیر تشکیل و توسعه فعالیت آن ها در مراحل اولیه را کاهش می دهد. رسالت این مرکز ایجاد محیطی است که موسسات اقتصادی کوچک نوپا و کارآفرینان بتوانند رشد کرده و مشاغل مولد را ایجاد نمایند. مرکز رشد دانشگاه الزهراء (س) تلاش می کند تا از طریق شبکه سازی بین کارآفرینان، نوآوران، اعضای هیات علمی، پژوهشگران، هنرمندان، صاحبان و عناصر بازار به توسعه اقتصاد متکی بر دانش و ارتقای سطح رفاه اجتماعی جامعه کمک کند.

تاریخچه مرکز رشد

- سال ۱۳۸۷ شکل گیری ایده اولیه تأسیس مرکز رشد دانشگاه
- سال ۱۳۸۸ آماده سازی مقدمات و زمینه های لازم برای تأسیس مرکز
- سال ۱۳۸۹ تهیه و تدوین برنامه کاری مرکز رشد، تصویب و ابلاغ موافقت نامه اصولی توسط وزارت علوم تحقیقات و فناوری، و تصویب اساس نامه مرکز رشد دانشگاه
- سال ۱۳۹۰ تشکیل شورای مرکز رشد دانشگاه و تصویب آیین نامه های داخلی و فرمها و قراردادهای

مهم ترین زمینه های فعالیت مرکز

- فناوری اطلاعات و ارتباطات و نرم افزار
- زیست فناوری و شیمی
- فناوری نانو
- علوم اقتصاد، مدیریت و خدمات تخصصی
- ساخت تجهیزات
- هنر و صنایع دستی
- فناوری های نوین در خصوص توانمندسازی بانوان

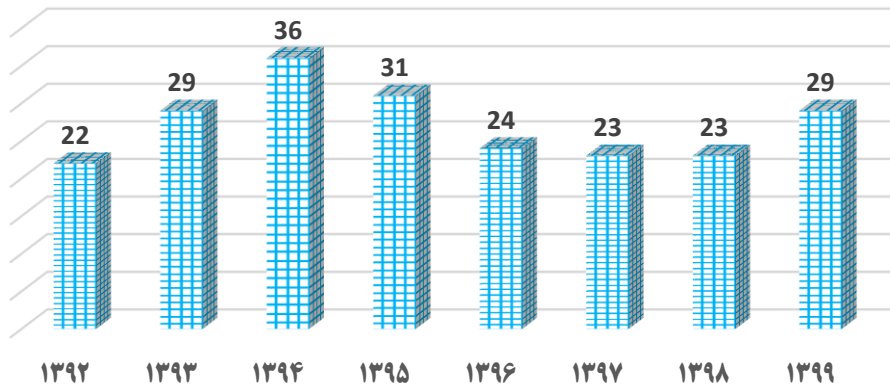
اهم فعالیت ها و خدمات ارائه شده مرکز رشد

- ارائه فضای استقرار مستقل
- ارائه مشاوره در زمینه تجاری سازی و توسعه بازار
- نظارت و ارزیابی واحدهای فناور
- دانش افزایی مدیران واحدهای فناور
- ارائه تسهیلات و حمایت های مالی
- شبکه ای نمودن خدمات آزمایشگاهی و کارگاهی مورد نیاز فناوران
- تبلیغات

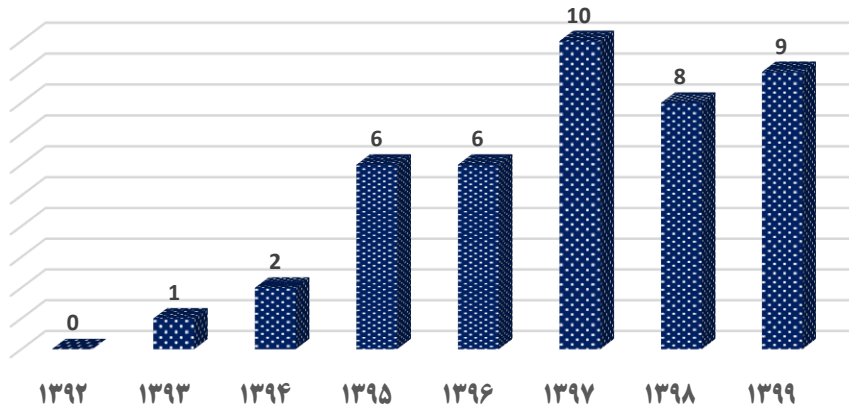
دستاوردهای طی سال های ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۹

- ۴۲ واحد دارنده مجوز دانش بنیان
- ۳۱ واحد دارنده تاییدیه و مجوز و استاندارد
- ۱۹ واحد دارنده پتنت داخلی
- ۲۱ واحد دارنده نماد الکترونیک و پروانه تولید و فروش
- ۲۱ واحد دارنده برند ثبت شده
- ۲۵ کارگاه آموزشی برگزار شده
- ۳۳ خروج موفق واحدهای فناور

تعداد واحدهای فناور مراکز رشد

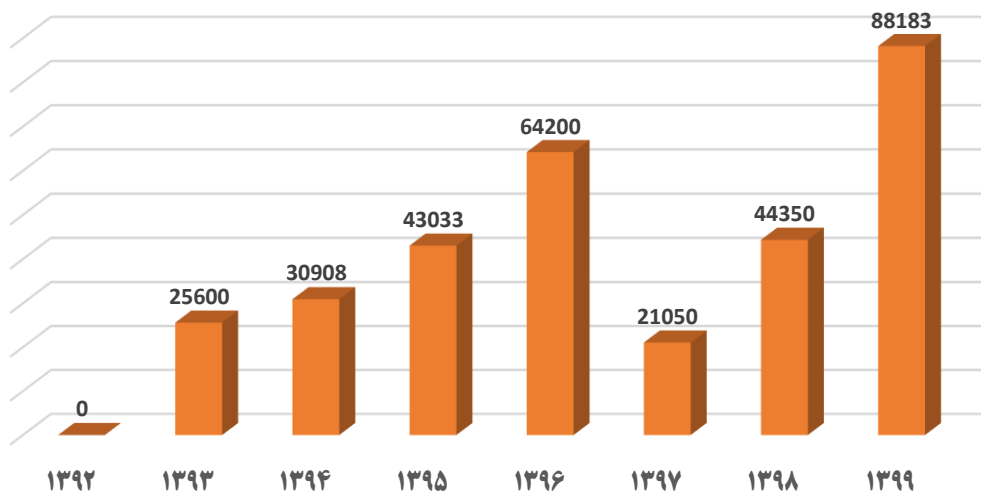


تعداد شرکتهای دانش بنیان



نمودار ۲-۶- تعداد واحدهای فناور مراکز رشد و شرکتهای دانش بنیان

میزان فروش انواع محصولات و خدمات فناورانه و نوآورانه توسط واحدهای مستقر در مرکز رشد (میلیون ریال)



نمودار ۲-۷- میزان فروش انواع محصولات و خدمات فناورانه و نوآورانه



شکل ۲-۵- برخی محصولات واحدهای مستقر در مرکز رشد

فهرست واحدهای فناور مرکز رشد دانشگاه الزهراء (س)

ماهور	تجارت الکترونیک مارال اپادان	بینام	تجارت الکترونیک نیک پی
اکسین تک تضمین	آی چیزها	هاب بلاکچین	فضای کار اشتراکی کارمانا
کارچین	راشا	رایان ونچرز	بانا
رایمون نانو اکسیر	الوبیز	اینستاچاپ	پارس آرای کسبی ارال
ویرا روش پایا	پیشگامان فناوری دیار کریمان	گروه مال شریف	توسعه کسب و کار و فناوری اعتماد
دانا ژن پژوه	ازنو پژوهان	طب تجهیز فناور شریف	کارآفرینان برتر
پردیس ژن فناوری سیرجان	قاصد	شرکت پردیس ژن فناوری	هوم سرویز
مجازیکده نامی اقتدار	رضوان تک	سیرجان	کارایا
سیب زیست فن	زیماتک	فناوران تجارت دقیانوس	

۲-۶-۲- راه اندازی مرکز نوآوری و کارآفرینی

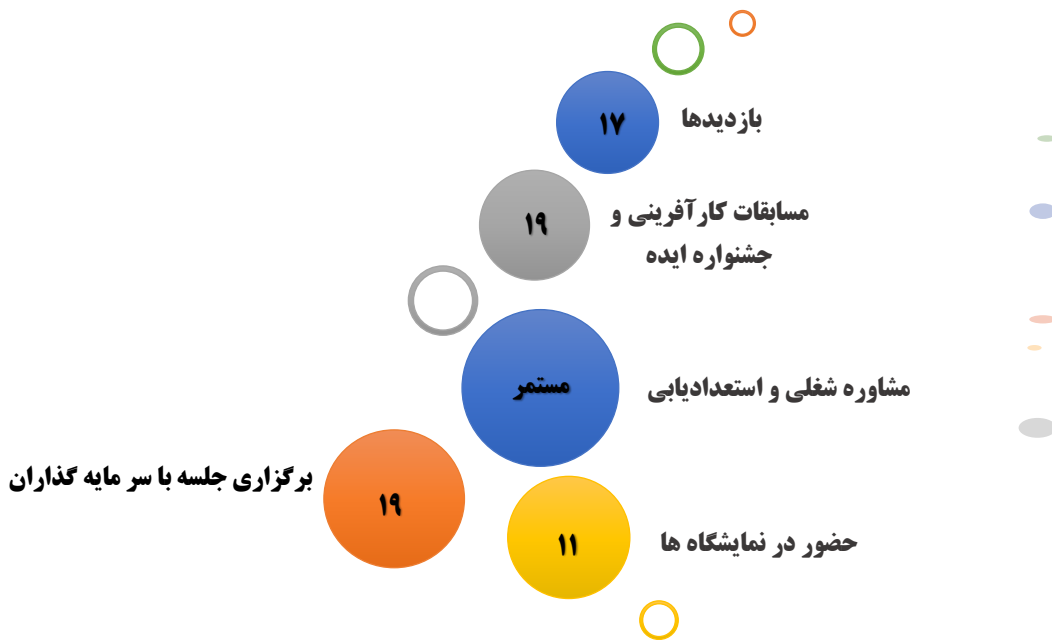
مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه از خرداد ماه سال ۹۶ فعالیت خود را آغاز کرده است. ماموریت این مرکز فراهم کردن زمینه ای مناسب برای کمک به دانشجویان در جهت کشف توانمندیهای بالقوه خود و کمک به بالفعل شدن آنها با کسب مهارت‌های تخصصی، کارآفرینی و مهارت‌های کسب و کار و استارت آپی است. ترویج و اشاعه تفکر و فرهنگ کارآفرینی در بین دانشجویان، اساتید و کارکنان با اعتقاد به مسئولیت اجتماعی سرلوحه فعالیت‌های این مرکز می‌باشد.

از جمله عواملی که ایجاد مراکز نوآوری را به یک نیاز تبدیل کرده است، به وجود آمدن تغییرات سریع در فناوری های روز دنیا و مسائل اجتماعی جامعه امروز است. مراکز نوآوری با ایده جذب خلاقیت ها و نوآوری های افراد ایجاد شده اند و به دنبال عرضه یک محصول به بازار هستند، البته محصولی که بر مبنای دانش و پژوهش باشد. افزایش تعداد افراد تحصیل کرده، مخصوصاً در پنجاه سال گذشته، فکر ایجاد مراکز نوآوری را در بین محیط های آکادمیک و صنعتی شکل داده است، لذا مرکز نوآوری دانشگاه الزهراء در سال ۱۳۹۶ تاسیس شده است و درحال توسعه و دارای استارت آپ های فعال می‌باشد. این مرکز دارای دو واحد کارآفرینی، نوآوری (کارنو) و واحد توسعه اشتغال و مهارت آموزی (تام) می‌باشد.

- سامانه مدیریت همایش ها
- برگزاری کلاس های آنلاین مختص کنکور هنر
- تولید کننده پکیج های memory hands
- پلتفرم آنلاین موجودی فروشگاه های پوشاک
- تولید ماده گیاهی جهت محافظت از میوه
- طراحی ، ساخت و آموزش سیستم های اپتیکی
- مجموعه فروش آنلاین کالای خواب
- شبکه اجتماعی گردشگری اجتماعی
- بیوتکنولوژی محاسباتی ، بیوانفورماتیک
- تولید توربین های بدون پره
- دیتا سنتر املاک شهر تهران
- طراحی لباس و صحنه در سینما و تلویزیون
- طراحی و تولید پوشاک زنانه
- رابط مداری با دانشگاه
- تمرینات ورزشی و روانشناسی
- تولید نانو ذرات زیستی
- راه اندازی سایت ایران حسابدار



فعالیت‌های مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه الزهراء (س) سال ۹۶ تا ۹۹



◆ فعالیت‌های مرکز در بخش کارآفرینی و نوآوری (کارنو)

- اجرای دوره‌های پیش‌شناختی و شناختی - تحت عنوان یاس (برگزاری ۲۲ دوره و ۱۹ جلسه با سرمایه‌گذاران)
- برگزاری استارت آپ شو ویژه هر دانشکده و با توجه به رشته‌های تخصصی هر دانشکده با هدف یافتن ایده‌های نوآورانه کسب و کار (۳۰ استارت آپ جذب شده)
- برنامه مستمر ماهانه سخنرانی کارآفرینان با هدف ایجاد انگیزه و انتقال دانش (۲۸ سخنرانی کارآفرینان موفق)
- پخش فیلم‌های مربوط به کارآفرینی و نوآوری به صورت ماهانه
- بازدید از صنایع و شرکت‌های کارآفرین موفق حسب درخواست انجمن‌های علمی - دانشجویی (۱۷ بازدید)
- برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی اساتید با محوریت کارآفرینی و نوآوری (برگزاری بیش از ۸۰ رویداد آموزشی)
- برگزاری رویدادهای مرتبط با چالش‌های صنعت جهت تقویت نگرش دانشجویان (۱۲ استارت آپ میکند)
- برگزاری مسابقات مختلف با موضوع کارآفرینی و نوآوری (۱۹ مسابقه کارآفرینی و جشنواره ایده)
- ترجمه و تالیف کتاب‌های مرتبط با کارآفرینی و نوآوری
- انجام فعالیت‌های پژوهشی مربوط به کارآفرینی با سازمان‌های خارج از دانشگاه
- برگزاری همایش‌های گوناگون در مناسبت‌های مختلف در جهت ترویج فرهنگ کارآفرینی



تسهیلات مرکز نوآوری و شکوفایی دانشگاه الزهراء برای استارت‌آپ‌ها




به مناسبت هفته کارآفرینی
مین فراخوان جذب ایده‌های
نوآورانه در کلیه حوزه‌ها
دوره پیش‌شناختی و شناختی
رایگان

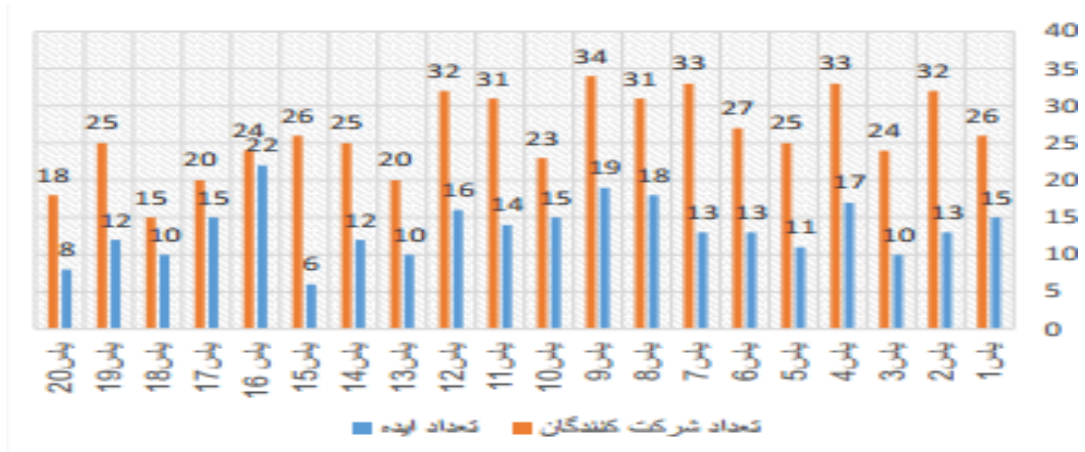
تسهیلات:
 ● حمایت مالی و معنوی در پرورش ایده
 ● تکمیل طرح و نهایی سازی
 ● منتورینگ و مشاوره تخصصی
 ● بهره‌مندی از فضای کار اشتراکی
 ● جذب سرمایه‌گذار

مهلت ثبت نام: ۱۲ آذر

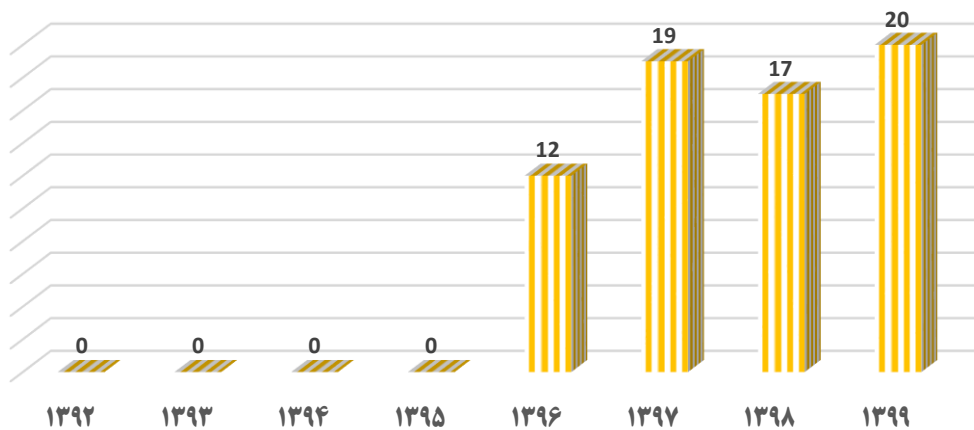
جهت دریافت کاربرگ ثبت نام به سایت
tam.alzahra.ac.ir مراجعه و پس از تکمیل
فرم به تلگرام مرکز ارسال نمایید.

شماره‌های تماس: ۰۲۱-۸۸۶۶۶۶۶۶-۸۸۶۶۶۶۶۶
کانال ارتباطی جهت ارسال ایده: @kano_alzahra

وضعیت دوره های شتابدهی (یاس) (۱۳۹۹-۱۳۹۲)



تعداد استارتاپ ها - طی سالهای ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹



نمودار ۲-۸- تعداد استارتاپ ها

♦ **فعالیت های مرکز در بخش توسعه اشتغال و مهارت آموزی (نام)**

واحد توسعه اشتغال و مهارت آموزی (تام)، در راستای ایفای مسئولیت اجتماعی دانشگاه، توانمندسازی دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه و فراهم کردن خدمات توسعه اشتغال توسط معاونت پژوهشی و فناوری در مرکز نوآوری و شکوفایی در پائیز ۱۳۹۸ راه اندازی شد. هدف این واحد ارتباط موثر با کارفرمایان، متقاضیان نیروی کار و استفاده بهینه از ظرفیت نیروی کار متخصص کشور و ظرفیت سازمان ها برای شناسایی نیازهای بازار کار با هدف هماهنگ سازی محتوای دوره های مهارت افزایی با نیازهای بازار کار است که همزمان با راه اندازی پرتال تام به نشانی <http://tam.alzhra.ac.ir> ایجاد صفحاتی در شبکه های اجتماعی، سرویس پیامک و تبلیغات دانشگاهی ارتباط موثری میان این اداره و دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه شکل گرفته و در حوزه هایی زیر فعالیت می کند:

- ۱- رصد اشتغال دانش آموختگان
- ۲- ایجاد شبکه دانش آموختگان دانشگاه الزهراء
- ۳- اطلاع رسانی در خصوص فرصت های شغلی، کارآموزی و کارورزی به ذی نفعان
- ۴- توانمندسازی دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه الزهراء برای ورود به بازار کار
- ۵- ایجاد ارتباط موثر میان کارفرمایان و متقاضیان نیروی کار (انعقاد ۲۳ تفاهم نامه فرصت شغلی با شرکتهای و سازمانها)

- ۶- شناسایی نیازهای بازار کار
۷- افزایش مهارت‌های عمومی و تخصصی دانشجویان و دانش‌آموختگان (برگزاری ۱۲۷ دوره مهارتی عمومی و تخصصی شغلی)
۸- ارائه مشاوره شغلی و رشد فردی
۹- معرفی مشاغل مرتبط با رشته‌های مختلف
۱۰- نیازسنجی مهارت‌ها و تخصص‌های مورد نیاز بازار کار

نمایشگاه کار یک رویداد چندوجهی استفاده است که به منظور تسهیل ارتباط میان کارجو و کارفرما و استخدام نیروی متخصص و ماهر برگزار می‌شود. دانشگاه الزهراء در راستای ایفای نقش خود در بهبود اشتغال دانش‌آموختگان، نمایشگاه کار آنلاین را همزمان با مناسب‌های مختلفی همچون هفته پژوهش، هفته مشاغل و ... برگزار می‌کند. مزایای شرکت در این نمایشگاه آشنایی با نیازهای روز بازار کار و مشاهده کلیه فرصت‌های شغلی موجود و صرفه‌جویی در زمان برای برای کارجویان است. شرکت در نمایشگاه فرصت خوبی برای بهبود برند کارفرمایی، ایجاد ارتباط و تعامل با تعداد بالای کارجویان و دسترسی به رزومه آنها، سرعت بالای فرآیند جذب نیروی کار از طریق انجام مصاحبه آنلاین و استفاده از نیروی کار متخصص از برترین دانشگاه‌های کشور است.



نمودار ۲-۹- تعداد دوره‌های مرکز کارآفرینی و نوآوری - ۱۳۹۹-۱۳۹۲

۷-۲- ارتقا زیرساخت ها و تجهیز امکانات و ابزار فناوری اطلاعات مورد نیاز جهت اعتلا و ارتقا تحقیقات

از جمله عوامل موثر و مهم در راستای نیل به اعتلای آموزشی، اعتلای پژوهشی، خدمت به جامعه و همچنین درآمدزایی دسترسی به امکانات و تجهیزات مورد نیاز بوده، که از جمله ابزارهای کلیدی تحقیقات به شمار می آیند. ساخت/تجهیز آزمایشگاه‌های تحقیقاتی، ایجاد مراکز /موسسات تحقیقاتی و دسترسی به خدمات فناوری اطلاعات مورد نیاز در این زمینه از جمله اهم اقدامات دانشگاه الزهراء(س) به منظور ایجاد بستری برای گزینش، شکوفایی و ماندگاری فرهیختگان علمی به منظور تحقق اهداف کلان دانشگاهی، تمرکز پژوهش در حوزه‌های پیشتاز علمی، ارتقا و تقویت کیفیت تحقیقات دوره های تحصیلات تکمیلی و تمدید و گسترش روابط تحقیقاتی موجود، ترویج روابط جدید با مراکز علمی پیشرفته داخلی و خارجی (نظیر شرکاء صنعتی، تجاری و شرکت‌های بزرگ) می‌باشد.

۷-۲-۱- آزمایشگاه‌ها و امکانات تحقیقاتی

♦ آزمایشگاه مرکزی

آزمایشگاه مرکزی دانشگاه الزهراء با هدف ارتقای توان پژوهشی محققین و پژوهشگران، متمرکز نمودن و ساماندهی تجهیزات گران قیمت به منظور کاربرد بهینه دستگاه‌های تحقیقاتی، صرفه جویی در هزینه کرد پروژه ها، ایجاد ارتباط و تعامل بین پژوهشگران و پرهیز از انحصاری شدن دستگاه ها، از سال ۱۳۹۲ آغاز به ارائه خدمات نموده است. با تجمیع دستگاه های کلان آزمایشگاهی در آزمایشگاه مرکزی می توان استفاده از امکانات و دستگاه ها را به تمامی محققین و پژوهشگران داد و نیز کیفیت و تنوع ارائه خدمات را ارتقاء بخشید و در نتیجه رضایتمندی مشتری را در پی خواهد داشت. وجود مشکل تامین بودجه کافی برای خرید تجهیزات آزمایشگاهی، محدودیت در بودجه تخصیص یافته، عمر کوتاه دستگاه ها و نیاز زیاد به خدمات آزمایشگاه مرکزی از اهم دلایل تاسیس آزمایشگاه مرکزی جهت رفع مشکلات مذکور بوده است، همچنین نقش درآمدزایی خدمات آزمایشگاهی نیز در تنوع بخشی منابع درآمدی پژوهشی و خوداتکایی مالی بسیار موثر است.



شکل ۷-۲-۶- آزمایشگاه مرکزی دانشگاه الزهراء(س)



انعقاد تفاهم نامه به عنوان آزمایشگاه همکار

شکل ۲-۷- سازمان های دارای انعقاد تفاهم نامه و همکاری با آزمایشگاه مرکزی دانشگاه الزهراء (س)

☆ سایر آزمایشگاه ها و فضاهای تحقیقاتی راه اندازی شده طی سال های ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۹

آزمایشگاه تحقیقاتی شیمی

با استفاده از تجهیزات این آزمایشگاه می توان جداسازی و شناسایی اجزای سازنده به همراه درصد فراوانی آن ها را مورد بررسی قرار داد.

آزمایشگاه تحقیقاتی شیمی تجزیه

این آزمایشگاه با بهره گیری از وسایل اولیه دقیق آزمایشگاهی و همچنین دستگاه های تخصصی و پیشرفته از جمله GC-FID ، HPLC،HPLC-PDA و تلفیق روش های نوین استخراج و پاکسازی، ردیابی و اندازه گیری آنالیت مورد نظر را در بافت های پیچیده بیولوژیکی، دارویی، زیست محیطی، غذایی و محصولات شوینده و آرایشی- بهداشتی انجام می دهد تا گامی در راستای رشد و خودکفایی علم شیمی تجزیه در کشور بردارد.

آزمایشگاه گروه عمران

مجموعه آزمایشگاه های مهندسی عمران شامل آزمایشگاه های بتن و مصالح ساختمانی و مکانیک خاک در فضایی در بخش جنوبی دانشگاه الزهراء واقع شده است و به ارائه دروس آزمایشگاه مصالح ساختمانی، آزمایشگاه تکنولوژی بتن و آزمایشگاه مکانیک خاک می پردازد.

آزمایشگاه تحقیقاتی الکترو شیمی

تجهیزات این آزمایشگاه امکان انجام تکنیک های الکتروشیمیایی نظیر ولتامتری، آمپرومتری شارژ- دشارژ ابرخازن ها و... را میسر کرده همچنین می توان آنالیزهای مربوط به تعیین موقعیت سطوح انرژی نوار ظرفیت و نوار رسانش نیم رساناها را مورد بررسی قرار داد.

آزمایشگاه تخصصی آوا شناسی

آزمایشگاه تخصصی آوا شناسی در سال ۱۳۹۶ مجهز به امکانات و تجهیزاتی نظیر انافاک آکوستیک، دستگاه کام نگار ، حنجره نگار و انواع دستگاه های ضبط حرفه ای صدا افتتاح شده و مورد بهره برداری قرار گرفته است.

- کسب مجوز ISO/IEC ۱۷۰۲۵ جهت آنالیز نکه-دارنده-ها در محصولات لبنی با استفاده از سیستم کروماتوگرافی مایع در سال ۱۳۹۲
- اخذ پروانه بهره برداری آزمایشگاه همکار سازمان غذا و

شکل ۲-۸- سایر آزمایشگاه ها و فضاهای تحقیقاتی

۲-۷-۲- پژوهشکده و نگارخانه هنر

پژوهشکده و نگارخانه هنر از سال ۱۳۹۷ فعالیت خود را آغاز کرده است. نگارخانه دارای سه گالری، یک فروشگاه آثار هنری و دو پژوهشکده طراحی پارچه و لباس و صنایع دستی است. در ادامه به برخی اقدامات این پژوهشکده و نگارخانه پرداخته شده است:



شکل ۲-۹- اقدامات پژوهشکده و نگارخانه هنر

۲-۷-۳- پژوهشکده مطالعات اقتصادی

این پژوهشکده از سال ۱۳۹۳ فعالیت خود را آغاز نمود. اهم فعالیت های این پژوهشکده با ۴ گروه پژوهشی شامل انجام مطالعه و پژوهش و ارائه راه حل های سیاستی، تهیه مفاد و مواد آموزشی، اعم از کتاب، گزارش های علمی و فیلم های مستند آموزشی، برگزاری همایش، تربیت نیروی انسانی متخصص در زمینه گروه های پژوهشی و برگزاری دوره های آموزشی مباحث نظری، کاربردی، و نرم افزاری مرتبط با هر حوزه پژوهشی می باشد.



گروه پژوهشی مدلسازی اقتصادی و کاربردهای آن در اقتصاد: مدل، ساختاری نظری برای بیان فرایندها و مجموعه ای از متغیرها و روابط بین آنها است. مدل اقتصادی یک چارچوب طراحی شده برای توضیح فرایندهای پیچیده با استفاده از روش های ریاضی و آمار است. یکی از محدودیت های نظام برنامه ریزی، کمبود پژوهش های کاربردی و کارشناسی با استفاده از دانش روز است. طراحی مدل های متناسب با شرایط اقتصاد ایران می تواند بستری مناسب برای بهره گیری از فناوری اطلاعات و مدل های ریاضی در جهت استفاده بهینه از منابع اطلاعاتی و داده های بومی فراهم آورده و تحلیل های سیاستی دقیق تری را ارائه نماید. گروه مدلسازی تلاش می کند که با طراحی و اجرای انواع مدل ها در حوزه های علوم اقتصادی، اجتماعی و مدیریتی، سیاسی، رفتاری؛ به نحوی که شرایط خاص تجربی و واقعی موضوع مورد بررسی در آن لحاظ گردیده و تحلیل های سیاستی کارآمد ارائه گردد در این مهم ایفای نقش کرده و مشارکتی موثر داشته باشد.



گروه پژوهشی اقتصاد اجتماعی تعیین و رتبه بندی آسیبهای اجتماعی، مطالعه علل شکل گیری بیکاری، مطالعه وضعیت صندوق های بازنشستگی، بیمه های درمانی، مسکن (با تاکید بر مسکن گروههای آسیب پذیر)، اقتصاد آموزش، اقتصاد ورزش را ماموریت پژوهشی خود قرار داده است که در همین راستا اقدامات پژوهشی بلند مدت (۵ ساله) و کوتاه مدت (۲ ساله) خود را تدوین کرده است.

آزمایشگاه اقتصاد رفتاری: آزمایشگاه اقتصاد رفتاری در راستای نیل به اهداف پژوهشی پژوهشکده، تلاش می کند تا با آزمون نظریه ها و فرضیه های مختلف، فهم بهتری از نحوه تصمیم گیری های افراد کسب کند. برای این منظور، به فراخوان عمومی جهت جلب مشارکت داوطلبین جهت شرکت در این آزمایش پرداخته است





شکل ۲-۱۰-۱- اهم اقدامات پژوهشکده اقتصاد



شکل ۲-۱۱-۱- اهم طرح های پژوهشی پژوهشکده اقتصاد



۲-۷-۴- کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه

طرح تجميع کتابخانه‌های دانشکده‌های الهیات، علوم پایه، علوم ورزشی، علوم اجتماعی و اقتصاد، فنی و مهندسی، هنر، روان‌شناسی و علوم تربیتی با اضافه شدن ۱۰۰۰۰۰ جلد کتاب به کتابخانه مرکزی، همزمان با راه‌اندازی سامانه جدید کتابخانه مرکزی و اپلیکیشن موبایلی ساحل در تاریخ ۲۸ آبان ۹۸ رونمایی شد.

در حال حاضر مجموعه کتابخانه مرکزی دانشگاه

الزهراء (س) با ۲۴۰۰۰۰ عنوان کتاب (۷۴۰۰۰ عنوان کتاب فارسی، ۴۵۰۰۰ عنوان کتاب لاتین چاپی) و ۱۳۸۰۰ عنوان پایان‌نامه، ۴۲۰۰ شماره نشریه و منابع الکترونیکی (۱۰۰۰۰۰ عنوان کتاب لاتین الکترونیکی و ۶۲۵۰ عنوان پایان‌نامه دیجیتال)، دارای ۱۱۵۰۰ عضو فعال شامل دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارمندان دانشگاه است و همزمان به دانشجویان عضو طرح غدیر، پژوهشگران دیگر مراکز و طرفین قرارداد دانشگاه خدمت‌رسانی می‌کند. دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه می‌توانند بدون محدودیت از منابع دیجیتالی به‌ویژه پایان‌نامه‌ها استفاده کنند.

برای آشنایی بیشتر دانشجویان با کتاب و کتابخانه و رفع نیاز درسی و پژوهشی اساتید و دانشجویان، نمایشگاه‌های کتاب متعددی تحت عناوین «تازه‌های کتاب ۹۸»، «اوقات فراغت»، «هفته کتاب»، «هفته پژوهش» و «آثار قرآنی» برگزار شده است و دوره‌های مختلف آموزشی با هدف آشنایی مخاطبان با نرم‌افزار کتابخانه آذرسا، بانک‌های اطلاعاتی، شیوه ورود اطلاعات در آرشیو دیجیتال، کاربرد نرم‌افزارهای استناددهی End Note و Mendeley برگزار نموده است. در حال حاضر با اشتراک در ۱۰ پایگاه اطلاعاتی خارجی و ایرانی و تهیه ۱۳ راهنما برای پایگاه‌های اطلاعاتی (قاصدک نور، نور مگز، اطلاعاتی کتابخانه دیجیتال نور، مگ‌ایران، SID، مرجع دانش (CIVILICA)، RSC، MathScinet، Scopus، Science Direct) و سایر نرم‌افزارهای مرتبط با کتابخانه و اشتراک در پرتال فعالیت می‌کند. از دیگر اقدامات انجام شده، می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- افتتاح بخش ویژه نابینایان با دو هزار جلد کتاب خط بریل و سی دی و کاست کتاب صوتی در سال ۱۳۹۹
- تعبیه یک دستگاه بهدید، رایانه مجهز به نرم‌افزار تبدیل متن به گفتار و دستگاه تایپ بریل، دستگاه ضبط صدا برای تهیه کتابهای صوتی و همچنین تجهیزات شنیداری

۲-۷-۵- مرکز محاسبات سریع

مرکز محاسبات سریع دانشگاه در سال ۱۳۹۹ راه‌اندازی و آماده بهره‌برداری و ارائه سرویس به اساتید، محققین و پژوهشگران و دانشجویان می‌باشد.

بخش‌های مختلف سامانه مدیریت نرم‌افزاری:

- نرم‌افزار مدیریت سیستم و منابع کلاستر
- نرم‌افزار زمانبند کلاستر و نظارت نرم‌افزاری
- ابزارهای برنامه‌نویسی موازی و تنوع مناسب از کامپایلرها و زبانهای برنامه‌نویسی و ...

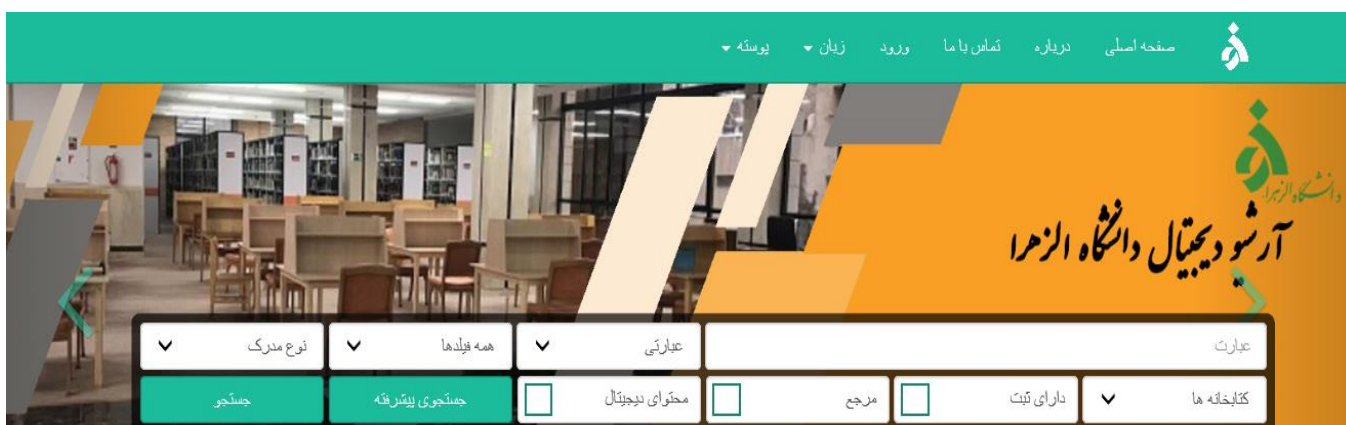
۲-۷-۶- سامانه علم سنجی

سامانه علم‌سنجی دانشگاه الزهرا به نشانی <http://scimet.alzahra.ac.ir>، برای نمایش مستندات علمی اساتید در پایگاه های WOS، SCOPUS و Google Scholar در آذر ماه سال ۱۳۹۸ راه‌اندازی شد و به پایگاه‌های PUBMED، Mendeley، ORCID، Research gate و ... متصل است.

یکی از مهمترین دستاوردهای پژوهشی دانشگاه راه‌اندازی سامانه علم‌سنجی به زبان فارسی و سپس انگلیسی است. این سامانه موجب یکپارچه سازی آمار و اطلاعات پژوهشی، مقالات اعضای هیات علمی، میزان استنادات و ... به تفکیک، دانشکده و گروه است و باعث شفاف سازی و ایجاد محیط رقابتی سالم علمی خواهد بود.


۲-۷-۷- سامانه آرشیو دیجیتال

سامانه آرشیو دیجیتال دانشگاه الزهرا به آدرس <https://repository.alzahra.ac.ir> با هدف اشاعه دستاوردهای علمی، پژوهشی، فرهنگی و خبری دانشگاه در وب جهانی در هفته پژوهش سال ۱۳۹۸ رونمایی شد. آرشیو دیجیتال در برگیرنده انواع منابع از جمله مقاله، کتاب، مجله، پایان‌نامه، رسانه، خبر، کاتالوگ، عکس، محصول هنری و ... می باشد. در حال حاضر این پایگاه شامل حدود ۱۰۰۰۰ عنوان مدرک می باشد.





بخش سوم

**توانمندسازی بانوان در راستای تحقق الگوی زن
مسلمان و فرهیخته**

۳- توانمندسازی بانوان در راستای تحقق الگوی زن مسلمان و فرهیخته

دانشگاه الزهرا(س) به عنوان نماد آموزش عالی کشور، در راستای تحقق بیانیه چشم انداز خود می‌کوشد از طریق آموزش‌های نوین و کارآمد، انجام پژوهش‌های بنیادی و مسئله محور و ارائه فناوری‌های نوین و همکاری با نهادهای ملی و بین‌المللی و با بهره‌گیری از اساتید و اندیشمندان در جهت تربیت زنان فرهیخته توانمند و تاثیرگذار در جامعه، زمینه مشارکت همه جانبه زنان را برای تحقق سیاست‌های نظام جمهوری اسلامی ایران فراهم سازد.



شکل ۳-۱- اهم اقدامات دانشگاه الزهرا(س) در راستای تحقق توانمندسازی بانوان

قابل ذکر است دانشگاه الزهرا(س) به منظور برقراری تعامل اثربخش با ذی نفعان برون دانشگاهی در راستای توانمندسازی بانوان با برخی سازمان‌ها/نهادهای همکاری و مشارکت نیز پرداخته است که در ادامه به برخی از آن‌ها اشاره شده‌است:



شکل ۳-۲- برخی سازمان‌ها/نهادهای همکار در راستای تحقق توانمندسازی بانوان

۳-۱- ارتقا نرخ حضور و سطح تحصیلات آموزش عالی بانوان

دانشگاه الزهراء (س) با پذیرش صرفا بانوان در حوزه‌های موضوعی متنوع، علاوه بر ارتقای کمی حضور بانوان در مجامع علمی، با ارائه خدمات تشویقی و حمایتی نظیر بورسیه های تحصیلی و راهنمایی‌های تخصصی در راستای تحقق حمایت هدفمند از حضور بانوان در دانشگاه و آموزش عالی کشور تلاش می‌کند.

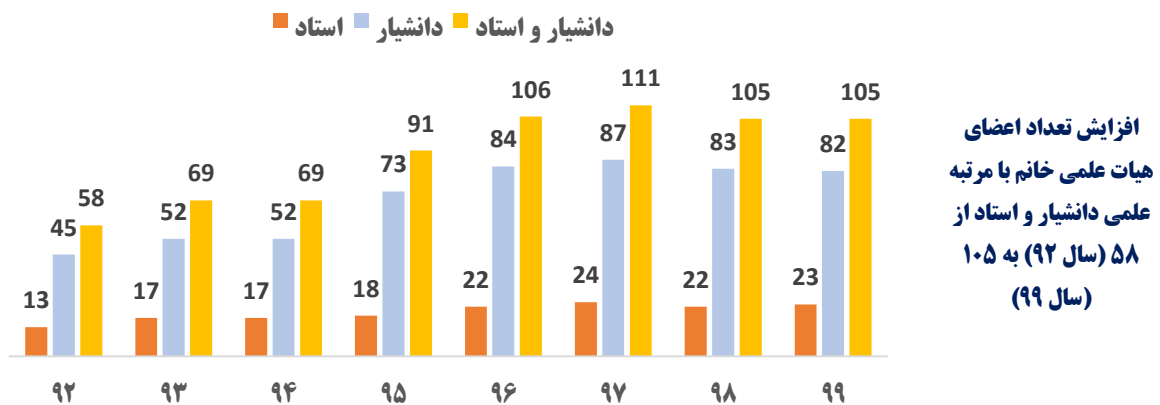
افزایش ۵۰ درصدی پذیرش دانشجویان استعداد درخشان در مقطع کارشناسی ارشد

اجرائی نمودن آیین نامه های تسهیلات آموزشی برای دانشجویان استعداد درخشان (تحصیل همزمان و تسهیلات آموزشی در گذراندن واحدها)

افزایش تعداد دانشجویان
دکتر از ۳۵۳ (سال ۹۲) به
۵۸۱ (سال ۹۹)

بورسیه دانشجویان بین المللی

شکل ۳-۳ - اهم اقدامات دانشگاه الزهراء در خصوص ارتقا حضور زنان در آموزش عالی و سطح تحصیلات



افزایش تعداد اعضای
هیات علمی خانم با مرتبه
علمی دانشیار و استاد از
۵۸ (سال ۹۲) به ۱۰۵
(سال ۹۹)

نمودار ۳-۱- اعضای هیات علمی دانشیار و استاد خانم طی سال های ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۹

۳-۲- شناسایی و ارائه راهکارهای رفع مسائل و مشکلات بانوان در جامعه

در راستای بررسی وضعیت و مسائل زنان در زمینه های مختلف و انتشار گزارش و ارائه پیشنهادات کاربردی به مراکز ذی ربط، پژوهشکده زنان دانشگاه الزهراء با دارا بودن ۳ گروه پژوهشی به ارائه راهکارهای اصولی و عملی در جهت رفع موانع،

تنگناها، فراهم آوردن زمینه مناسب جهت ارتقاء جایگاه زن در جامعه و همچنین بررسی مسائل زیست پزشکی خاص زنان می‌پردازد.

گروه پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی

ارائه ۲۰ طرح تحقیقاتی نظیر:

- اهداف این گروه شناخت ویژگی‌های روان‌شناختی زنان، تفاوت روان‌شناسی مردان و زنان و اولویت دادن به اعتلای مقام زن به عنوان عنصر اساسی خانواده و جامعه است.
- در این راستا انجام پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای و تشکیل کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی در زمینه مشکلات و مسائل روان‌شناختی زنان و آسیب‌شناختی روانی زنان، تالیف، تدوین و ترجمه متون و آثار روان‌شناسی زنان به منظور پیشگیری از آسیب‌پذیری زنان، همچنین ارتباط و همکاری با مراکز و موسسات پژوهشی و خارجی و داخلی در زمینه بهداشت روانی زنان و اقدامات پیشگیرانه از آسیب‌شناسی روان‌شناختی، مدنظر گروه روان‌شناسی و علوم تربیتی است.
- تحقیق عملی از اثر آموزش مبتنی بر مساله بر توسعه مهارت کار آفرینی دختران دانشجو با تاکید بر کسب کارهای خانگی در حوزه صنایع دستی
- اثر تعدیل کننده شغل بر رابطه بروز خشم (برونریزی) و کظم غیظ با سلامت روان زنان درونگرا و برون گرا
- بررسی سطح شناخت و نوع تعامل والدین دانش آموزان مدارس راهنمایی دخترانه شهر تهران از ماهیت حضور فرزندانشان در محیط امکانات مبتنی بر وب
- تاثیر آموزش مهارت‌های معنوی بر ارتقا کیفیت زندگی و امید به زندگی مادران دارای کودک معلول ذهنی

گروه پژوهشی مطالعات علوم اجتماعی و توسعه

ارائه ۱۸ طرح تحقیقاتی نظیر:

- این گروه به موضوع زنان از منظر توسعه اجتماعی می‌پردازد. اگر این درست باشد که از نظر مسائلی همچون بی‌سوادی، بیکاری، فقر، دوری از موقعیت‌های مدیریتی، قراردادن در معرض طرد یا تهاجم و... زنان آمار بیشتری را به خود اختصاص می‌دهند، و اگر نوعی عدالت جنسیتی برای جبران چنین شرایطی لازم باشد، بررسی علمی و آکادمیک موارد فوق اجتناب‌ناپذیر است. انجام تحقیقات بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای پیرامون اشتغال و کارآفرینی در حوزه زنان و جوانان با تاکید بر نقش آموزش عالی همچنین انجام طرح‌های پژوهشی، راهبردی و کاربردی در زمینه مطالعات زنان، برگزاری کارگاه‌های تخصصی و سمینارهای علمی و فرهنگی در خصوص دروس اصلی رشته مطالعات زنان از قبیل زن در ادبیات، زن در هنر و تحقیق و تفحص در زمینه‌های اشتغال و کارآفرینی دانشجویان هدف اصلی گروه فوق می‌باشد و سعی دارد به نتایجی در زمینه‌های نظری و عملی دست یابد.
- مطالعه بین نسلی جایگاه حقوق و اخلاق در روابط زناشویی زنان متأهل
- بررسی ماهیت بردگی مدرن در قالب قاچاق انسان با تاکید بر زنان و کودکان در حقوق بین الملل، با نگاهی به حقوق اسلامی
- عوامل تاثیرگذار بر نگرش به طلاق در زنان ۴۱ تا ۱۱ ساله ساکن شهر قم
- ناپدید سازی اجباری اشخاص درحقوق بین الملل، با نگاهی به وضعیت قربانیان زن و کودک

گروه پژوهشی خانواده در مانی (مطالعات خانواده)

ارائه ۱۰ طرح تحقیقاتی نظیر:

- اهداف این گروه شناخت ویژگی‌های روان‌شناختی زنان، تفاوت روان‌شناسی مردان و زنان و اولویت دادن به اعتلای مقام زن به عنوان عنصر اساسی خانواده و جامعه است.
- در این راستا انجام پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای و تشکیل کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی در زمینه مشکلات و مسائل روان‌شناختی زنان و آسیب‌شناختی روانی زنان، تالیف، تدوین و ترجمه متون و آثار روان‌شناسی زنان به منظور پیشگیری از آسیب‌پذیری زنان، همچنین ارتباط و همکاری با مراکز و موسسات پژوهشی و خارجی و داخلی در زمینه بهداشت روانی زنان و اقدامات پیشگیرانه از آسیب‌شناسی روان‌شناختی، مدنظر گروه روان‌شناسی و علوم تربیتی است.
- تعیین فراوانی مقاومت به آنتی بیوتیک در عفونت ادراری زنان
- ارزیابی روش‌های مولکولی در تشخیص عفونت ادراری زنان



شکل ۳-۴ - عملکرد تحقیقاتی پژوهشکده زنان دانشگاه الزهرا (س) طی سال های ۱۳۹۹-۱۳۹۲



شکل ۳-۵ - رویدادهای برگزار شده جهت آگاهی بخشی عدم خشونت علیه زنان

۳-۳- برگزاری دوره های رهبری استراتژیک ویژه مدیران زن

دانشگاه الزهرا (س) بر حسب رسالتش از سال ۹۷ دوره های آموزشی برای مدیران زن در جامعه طراحی کرد و در آن دوره ها، به زنانی که قرار بود در پست های مدیریتی قرار بگیرند، آموزش هایی ارائه شده است. از این رو تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه الزهرا و مرکز آموزش سیاستگذاری مجمع تشخیص مصلحت نظام بسته شد. در اجرای این تفاهم نامه دوره علمی تخصصی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان با هدف تقویت نگاه راهبردی، کلان نگر و آینده نگر مدیران زن با آموزش مولفه های محیطی و قدرت، در ۹ محور حکمرانی، اقتصادی، زیرساختی و زیست محیطی، اجتماعی، فرهنگی، امنیتی -

دفاعی، سیاست خارجی و امور بین‌الملل، حقوقی - قضایی و علم و فناوری با اعطای گواهی‌نامه آموزشی مشترک، از اردیبهشت ماه سال ۹۸ در دانشگاه الزهرا آغاز به کار کرد.

در طول برگزاری کارگاه‌ها، براساس رأی شورای آموزش و پژوهش، فراگیران در کارگروه‌های ۹ گانه گروه بندی شدند در مرحله‌ی پرورش با تعریف کار اجرایی مشخص برای تیم‌های کاری متشکل از فراگیران، با تمرکز بر انتقال تجربه، تربیت مدیران کلان‌نگر و مجهز به نگاه راهبردی و تقویت روحیه کار تیمی، راهبری کار تا حصول نتیجه صورت می‌گیرد.

مدت دوره هجده‌ماه می‌باشد که دوازده ماه آن آموزش به همراه بازدیدهای استانی و شش ماه دوره فعالیت پژوهشی با تدوین رساله به صورت تیمی در یکی از مسائل و موضوعات اساسی کشور است.

فرآیند آموزش، تبیین نظری موضوعات توسط اساتید دانشگاهی، تشریح اقدامات و وضع موجود توسط مقامات و مدیران، کشف شکاف بین وضع موجود و مطلوب و ارائه راه کار توسط فراگیران است.

علاوه بر این فراگیران با ارائه موضوع رساله و گزارش‌های راهبردی، فعالیت پژوهشی هم داشتند و جلسات دفاع از پروپزال با همکاری معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه الزهرا، در مرکز آموزش سیاستگذاری توسعه پایدار و امور زیر بنایی مجمع تشخیص مصلحت نظام برگزار شد.

در این مدت جلسات آموزشی مختلفی با حضور اساتید برجسته‌ای از دبیر مجمع تشخیص مصلحت نظام، مرکز سیاستگذاری توسعه پایدار و امور زیر بنایی، کمیته‌نخبگان، اقوام و خرده فرهنگ‌های مجمع تشخیص مصلحت نظام، سازمان اداری و استخدامی کشور، معاون امور زنان و خانواده ریاست جمهوری، مشاور وزیر امور اقتصادی و دارایی، مدیر کل تشریفات وزارت امور خارجه، قوه قضاییه و... به شکل ۴ ساعت در هفته برگزار شد.

امکاناتی چون بهره‌برداری از منابع کتابخانه مرکزی دانشگاه الزهرا و استفاده از سالن‌های مطالعه آن برای فراگیران دوره تربیت مدیران راهبردی نیز فراهم گشت.



۳-۴ - رویدادهای برگزار شده در راستای توانمندسازی بانوان

دانشگاه الزهرا (س) در حال حاضر با داشتن ۱۰ هزار دانشجو، ۳۹۰ عضو هیات علمی و قدمتی ۵۵ ساله نماد آموزش عالی بانوان کشور و برترین دانشگاه جامع خاص زنان، در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی است. این دانشگاه با داشتن ۱۰ دانشکده و برخورداری از امکانات مختلف از جمله آزمایشگاه‌ها، سایت‌ها

و کارگاه‌های تخصصی، همواره در صدد تولید نظریه‌های نوین علمی و تأمین نیازهای آموزشی - پژوهشی جامعه اسلامی (به ویژه جامعه بانوان) است.

دانشگاه الزهراء (س) به عنوان قطبی برای زنان دانشمند و پرتوان و نهادی علمی و اثرگذار در جامعه در راستای تحقق و ایفای نقش خود، اقداماتی جهت افزایش توانمندی زنان در حوزه مختلف علمی، فناوری، اجرائی و مدیریتی در چشم انداز آتی در دستور کار و برنامه‌های اصلی خود قرار داده است.

در همین راستا نیز علاوه بر توانمندسازی دانشجویان در حوزه‌های آموزشی و پژوهشی که در بخش‌های قبل به آنها اشاره شد، برنامه‌های مختلف دیگری در راستای توانمندسازی بانوان تاکنون اجرایی شده که از جمله آن می‌توان به برگزاری رویدادها و وبینارهای مختلف به شرح زیر اشاره کرد.

♦ برگزاری وبینار بین‌المللی توانمندسازی زنان

مشارکت کنندگان در این وبینار:

۱۱۰۰۰ نفر شرکت کننده در هر روز و در کل ۹ هزار نفر (ایرانی و بین‌المللی)

۷ پنل تخصصی هر روز در دو نوبت صبح و عصر بالغ بر حدود ۵۰ ساعت

۸۰ سخنرانی توسط اساتید و صاحب نظران داخلی و خارجی

۱۷ سخنران بین‌المللی از کشورهای عمان، عراق، قرقیزستان، مالزی، لبنان و تونس، اردن

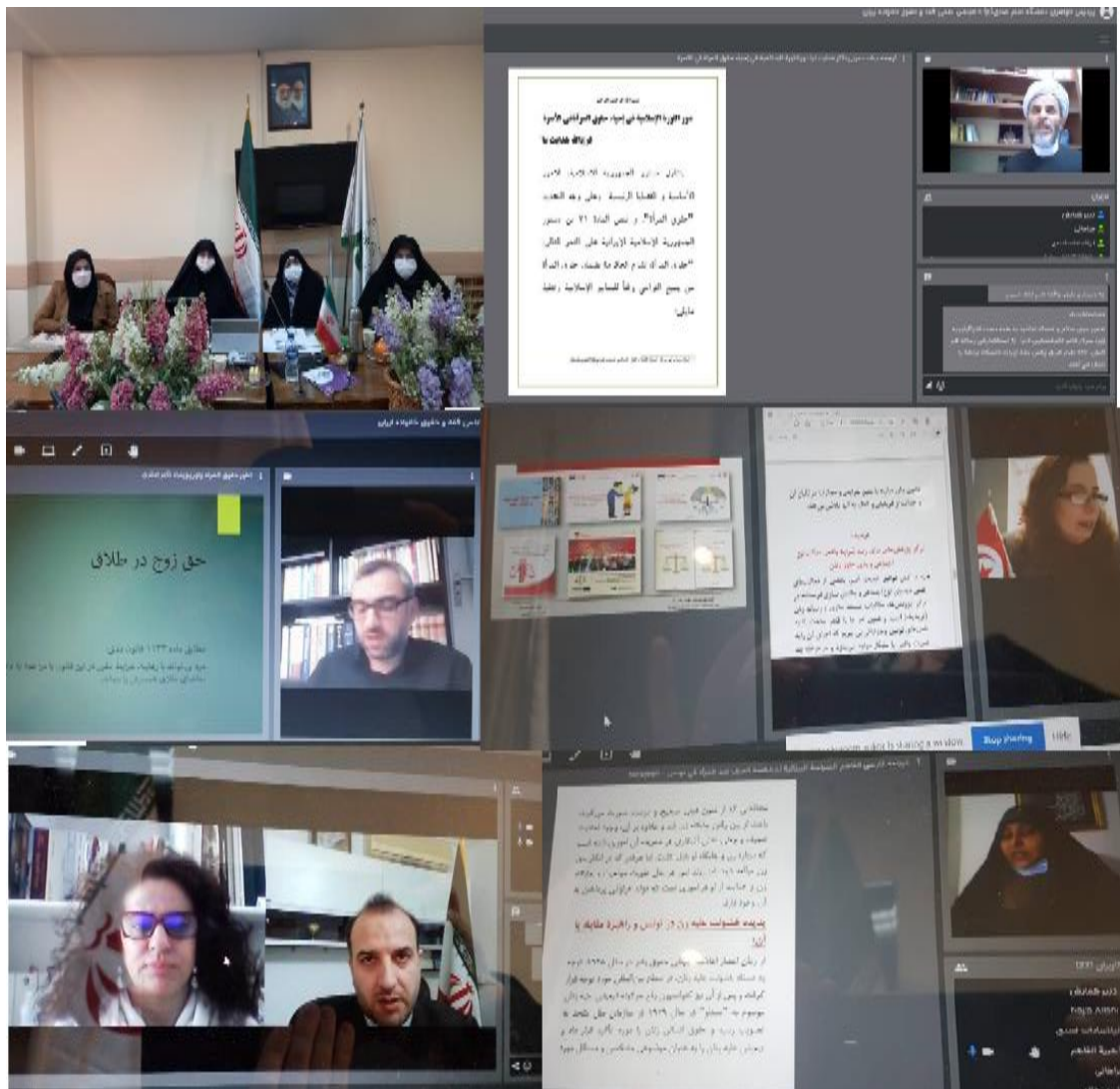


شکل ۳-۶ - وبینار بین‌المللی توانمندسازی زنان

✦ **برگزاری وینار بین المللی بررسی تطبیقی تحولات عصری حقوق زنان و خانواده در ایران و تونس**

این وینار موضوعات متنوعی از جمله موارد زیر ارائه شد:

- نقش زنان تونسی در حفظ و نگهداری آثار موزه ملی " باردو "
- تحولات حقوق ایران پیرامون مشارکت بخشی رسمی زنان در دادرسی های خانوادگی
- تحولات قانونی و اجتماعی حقوق زنان در تونس
- چالش های تحولات عصری حقوق زنان در ایران
- تعدد قوانین زنان و چالش اجرای مصوبات
- تحول رویه قضایی پس از انقلاب اسلامی پیرامون حقوق زنان در خانواده، زنان در قوانین تونس (پیشگامی دستاوردهای زنان با وجود شکاف جنسیتی)
- تحولات حقوقی و اجتماعی جایگاه زن در تونس (سیاستگذاری ابعاد جنایی قانون خشونت علیه زنان)
- روند تحولات و دستاوردهای زنان ایران در چهل سال پس از انقلاب اسلامی
- تحولات حقوق زنان پس از انقلاب اسلامی



شکل ۳-۷ - وینار بین المللی بررسی تطبیقی تحولات عصری حقوق زنان و خانواده در ایران و تونس

سایر رویدادهای برگزار شده



رویداد رو به راه با هدف آشنایی با کارآفرینی و ترغیب دانشجویان به نوآوری و کارآفرینی با حضور ۵ نفر از زنان کارآفرین به عنوان زنان موفق و همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در سالن توراتی دانشگاه الزهراء (س) برگزار گردید.

مراحل راه اندازی کسب و کار، توسعه ایده و طرح کسب و کار، ایجاد وب سایت در شبکه اجتماعی آف تیک، تیم سازی در استارت آپها، شخصیت شناسی و استعدادسنجی، تست شخصیت آف تیک، و بایدها و نبایدهای مصاحبه، از محورهای سخنرانی این رویداد بودند. در این رویداد حدود ۱۷۰ نفر شرکت داشتند. شرکت کنندگان از امور بانوان استانداری، دانشگاههای استان، کارآفرینان کمیته امداد، سازمان فنی و حرفه ای استان و نمایندگان بانوان شاغل در فرمانداریهای شهرستانها و ادارات مختلف استان بودند. ادامه این رویداد به صورت استارت آپ ویکند در اردیبهشت ماه ۹۷ برگزار گردید.

کرسی آزاد اندیشی حضور زنان مسلمان در رقابت های ورزشی برون مرزی :

در این کرسی که در قالب یک کرسی نقد و نظر برگزار شد، موافقین و مخالفین با سوالات زیر به ارائه نظر و پرسش و پاسخ با کارشناسان ورزشی و مذهبی حاضر در جلسه پرداختند.

آیا حجاب برای حضور زنان مسلمان در رقابت های بین المللی یک محدودیت است؟
 آیا حضور و برتری زنان مسلمان در رقابت های بین المللی یک ارزش است؟
 آیا پوشش مصوب زنان مسلمان در رقابت های بین المللی با معیارهای دین مطابقت دارد؟
 آیا حضور زنان مسلمان در مسابقات بین المللی تمام رشته های ورزشی قابل حصول است؟ در نهایت به تلاش های مسئولین ورزش کشور برای طراحی پوشش های مطابق با معیارهای دینی و قوانین کشور و کسب مجوز از سازمان های ورزشی بین المللی اشاره شد و برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص حجاب و ورزش و سلامت جسمانی، شرکت در همایش ملی نگرش علمی و کاربردی به عفاف و حجاب در روزهای ۷ و ۸ آذر ماه در دانشگاه الزهراء (س) توصیه گردید.



حمایت معنوی از همایش ملی زنان موفق ایران در دستگاه های اجرایی و برگزاری پنل تخصصی تحت عنوان رهبری زنان در سازمان ها توسط عضو هیات علمی دانشگاه الزهراء (س)

برگزاری کارگاه کسب و کار ویژه بانوان در شعبه ارومیه

ارسال شده در تاریخ ۱۳۹۶/۱۲/۱۰



۳-۵ - اقدامات بین المللی دانشگاه در راستای توانمندسازی بانوان

علاوه بر برگزاری رویدادها و همایش‌هایی بین‌المللی که قبلاً اشاره شد، دبیرخانه مجمع گفتگوهای فرهنگی زنان ایران و جهان عرب از سال ۱۳۹۷ با اهدافی به شرح زیر، در دانشگاه الزهراء(س) تشکیل شده است:

- فراهم کردن زمینه‌های افزایش مشارکت زنان ایران و جهان عرب در عرصه‌های مدیریتی، آموزشی، فرهنگی و تولید علم
- حمایت از زنان در عرصه نهادسازی ملی و بین‌المللی
- شناخت فرصت‌های موجود در موضوعات مرتبط با بانوان برای برنامه‌ریزی بلندمدت در راستای همکاری‌های فرهنگی
- بهره‌گیری از فرصت‌ها و ظرفیت‌های مربوط به بانوان برای گسترش روابط و همکاری‌های فرهنگی
- فهم مشترک از تحولات جاری
- افزایش سهم و نقش بانوان در تقویت عقلانیت و اعتدال جامعه
- ارتباط مستمر و برگزاری نشست‌های دوره‌ای بین بانوان ایران و جهان عرب

از جمله اقدامات دانشگاه الزهراء(س) در راستای تحقق اهداف مذکور برقراری تعامل مشترک و انعقاد تفاهم نامه با دانشگاه‌های کشورهای عربی و همکاری‌های مشترک به شرح زیر می‌باشد:



عراق



تونس



سوریه

- ❖ برگزاری همایش‌های بین‌المللی
- ❖ تبادل اعضای هیئت علمی
- ❖ تبادل دانشجو
- ❖ اجرای طرح‌های مشترک پژوهشی
- ❖ مبادله مواد و فن‌آوری آموزشی



بخش چهارم
ارتقای جایگاه دانشگاه و بین المللی سازی

۴- ارتقا جایگاه دانشگاه و بین المللی سازی

در راستای تحقق مأموریت دانشگاه و کسب عنوان برترین دانشگاه خاص بانوان در رتبه‌بندی جهانی و برخورداری از شأن و منزلت ملی و بین‌المللی، اهداف کلان مشخصی در برنامه‌های عملیاتی تعریف و اقداماتی برای تحقق آنها اندیشیده شد و به اجرا گذاشته شد. اهم اقدامات صورت گرفته در این خصوص به شرح زیر است:

- پروژه ارتقاء و تبدیل پنج دانشگاه و پنج واحد پژوهشی برتر کشور به سطح بین‌الملل
- توسعه تعاملات بین‌المللی دانشگاه با کشورهای مختلف
- شناسایی و حضور فعال در رتبه‌بندی‌های معتبر بین‌المللی

در ادامه توضیحاتی در خصوص اقدامات فوق، ارائه خواهد شد.

۴-۱- اجرای پروژه ارتقاء و تبدیل پنج دانشگاه و پنج واحد پژوهشی برتر کشور به سطح بین‌الملل

اهم اقدامات انجام شده در راستای پروژه «ارتقاء و تبدیل پنج دانشگاه و پنج واحد پژوهشی برتر کشور به سطح بین‌الملل» در دانشگاه الزهراء (س) در بهمن ماه ۱۳۹۶ آغاز شد. در راستای اهداف بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها و نیز بر مبنای شاخص‌های مطرح شده در خصوص پروژه، شورایی تحت عنوان شورای سیاستگذاری ارتقای جایگاه دانشگاه الزهراء (س) آغاز به کار کرد. مهم‌ترین اقدامات انجام شده توسط شورا عبارت است از:

بررسی برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه و تطابق آن با اهداف پروژه

تفکیک شاخص‌های مرتبط با کارگروه آموزش و پژوهش

تفکیک اقدامات موجود در برنامه عملیاتی ۹۶ در رابطه با شاخص‌ها و اعلام آن به کارگروه‌ها

ارائه راهکارهای تکمیلی پیشنهادی مرکز ارزیابی و پایش عملکرد به کارگروه‌ها

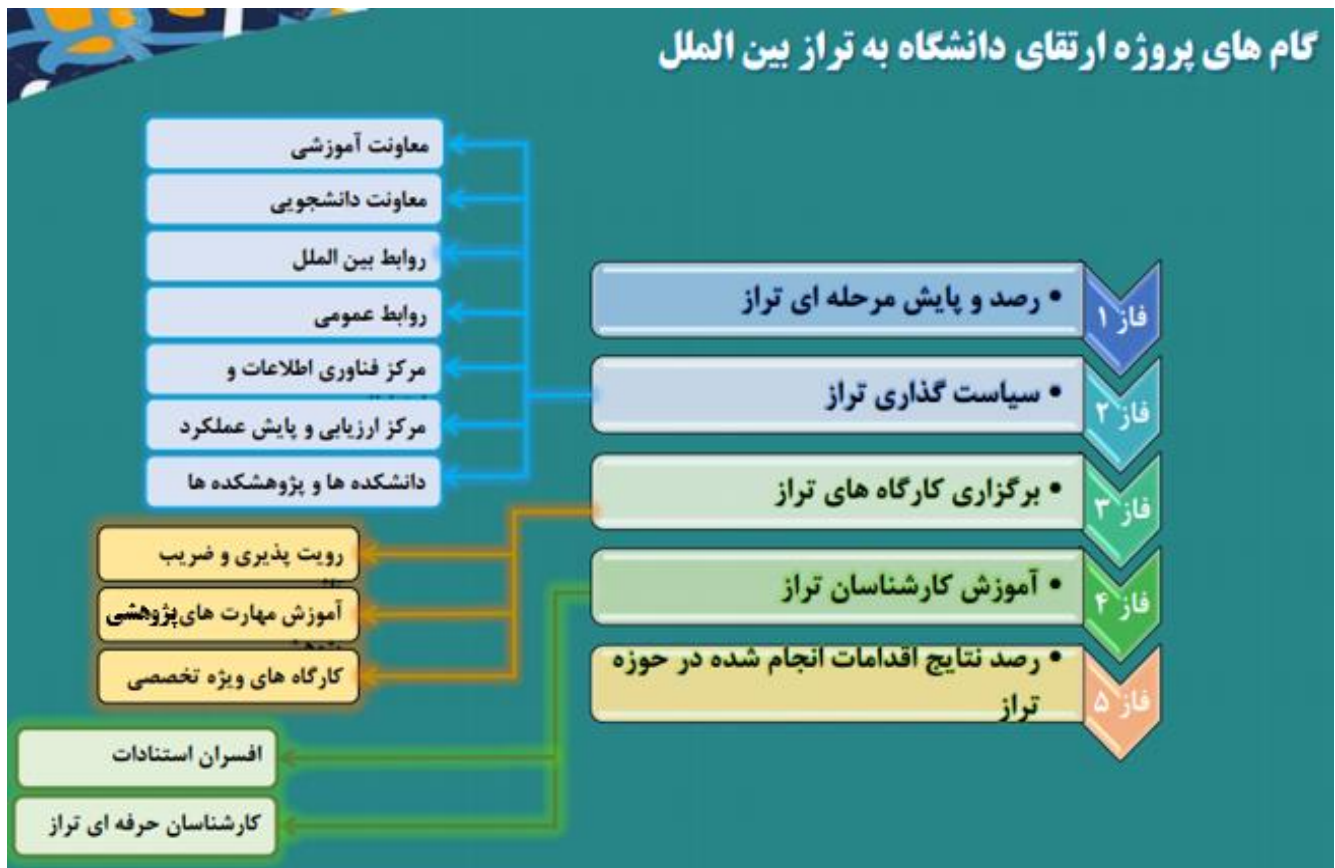
تشکیل و برگزاری جلسات توسط کارگروه‌ها

ارائه فعالیت‌های تکمیلی پیشنهادی مدیریت همکاری‌های بین‌المللی

تدوین دستورالعمل‌های تشویقی در مصوبات دانشگاه برای تشویق اساتید در جهت حرکت به سمت بین‌المللی شدن دانشگاه

شکل ۴-۱- مهم‌ترین اقدامات شورای سیاستگذاری ارتقای جایگاه دانشگاه الزهراء (س)

در ادامه پروژه گام های پیاده سازی در ۵ فاز رصد و پایش مرحله ای تراز، سیاست گذاری تراز، برگزاری کارگاه های تراز، آموزش کارشناسان تراز و رصد نتایج پروژه مشخص شد که در هر فاز اقدامات اجرایی مورد نیاز و متناسب با هر مرحله در زمینه های آموزش، پژوهش و زیرساخت صورت پذیرفت. قابل ذکر است وضعیت پیشرفت پروژه از طریق پایش هر سه ماه یکبار شاخص های کلیدی عملکرد مورد بررسی قرار می گیرد.



شکل ۴-۲- مهم ترین گام های اجرای پروژه ارتقای جایگاه دانشگاه به تراز بین الملل

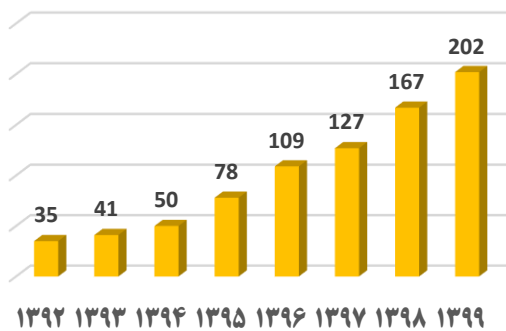
جهت جلب مشارکت فعال کلیه اعضای دانشگاه اعم از مدیران، اعضای هیات علمی و کارشناسان دانشکده ها در راستای ارتقای جایگاه بین المللی شدن دانشگاه و تبیین برنامه ی پروژه تراز در بدنه ی نیروی انسانی و سطوح مختلف، جلسات و نشست های مختلفی توسط تیم تراز (معاونین پژوهشی و آموزشی، مدیریت همکاری های بین الملل و نماینده پروژه) با اعضای دانشگاه در شوراها و جلسات متعدد به شرح زیر برگزار گردید:

- شورای دانشگاه
- شورای آموزشی دانشگاه
- شورای پژوهشی دانشگاه
- هیات رئیسه دانشگاه با اعضای هیئت علمی
- جلسه با هر دانشکده به طور خاص
- جلسه با اعضای غیر هیات علمی (کارشناسان ستادی پژوهشی و آموزشی)

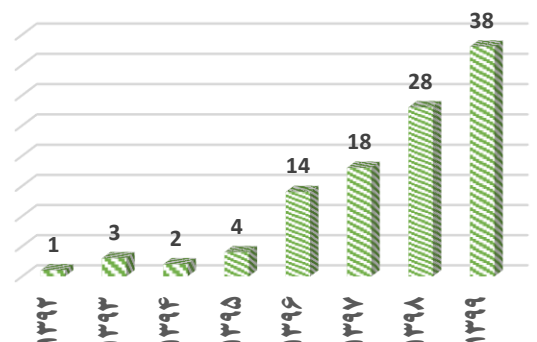
شایان ذکر است در مجموع از سال ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۹ تعداد ۲۳۲ کارگاه به میزان ۶۵۳ ساعت توسط معاونت پژوهش و فناوری برگزار شده است که از این تعداد کارگاه، ۲۰ مورد مربوط به سال ۹۴ تا ۹۸ و بیش از ۲۱۰ کارگاه مربوط به سال های ۹۸ و ۹۹ می باشد.

با توجه به اقدامات انجام شده و نیز سیاست گذاری و اتخاذ راهکارهای لازم در برنامه عملیاتی دانشگاه و پایش اجرای برنامه ها، با مشارکت اعضای دانشگاه، شاهد افزایش تعداد اساتید و دانشجویان بین المللی و نیز مقالات و همایش های بین المللی بودیم که برخی از این شاخص ها در نمودارهای بعد ارائه شده است.

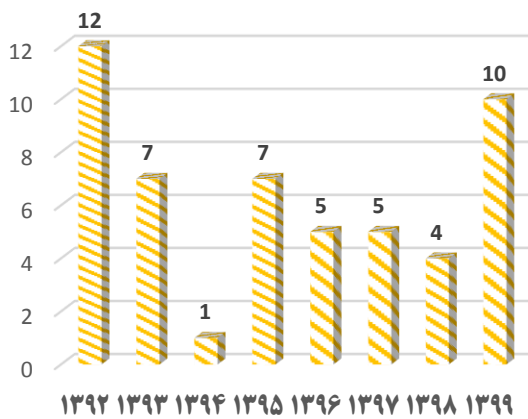
تعداد دانشجویان بین المللی - طی سالهای ۱۳۹۹ تا ۱۳۹۲



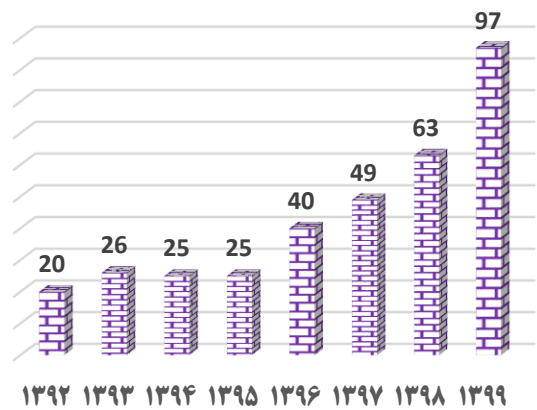
تعداد اساتید بین المللی - طی سالهای ۱۳۹۹ تا ۱۳۹۲

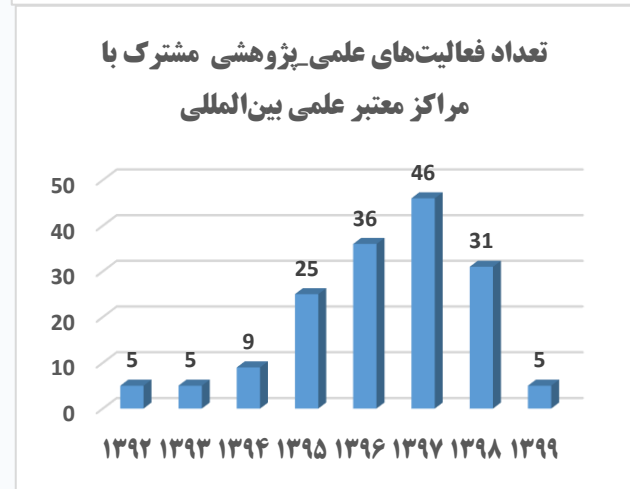
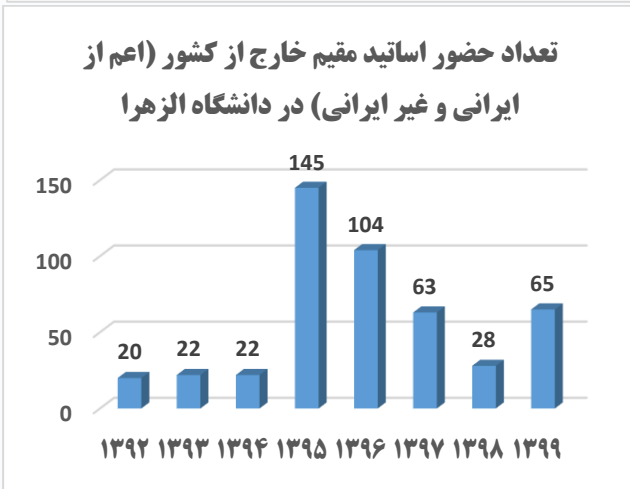
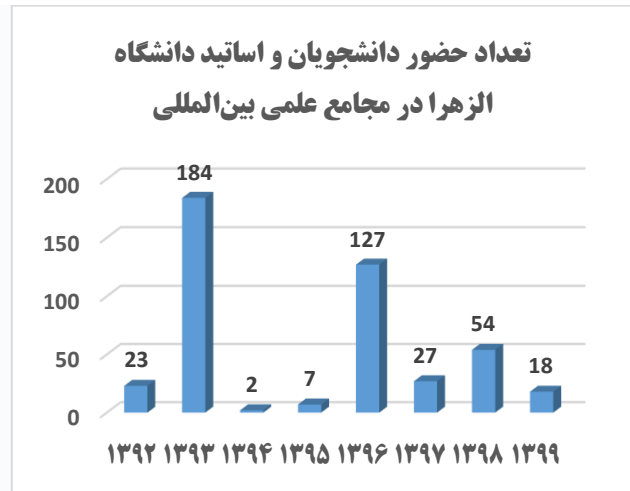
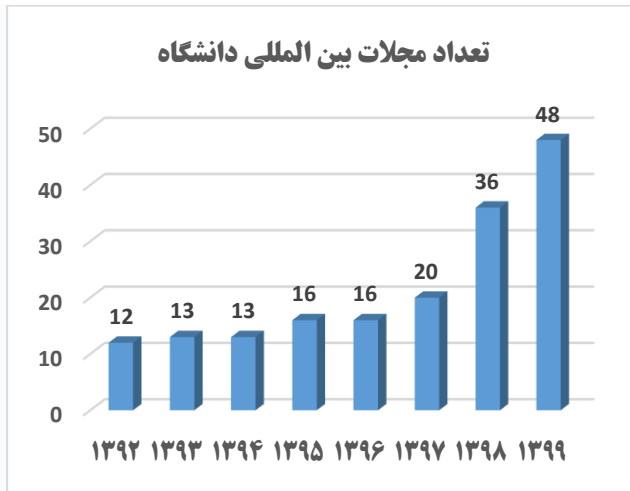


تعداد همایشهای بین المللی



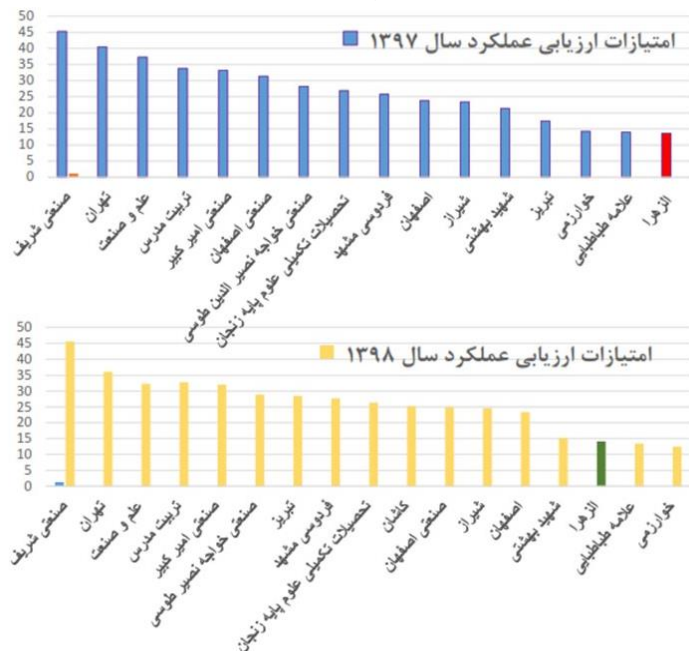
تعداد مقالات مشترک با محققان خارجی





نمودار ۴-۱- برخی پیامدهای پروژه ارتقا

همانگونه که ملاحظه می شود تعداد اساتید بین المللی از ۱ استاد در سال ۹۲ به ۳۸ استاد در سال ۹۹ افزایش یافته و تعداد دانشجویان بین المللی از ۳۵ دانشجو در سال ۹۲ به ۱۸۸ دانشجو در سال ۹۹ افزایش یافته است.



مراکز منتخب پروژه ملی اقتصاد مقاومتی "ارتقا ۵ دانشگاه و ۵ واحد پژوهشی برتر کشور به تراز بین المللی"

رشد ۲ پله ای دانشگاه الزهراء

نمودار ۴-۲- ارتقای جایگاه دانشگاه در پروژه تراز

۴-۲- توسعه تعاملات بین المللی دانشگاه با کشورهای مختلف

همراستا با اجرایی شدن پروژه ارتقا به تراز بین الملل دانشگاه و به منظور ارتباط جدی و مستمر با دانشگاه های سایر کشورها جهت افزایش تعداد اساتید و دانشجویان بین الملل و نیز هرگونه همکاری مشترک بین المللی، شورای سیاست گذاری بین الملل دانشگاه، اقدام به تعریف سه کارگروه بین المللی در سال ۱۳۹۷ نمود که شامل موارد زیر می باشد:



کارگروه کشورهای جنوب و جنوب شرقی آسیا و شبه قاره هندوستان

کارگروه کشورهای عرب زبان خاورمیانه و آفریقا

کارگروه اروپا و آمریکا

شکل ۴-۳- کارگروه های تخصصی جهت توسعه تعاملات بین المللی

نتایج سیاست گذاریها و اقدامات انجام شده منجر به ارتقای تعاملات و تفاهم نامه های مشترک دانشگاه الزهراء (س) و موسسات علمی بین المللی سایر کشورها و همچنین افزایش عضویت در سازمان ها و اتحادیه های بین المللی گردید که در ادامه مورد اشاره قرار گرفته است.

۴-۲-۱- افزایش جذب اساتید و دانشجویان خارجی

به منظور بهبود عملکرد آموزشی و توسعه همکاری های علمی، بین المللی، دانشگاه الزهراء (س) اقدام به همکاری با افراد توانمند در جوامع بین المللی از طریق اجرایی نمودن دستورالعمل به کارگیری عضو وابسته (مصوبه جلسه هیات رئیسه مورخ ۹۷/۰۲/۱۱ نموده است. قابل ذکر است با توجه به ابلاغ دستورالعمل جدید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۹۹ در

همین خصوص، بازنگری «دستورالعمل به کارگیری عضو وابسته در دانشگاه» و طرح و تصویب دستورالعمل جدید در هیات رئیسه و هیات امنای نیز انجام شده است. دوره های مشترک بین المللی و نیز اهم اقدامات صورت گرفته به منظور توسعه سطح کمی و کیفی همکاری های بین المللی و ارزیابی اساتید مدعو خارجی به شرح زیر است:

	دوره دکتری مشترک فیزیک با دانشگاه آلتو فنلاند	
	۲ دوره دکتری مشترک فیزیک ماده چگال با دانشگاه گرونینگن هلند	
	دوره دکتری مشترک در رشته مشاوره روانشناسی با دانشگاه لوون بلژیک	

شکل ۴-۴- دوره های مشترک بین المللی برگزار شده

	سازماندهی فرآیند ارزیابی و تعیین مرتبه و پایه اساتید مدعو خارجی از سال ۹۵		ارتقا تعاملات با پایگاه همکاری ایرانیان غیر مقیم
	همکاری مشترک با دانش آموختگان برتر ایرانی خارج از کشور با معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری ۷ قرارداد استاد مدعو، ۹۶ کارگاه آموزشی، ۱ مدرسه تابستانی ، ۱ مینی کورس ماشین یادگیری		

شکل ۴-۵- جلب تعاملات اعضای هیات علمی بین المللی



شکل ۴-۶- سایر اقدامات بین المللی جهت افزایش جذب دانشجویان



شکل ۴-۷- تنوع ملیتی دانشجویان بین المللی دانشگاه الزهراء (س)

۲-۲-۴- مهمترین اقدامات مشترک با موسسات کشورهای اروپایی و آمریکایی:



شبکه بین المللی اختر فیزیک نسبیتی (ایکرانت) ۱۳۹۹

- همکاری تحقیقاتی با سایر دانشگاه‌های عضو ایکرانت، جذب اساتید بین المللی و عقد قراردادهای دکترای مشترک



تفاهم نامه با دانشگاه لوبلیانا - اسلونی ۱۳۹۸

- برگزاری دو کارگاه آموزشی تربیت بدنی معلولان و ورزش های راکتی در سال ۱۳۹۷
- همکاری اساتید دانشگاه لوبلیانا در تدریس مشترک رشته های مدیریت و راهنمایی و مشاوره مشترک پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی



تفاهم نامه با دانشگاه دوزجه - ترکیه ۱۳۹۶

- اعزام اساتید جهت برگزاری نشست های تخصصی و سخنرانی های علمی
- تدریس در دانشگاه دوزجه به عنوان استاد میهمان، با استفاده از حمایت برنامه تبادل استاد و دانشجوی مولانا ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸
- همکاری اساتید دانشگاه دوزجه در برگزاری وبینارهای تخصصی در دانشگاه الزهراء در سال ۹۹
- برگزاری همایش "نقش زن در ادبیات معاصر ایران و ترکیه" با همکاری دانشگاه های ترکیه و شهر کتاب در سال ۹۷ و اعزام سه تن از اساتید زبان و ادبیات فارسی دانشگاه الزهراء



عضویت در اتحادیه دانشگاه های فرانسوی زبان ۱۳۹۷

- بازدید دو هیات از دانشگاه الزهراء و حمایت از همکاری های پژوهشی دانشگاه الزهراء با دانشگاه های فرانسوی
- اقدام به همکاری مشترک با دانشگاه کنام - کنسرواتور ملی هنر و حرفه فرانسه (Le CNAM)



تفاهم نامه با دانشگاه دولتی زبان روسی پوشکین ۱۳۹۶

- تاسیس مرکز آموزش و آزمون بسندگی زبان روسی پوشکین با اعطای مدرک بین المللی زبان انیستیتو پوشکین، در دانشگاه الزهراء
- برگزاری ۳ دوره آزمون TORFL با همکاری انستیتو پوشکین روسیه با حضور با حضور متقاضیان ایرانی و خارجی از سراسر ایران که برای پذیرفته شدگان مدرک بین المللی دو زبانه روسی و انگلیسی با تایید وزارت علوم روسیه از انستیتو پوشکین روسیه صادر شده است
- اعزام تعدادی از دانشجویان گروه زبان روسی دانشگاه الزهراء (س) جهت گذراندن بخشی از ساعات آموزشی خود در سال ۱۳۹۷ در انستیتو پوشکین
- برگزاری دوره های آموزشی زبان روسی برای داوطلبان آزاد متناسب با سطح تخصص و نیاز مخاطبین
- حضور دانشگاه الزهراء (س) در دو مجمع سالیانه اعضای شبکه همکاری با انیستیتو پوشکین به عنوان تنها نماینده ایرانی در سال های ۲۰۱۷ و ۲۰۱۸
- ایجاد کتابخانه تخصصی
- برگزاری کارگاه های آموزشی و وبینارهای رایگان قابل دسترسی در سایت مرکز پوشکین همراه با تدریس اساتید برجسته انیستیتو
- اشتغال زایی دانش آموختگان رشته زبان روسی، ارتقا شهرت دانشگاه و برطرف کردن نیازهای جامعه در حوزه آموزش زبان روسی از طریق برگزاری دوره های زبان روسی در دانشگاه امام صادق (ع) و برگزاری سلسله کارگاه های زبان روسی ویژه تخصص های غیر زبانی در حوزه علمیه مشکات از دیگر دستاوردهای این مرکز به شمار می آید.



همکاری مشترک دانشگاه ماینز آلمان و دانشگاه الزهراء ۱۳۹۸

- برگزاری نمایشگاه عکس در دو دانشگاه



همکاری مشترک دانشگاه الزهراء و دانشگاه سن خوزه کالیفرنیا (۹۴-۹۳)

- برگزاری نمایشگاه چاپ کتاب



۲-۳- مهمترین اقدامات مشترک با موسسات کشورهای عربی:



تفاهم نامه با دانشگاه تونس

- برگزاری مدرسه تابستانی آموزش زبان فارسی در دانشگاه الزهراء با حضور تعدادی از اساتید دانشگاه های تونس در سال ۱۳۹۶
- انجام بازدیدهای متقابل هیات های دانشگاهی در سال های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷
- برگزاری کارگاه های آموزشی و نشست های تخصصی توسط اساتید دانشگاه های تونس و قرطاج در دانشگاه الزهراء در سال ۱۳۹۷
- برگزاری دوره های مجازی آموزش زبان فارسی برای آموزان تونسی
- برگزاری نشست مجازی همکاری با دانشگاه قرطاج با حضور رایزن محترم فرهنگی ایران در تونس در بهمن ماه سال ۱۳۹۹



تفاهم نامه با دانشگاه کوفه ۱۳۹۲

- برگزاری همایشهای علمی با اعزام اساتید رشته شیمی دانشگاه الزهراء برای شرکت و سخنرانی در کنفرانس محیط زیست در کوفه

امضای تفاهم نامه با وزارت آموزش عالی عراق ۱۳۹۴

- اعطا ۳۰ بورس تحصیلی به دانشجویان ممتاز دختر عراقی
- برگزاری دوره "ارتقای مهارتهای زبان عربی" برای دانشجویان زبان و ادبیات عربی دانشگاه الزهراء در آذرماه ۹۶ در دانشگاه نجف



تفاهم نامه با دانشگاه کربلا ۱۳۹۲

- بررسی تاسیس شعبه دانشگاه الزهراء در جامعه الزهراء کربلا در نشست روسای دانشگاههای ایرانی با معاون وزارت آموزش عالی عراق در بهمن ماه ۹۹



تفاهم نامه با دانشگاه صلاح الدین اربیل ۱۳۹۷

- بازدیدهای هیات ریسه دو دانشگاه و برگزاری کنفرانس ها و سخنرانی های علمی در سال ۱۳۹۸
- جذب دانشجویان اقلیم کردستان برای ادامه تحصیل در شعبه ارومیه دانشگاه الزهراء در مقاطع تحصیلات تکمیلی



تفاهم نامه با مرکز التنال اردن ۱۳۹۶

- برگزاری آزمایشی آزمون بسندگی با مشارکت طرفین به صورت آزمایشی (۱۳۹۷)
- بررسی مدارک در کمیته برنامه ریزی گروه عربی وزارت عتف، تایید آزمون و ارائه اعتبار تا سال ۱۴۰۰
- اختصاص سایت مستقل به منظور برگزاری مطلوب فنی این آزمون و اختصاص یک کارشناس همراه به ازای هر دو داوطلب

- برگزاری اولین آزمون بین المللی بسندگی در آبان ۱۳۹۸ و دومین آزمون در اردیبهشت ۱۳۹۸

گروه های هدف دانشجویان گروه های زبان عربی، زبان و ادبیات فارسی، تاریخ اسلام و روابط بین الملل (خاورمیانه)، کارشناسان فرهنگی، رسانه و سیاسی شاغل در سازمان های دولتی و غیردولتی (سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، وزارت امور خارجه) و معلمان عربی مدارس سراسر کشور، فعالان بخش سیاحتی (زیارتی، پزشکی) مبلغان مذهبی اعزامی به کشورهای عربی مسلمان، کارشناسان سازمان حج و زیارت



۴-۲-۴- مهمترین اقدامات مشترک با موسسات سایر کشورهای آسیایی:



همکاری با دانشگاه اچانومیزو ژاپن

- اعزام ۲ تن از دانشجویان دکترای رشته های شیمی و اقتصاد دانشگاه الزهراء برای دوره تحقیقاتی شش ماهه
- اعطای بورس فرصت مطالعاتی ۱۸ ماهه به دانشجوی دکترای زبانشناسی دانشگاه الزهراء



تفاهم نامه با دانشگاه پوترا در سال ۱۳۹۶

- برگزاری ۵ مورد کارگاه آموزشی بین المللی به میزبانی دانشگاه الزهراء با حضور اساتید دانشگاه پوترا
- اعزام اساتید جهت شرکت در کنفرانس علوم تربیتی دانشگاه پوترا
- اعزام رییس پژوهشکده زنان الزهراء جهت شرکت در کنفرانس بین المللی توانمندسازی زنان در مالزی



همکاری با موسسه فناوری دهلی نو

- اعزام ۳ تن از اساتید دانشگاه الزهراء به هندوستان به منظور شرکت در نشست هم اندیشی دانشمندان ایران و هند در مردادماه سال ۱۳۹۶



شش مورد تفاهم نامه همکاری با دانشگاه های افغانستان

- اعطای ۲۵ بورس تحصیلات تکمیلی برای دانش آموختگان زن افغانستان در سال ۱۳۹۵
- برگزاری دو کارگاه آموزشی دو هفته ای "رفتار حرکتی" در دانشگاه الزهراء با شرکت تعداد ۱۵ نفر از دانشجویان برتر دانشگاه اشراق هرات، در اسفند ماه ۱۳۹۵
- برگزاری کارگاه آموزشی "آزمونهای تشخیصی شخصیت" در دانشگاه اشراق با اعزام استاد دانشگاه الزهراء به افغانستان در تیر ماه ۱۳۹۶
- برگزاری دوره آموزشی مجازی "روش تحقیق کمی در اقتصاد" توسط استاد دانشگاه الزهراء برای اساتید و دانشجویان دانشگاه کاتب افغانستان در اردیبهشت ماه ۱۳۹۶



شکل ۴-۸- عضویت دانشگاه الزهراء در سازمان ها و اتحادیه های بین المللی

جدول ۴-۱- فهرست یادداشت تفاهم های همکاری های علمی پژوهشی دانشگاه الزهراء با دانشگاه های خارجی

ردیف	کشور	نام دانشگاه	آدرس وبسایت	سال امضا
۱	اندونزی	سوماترا اوتارا	http://www.usu.ac.id/	۲۰۱۳
۲	پاکستان	موسسه فناوری اطلاعات COMSATS پاکستان	https://www.comsats.edu.pk/	۲۰۱۳
۳	پاکستان	دانشگاه SWAT	http://www.uswat.edu.pk/	۲۰۱۳
۴	پاکستان	دانشگاه اسلامی بهاولپور	http://www.iub.edu.pk	۲۰۱۳
۵	پاکستان	دانشگاه هزاره	http://www.hu.edu.pk/oldwebsitehu/webtest/huweb.html	۲۰۱۳
۶	پاکستان	دانشگاه زنان شهید بینظیر بوتو - پشاور	http://www.sbbwu.edu.pk/sbbwu	۲۰۱۳
۷	پاکستان	موسسه آموزش عالی پنجاب جنوبی - مولتان	http://www.isp.edu.pk	۲۰۱۳
۸	پاکستان	دانشگاه صنعتی کراچی - INDUS	http://www.indus.edu.pk/	۲۰۱۳
۹	پاکستان	دانشگاه لاهور - کالج ملی هنر	http://www.nca.edu.pk	۲۰۱۳
۱۰	پاکستان	دانشگاه شهید بینظیر آباد	http://www.sbbusba.edu.pk	۲۰۱۳
۱۱	پاکستان	دانشگاه شاه عبداللطیف - خیرپور	http://www.salu.edu.pk	۲۰۱۳
۱۲	عراق	دانشگاه کوفه	http://www.uokufa.edu.iq/	۲۰۱۳
۱۳	آلمان	دانشکده مطالعات مذهبی - دانشگاه پوتسدام	http://www.uni-potsdam.de	۲۰۱۴
۱۴	اوگاندا	دانشگاه ماکارره	https://www.mak.ac.ug/	۲۰۱۴
۱۵	پاکستان	دانشگاه بلوچستان	http://www.buetk.edu.pk/	۲۰۱۴
۱۶	فیلیپین	دانشگاه بانوی ما فاطیما	http://www.fatima.edu.ph/campus.php	۲۰۱۴
۱۷	اندونزی	دانشگاه محمدیا یوگیا کارتا	http://www.umy.ac.id	۲۰۱۴
۱۸	زیمبابوه	دانشگاه زنان آفریقا	http://www.wua.ac.zw	۲۰۱۴
۱۹	عراق	وزارت آموزش عالی عراق	http://moheer.gov.iq/	۲۰۱۵
۲۰	تونس	دانشگاه تونس	http://www.utunis.rnu.tn/	۲۰۱۵
۲۱	تونس	دانشگاه منوبه	http://www.uma.rnu.tn/index.php?code=۵	۲۰۱۵
۲۲	تونس	دانشگاه المنار	http://www.utm.rnu.tn/utm/eng/index.php	۲۰۱۵
۲۳	ترکیه	دانشگاه اردهان	https://www.ardahan.edu.tr/	۲۰۱۵
۲۴	ژاپن	دانشگاه واسدا	https://www.waseda.jp/top/en	۲۰۱۵
۲۵	ترکیه	دانشگاه ترکی آلمانی	http://www.tau.edu.tr/	۲۰۱۶

جدول ۴-۱- فهرست یادداشت تفاهم های همکاری های علمی پژوهشی دانشگاه الزهراء با دانشگاه های خارجی

سال امضا	آدرس وبسایت	نام دانشگاه	کشور	ردیف
۲۰۱۶	http://www.kunib.com/	دانشگاه عبدالله گل	ترکیه	۲۶
۲۰۱۶	/http://www.agu.edu.tr	اتحادیه دانشگاه های قفقاز	ترکیه	۲۷
۲۰۱۶	/http://www.ksu.edu.tr	دانشگاه کهرمانماراش سوتچو ایمام	ترکیه	۲۸
۲۰۱۶	https://www.usak.edu.tr/	دانشگاه اوشاک	ترکیه	۲۹
۲۰۱۶	no website	دانشگاه دولتی آرابایف	قرقیزستان	۳۰
۲۰۱۷	http://www.upm.edu.my/	دانشگاه گرنوبل آلپ	فرانسه	۳۱
۲۰۱۷	http://www.univ-grenoble-alpes.fr/en/main_missions/international/international-۲۰۶۰.kjsp	دانشگاه اشراق	افغانستان	۳۲
۲۰۱۷	http://eshraq.edu.af/	دانشگاه مشعل	افغانستان	۳۳
۲۰۱۷	http://mashal.edu.af/	دانشگاه گوهرشاد	افغانستان	۳۴
۲۰۱۷	http://gawharshad.edu.af/dari/	دانشگاه ابن سینا	افغانستان	۳۵
۲۰۱۷	http://ibnesina.edu.af/dari/	دانشگاه کاتب	افغانستان	۳۶
۲۰۱۷	http://kateb.edu.af/fa/	دانشگاه خاور نزدیک	قبرس	۳۷
۲۰۱۷	https://www.duzce.edu.tr/	دانشگاه دوزجه	ترکیه	۳۸
۲۰۱۷	https://www.pushkin.institute/index.php	انستیتو دولتی زبان روسی پوشکین	روسیه	۳۹
۲۰۱۷	http://iunajaf.edu.iq/index.php/about_college/english/۳۱۵۴.html	دانشکده اسلامی نجف	عراق	۴۰
۲۰۱۷	http://www.vstu.ru/en	دانشگاه فنی دولتی وولگاگراد	روسیه	۴۱
۲۰۱۷	/https://www.alanya.edu.tr	دانشگاه آلانیا علاالدین کیکوبات	ترکیه	۴۲
۲۰۱۷	http://www.usm.my/index.php/en/	دانشگاه USM	مالزی	۴۳
۲۰۱۷	http://www.iitd.ac.in/	موسسه فنی هند، دهلی	هند	۴۴
۲۰۱۷	http://www.iitk.ac.in/	موسسه فنی هند، کانپور	هند	۴۵
۲۰۱۷	http://www.attanaleurope.com/	موسسه اتنال عربی	اردن	۴۶
۲۰۱۷	https://www.ivran.ru/	موسسه شرق شناسی	روسیه	۴۷
۲۰۱۷	https://www.pushkin.institute/index.php	انستیتو دولتی زبان روسی پوشکین - توافق نامه همکاری	روسیه	۴۸
۲۰۱۷	/http://www.upm.edu.my	دانشگاه پوترای مالزی	مالزی	۴۹
۲۰۱۷	/https://www.uab.cat	دانشگاه اتونومای بارسلونا	اسپانیا	۵۰

جدول ۴-۱- فهرست یادداشت تفاهم های همکاری های علمی پژوهشی دانشگاه الزهراء با دانشگاه های خارجی

ردیف	کشور	نام دانشگاه	آدرس وبسایت	سال امضا
۵۱	مالزی	دانشگاه پنديدیکان سلطان ادریس	/https://www.upsi.edu.my	۲۰۱۸
۵۲	افغانستان	دانشگاه تعلیم و تربیت شهید استاد ربانی	https://sreu.edu.af/e	۲۰۱۸
۵۳	روسیه	دانشگاه دولتی علوم انسانی روسیه	/http://rggu.com	۲۰۱۸
۵۴	روسیه	دانشگاه تعلیم و تربیت مسکو	/http://en.mpgu.su	۲۰۱۸
۵۵	ژاپن	دانشگاه اوچانومیزو	http://www.ocha.ac.jp/en/	۲۰۱۸
۵۶	اقلیم کردستان	دانشگاه صلاح الدین	/http://su.edu.krd	۲۰۱۸
۵۷	اتریش	دانشگاه اف اچ یوآنیوم	https://www.fh-joanneum.at/en/	۲۰۱۸
۵۸	روسیه	انستیتو دولتی زبان روسی پوشکین - توافق نامه برگزاری آزمون زبان روسی	https://www.pushkin.institute/index.php	۲۰۱۸
۵۹	سوریه	دانشگاه حماه	http://www.hama-univ.edu.sy/ar/	۲۰۱۸
۶۰	اسپانیا	دانشگاه آلیکانته	https://www.ua.es/en/	۲۰۱۸
۶۱	سوریه	دانشگاه البعث - دانشکده ادبیات	/http://albaath-univ.edu.sy	۲۰۱۸
۶۲	عراق	معهد الزهراء ویژه علوم اسلامی	no website	۲۰۱۹
۶۳	تونس	دانشگاه قرطاج	www.ucar.rnu.tn	۲۰۱۹
۶۴	ترکیه	دانشگاه فاتح سلطان	http://www.fatihisultan.edu.tr	۲۰۱۹
۶۵	ترکیه	دانشگاه بیلجیک	http://www.bilecik.edu.tr	۲۰۱۹
۶۶	اسلونی	دانشگاه لوبلیانا	https://www.uni-lj.si/eng/	۲۰۱۹
۶۷	اسلونی	دانشگاه لوبلیانا - دانشکده هنر	/https://www.uni-lj.si/eng	۲۰۱۹
۶۸	عراق	دانشگاه بصره	http://en.uobasrah.edu.iq/	۲۰۱۹
۶۹	عراق	کالج دانشگاه کوت	no website	۲۰۲۰
۷۰	روسیه	انستیتو دولتی زبان روسی پوشکین - توافق نامه صدور گواهینامه سطح زبان روسی به عنوان زبان خارجی	https://www.pushkin.institute/index.php	۲۰۲۰
۷۱	ایتالیا	مرکز بین المللی اخترازیکیک نسبیته ICRA و شبکه بین المللی اخترازیکیک نسبیته ICRANet	https://www.icra.in/ و https://www.icranet.org/	۲۰۲۱

۴-۲-۵- برگزاری مدارس فصلی

برگزاری اولین دوره مدرسه تابستانی دانشگاه الزهراء با همکاری بنیاد ملی نخبگان معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری (۱۳۹۶)

- با حضور اساتیدی از دانشگاه های کشورهای آمریکا، فرانسه، استرالیا، انگلستان و مالزی
- در خصوص موضوعات: خواص نانو آلیاژهای حافظه دار، شیوه های داستان نویسی، درک بازاریابی و ابزارهای پیشرفته بازاریابی و فن آوری، نگارش مقالات مروری برای مجلات ISI، تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS، داده های کلان و اینترنت اشیا



برگزاری دهمین مدرسه زمستانی هندسه محاسباتی والگوریتم با مشارکت دانشگاه الزهراء و دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۱۳۹۶)

- با حضور سه مدرس از اساتید برجسته دانشگاه های خارجی، تیم های تحقیقاتی موسسات پژوهشی معتبر خارجی و پژوهشگران ایرانی مقیم داخل و خارج



برگزاری مدرسه زمستانی "آموزش زبان به کمک فناوری" توسط دانشگاه الزهراء (س) برای اولین بار در ایران (۱۳۹۷)، با هدف:

- ایجاد نمودن کلاس مجازی
- طراحی تمرین و آزمون های مجازی زبان
- تدریس مهارت های زبان با انواع ابزار مجازی پرکاربرد
- آشنایی با موضوعات پژوهشی مرتبط



پژوهشکده مطالعات اقتصادی با همکاری گروه اقتصاد
دانشگاه الزهراء، برگزار می کند:

مدرسه تابستانی

مدلسازی اقتصاد محاسباتی
مبتنی بر عامل

معرفی مدلسازی اقتصاد محاسباتی مبتنی بر عامل
نظریه بازی و اقتصاد مبتنی بر عامل
طراحی سازوکارهای اقتصادی
فراپندهای تصادفی و اقتصاد مالی با رویکرد اقتصاد مبتنی بر عامل
کلان داده ها و کاربرد آن در اقتصاد
پادگیری ماشین در اقتصاد محاسباتی مبتنی بر عامل
نقش خوش مصنوعی در اقتصاد مبتنی بر عامل
اقتصاد محاسباتی مبتنی بر عامل با جهت گیری اقتصاد رفتاری
کاربردهای اقتصاد محاسباتی مبتنی بر عامل

حسین زعفرانی
میرحسین موسوی
زکون درویش
گری سنگری مهاباد

رضا عزیزی
محمدرضا کیوان پور
محمد حسین هاشمی نژاد

زمان: ۹ الی ۱۴ شهریورماه ۱۳۹۸
ساعت: ۹ الی ۱۳:۱۲ الی ۱۶

تیت نام و کسب اطلاعات بیشتر:
ier.alzahra.ac.ir @alzahra_economics

11th
Winter School
On Computational Geometry
February 20-25, 2019

Invited Speakers

Kevin Buchin
Department of Mathematics
Technische Universität München

Martin Nöllenburg
TU Wien

Faculty of Applied and Computational Sciences
Department of Mathematics and Computer Science
Technische Universität München (TUM)

Relation Office
Faculty of Applied and Computational Sciences
Technische Universität München (TUM)

برگزاری مدرسه تابستانی مدلسازی اقتصاد محاسباتی
مبتنی بر عامل

برگزاری یازدهمین مدرسه زمستانی هندسه محاسباتی و
الگوریتم با مشارکت دانشگاه الزهراء و دانشگاه صنعتی امیرکبیر
(۱۳۹۷)

۴-۲-۶- راه اندازی مرکز بین المللی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان (آزفا)

مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان دانشگاه الزهراء (س) فعالیت‌های خود را جهت تهیه منابع آموزشی زبان فارسی، ایجاد امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری مورد نیاز، فراهم نمودن زمینه‌های جذب و آموزش فارسی‌آموزان و استخدام مدرسان زبان فارسی، از بهمن ۱۳۹۴ آغاز نمود و در آبان ۱۳۹۵ موفق به اخذ مجوز رسمی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گردید. با توجه به ماهیت میان‌رشته‌ای آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان، سیاست این مرکز به کارگیری کلیه ظرفیت‌ها و تخصص‌های مرتبط با آموزش زبان فارسی، پژوهش و عملکرد به صورت بینارشته‌ای و پرهیز از یک‌سونگری نسبت به این امر بوده است. لذا فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی این مرکز حاصل همکاری استادان و متخصصان حوزه‌های آموزش زبان دوم/خارجی، آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان، زبان‌شناسی و ادبیات فارسی می‌باشد. علاوه بر آن، نظر به تجربه، تخصص و زیرساخت‌های موجود جهت آموزش مجازی زبان فارسی، این مرکز جهت آموزش زبان فارسی به صورت مجازی از بهمن ۱۳۹۵ اعلام آمادگی نموده‌است. شایان ذکر است ۲۴۳ زبان‌آموز در مرکز آزفا تحصیل نموده‌اند.





مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان (آزفا)

فعالیت آموزشی

- برگزاری کلاس‌های آموزش فارسی به صورت حضوری در دوره‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت برای زبان آموزان بوسیه، نیمه‌بورسیه و آزاد از کشورهای اوکراین، سوریه، عراق، فیلیپین، گرجستان، لبنان، نیجریه، آلمان، انگلستان، پاکستان، ترکیه، ژاپن، سوئد، کردستان عراق، عراق، و هندوستان
- برگزاری دوره‌ی مجازی زبان فارسی برای استادان کشور سوریه در تیر ۱۳۹۸
- برگزاری نخستین دوره‌ی دانش‌افزایی برای ۱۳ نفر از متقاضیان کشور تونس در مرداد ۱۳۹۶
- برگزاری آزمون‌های استاندارد

فعالیت پژوهشی

- برگزاری همایش مشترک با همکاری رایزنی ایران در آنکارا، شهر کتاب، دانشگاه آنکارا و انتشارات هجعی ترکیه در آبان ۱۳۹۶
- پژوهش و طراحی شش جلد کتاب آموزشی چهارمهارتی پارسی‌یار برای شش سطح استاندارد زبان فارسی
- پژوهش و تدوین آزمون بسندگی استاندارد زبان فارسی برای سنجش مهارت‌های چهارگانه در تمامی سطوح با نتایج توصیفی
- بازنگری در استانداردها و پرسش‌های آزمون استاندارد «آسپا» (آزمون سنجش پارسی ویژه‌ی مرکز آرای دانشگاه الزهراء)





تعاملات ملی و بین‌المللی

- انعقاد تفاهم‌نامه‌ی همکاری با دانشگاه مجازی المصطفی العالمیه
- انعقاد تفاهم‌نامه با دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
- انعقاد قرارداد با پارسیفن
- مذاکره جهت انعقاد قرارداد با موسسه بین‌المللی دانش‌یاران مصطفی در مشهد
- مذاکره جهت انعقاد قرارداد با موسسه‌ی آموزشی کایزن در کردستان عراق
- مذاکره جهت آموزش زبان فارسی در دانشگاه برازیلیا

شکل ۹-۴-۹ اهم فعالیت‌های مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان (آزفا)

۴-۳- شناسایی و حضور فعال در رتبه‌بندی‌های معتبر بین المللی

با توجه اقدامات دانشگاه به منظور حضور در نظام های رتبه بندی ملی و بین المللی از سال ۱۳۹۲ و همچنین اجرای پروژه ارتقا تراز بین الملل دانشگاه، حضور دانشگاه الزهراء (س) در نظام های رتبه بندی طی سال های اخیر رشد چشمگیری داشته است. در این راستا، مرکز ارزیابی و پایش عملکرد دانشگاه الزهراء تلاش همه جانبه و اقدامات لازم را در زمینه شناسایی رتبه بندی های معتبر، شرکت در آن ها، ورود اطلاعات، مشارکت فعال، و ارائه گزارشات تحلیلی در راستای ارتقا جایگاه دانشگاه به کار بسته است. شرکت در وبینارهای بین المللی موسسات رتبه بندی، تهیه گزارش تحلیلی و ارائه در شوراهای دانشگاه و جلسات با معاونت ها و مدیریت ها (شورای راهبری ارتقا، شورای نظارت، معاونت آموزشی، معاونت پژوهشی، شورای راهبردی، شورای راهبری مدیریت سبز، مرکز پایداری، دانشکده ها، شعبه)، تهیه گزارش تحلیلی به صورت مکاتبات رسمی، و انتشار برخی گزارش ها به صورت الکترونیکی در وب سایت، بخشی از اقدامات مرکز در این خصوص بوده است.

 برگزاری جلسات معرفی رتبه بندی و تحلیل عملکرد دانشگاه الزهراء (س) ۱۰ جلسه	 مشارکت و حضور در وبینارهای برگزار شده توسط موسسات رتبه بندی ۱۴ وبینار	 ارائه گزارش های تحلیلی در خصوص عملکرد دانشگاه ارائه راهکارهای ارتقا جایگاه دانشگاه ۴۸ گزارش تحلیلی	 شناسایی و شرکت در نظام های رتبه بندی معتبر انعکاس جامع عملکرد دانشگاه در نظام های رتبه بندی حضور در ۲۰ نظام رتبه بندی
---	--	---	--

شکل ۴-۱۰- فعالیت های مرکز ارزیابی و پایش عملکرد دانشگاه در خصوص نظام های رتبه بندی بین المللی

رتبه بندی هایی که دانشگاه الزهراء (س) طی ۸ سال اخیر، موفق به حضور در آن ها شده، در جدول ذیل ارائه شده است. همانگونه که قابل مشاهده است، تعداد رتبه بندی هایی که دانشگاه در آنها شرکت نموده و موفق به حضور و کسب رتبه شده است، رشد چشمگیری داشته و از ۴ مورد در سال ۱۳۹۲ به ۲۰ رتبه بندی در سال ۱۳۹۹ افزایش یافته است.

جدول ۴-۲- حضور دانشگاه الزهراء (س) در نظام های رتبه بندی بین المللی (۱۳۹۹-۱۳۹۲)

تعداد	رتبه بندی ها	سال
۴	Scimago ,ISC ,Webometrics, ESI	۱۳۹۲-۱۳۹۵
۷	Scimago, ISC, Webometrics, ESI Times Higher Education (WUR, Asia) GreenMetric	۱۳۹۶
۷	Scimago, ISC, Webometrics Times Higher Education (WUR, physical science) GreenMetric,U-Multirank	۱۳۹۷
۱۹	Scimago ,Webometrics, ESI Times Higher Education (WUR, engineering and technology,physical science,Asia, Impact, Golden Age) GreenMetric,U-Multirank Round(WUR ,Social Sciences,Humanities,Natural Sciences,Technical Sciences,Life Sciences) ISC (WUR),URAP	۱۳۹۸

۲۰	Scimago , Webometrics, ESI Times Higher Education (WUR, engineering and technology, physical science, Asia, Impact, Golden Age) GreenMetric, U-Multirank Round (WUR, Social Sciences, Humanities, Natural Sciences, Technical Sciences, Life Sciences, Medical Sciences) ISC (WUR), URAP	۱۳۹۹
----	--	------



کسب جایگاه ۲ کشوری و قرار گرفتن در میان ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان در رتبه بندی تایمز تاثیر



کسب جایگاه ۲۵ کشوری و ۱۰۰۱+ جهانی در رتبه بندی تایمز جهانی



کسب جایگاه ۵ کشوری و ۲۵۳ جهانی در رتبه بندی گرین متریک



کسب جایگاه ۳۶ کشوری و ۱۰۰۱+ جهانی در رتبه بندی تایمز موضوعی-علوم فیزیک



کسب جایگاه ۳۰ کشوری و ۸۰۰-۶۰۱ جهانی در رتبه بندی تایمز موضوعی-فنی و مهندسی



کسب جایگاه ۱۱ کشوری و ۷۲۱ جهانی در رتبه بندی راوند جهانی

شکل ۴-۱۱- عملکرد و جایگاه دانشگاه الزهراء (س) در رتبه بندی ها

جدول ۴-۳- رتبه دانشگاه در رتبه بندی های راوند موضوعی

رتبه کشوری دانشگاه	رتبه جهانی دانشگاه	رتبه بندی های راوند موضوعی
۶	۶۴۹	راوند موضوعی-علوم زیستی
۱۰	۶۱۴	راوند موضوعی-علوم طبیعی
۹	۶۶۹	راوند موضوعی-مهندسی و فناوری
۶	۵۷۱	راوند موضوعی-هنر و علوم انسانی
۵	۵۶۰	راوند موضوعی-علوم اجتماعی







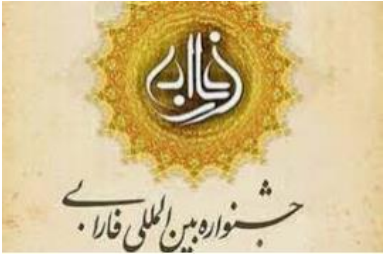



۴-۴ - سایر افتخارات کسب شده در حوزه بین الملل

علاوه بر افتخاراتی که در بخش‌های قبل اشاره شد، سایر افتخارات کسب شده در حوزه بین‌الملل به شرح زیر است:

سایر افتخارات کسب شده در حوزه بین الملل

		
<p>تعیین توالی ژنوم میتوکندری یک جلبک سبز در دانشگاه الزهراء (س) و ثبت آن در پایگاه مرجع RefSeq (۱۳۹۸)</p>	<p>حضور سه تن از دانشجویان رشته نقاشی، دانشکده هنر دانشگاه الزهراء در فستیوال هنری- اجتماعی سوآرت دانشگاه هاروارد که بر اساس شرکت در یک فراخوان، از بین ۳۰۰ هنرمند و ۱۰۰۰ اثر ارسالی، موفق به قرارگیری میان ۳۰ هنرمند نهایی شده (۱۳۹۸)</p>	<p>انتخاب دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه الزهراء (س) به عنوان عضو اصلی کمیته استانداردهای ایفلا (۱۳۹۸)</p>
		
<p>دانشجوی ارشد رشته گیاهشناسی برنده جایزه Excellent Scholar Award در کنگره بین‌المللی کشور چین (۱۳۹۶)</p>	<p>دریافت بورس نانو بیوتکنولوژی چین توسط دو تن از دانش‌آموختگان دانشگاه الزهراء (س) (۱۳۹۶)</p>	
		
<p>افتخار آفرینی گروه طراحان صنعتی دانشگاه الزهراء در مسابقه بین‌المللی IDA Design Award- (۱۳۹۶)</p>	<p>کسب رتبه طلا و برنز مسابقه بین‌المللی طراحی صنعتی A Design EWARD توسط دانشجویان دانشگاه الزهراء (س) (۱۳۹۶)</p>	<p>کسب رتبه دانشجویان دانشگاه الزهراء (س) و قرارگرفتن بین ۷ نفر برتر مسابقه بین‌المللی Gensai Design Ewards (۱۳۹۶)</p>

سایر افتخارات کسب شده در حوزه بین الملل

		
<p>کسب جایزه آکادمی جهانی علوم World Academy of Sciences (TWAS) توسط دانش آموخته رشته دکتری فیزیک (۱۳۹۵)</p>	<p>کسب جایزه ی «کیوکوجیتسو چوجیوشو» توسط اعضای هیأت علمی دانشکده ی هنر دانشگاه الزهراء (س)</p>	<p>کسب مدال طلا برای تدوین رساله دکتری از سوی دانشگاه رجینا کشور کانادا به دانش آموخته رشته ریاضی دانشگاه الزهراء (س)</p>
		
<p>دریافت گرانت سولارنت (solarnet) توسط دانشجوی کارشناسی ارشد فیزیک (نجوم) (۱۳۹۵)</p>	<p>راهیابی آثار دانشجویان صنایع دستی در هفته طراحان جواهر فلورانس ایتالیا (۱۳۹۵)</p>	<p>افتخار آفرینی و کسب جایزه Golden A Design Award Jewelry- ۲۰۱۶-۲۰۱۵ در بخش Eyewear and Watch Design توسط دانشجویان کارشناسی ارشد طراحی صنعتی (۱۳۹۵)</p>
		
<p>دانشجوی کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی برنده جایزه جشنواره فارابی (۱۳۹۴)</p>	<p>موفقیت در اخذ جایزه سفر ایفلا ۲۰۱۵ توسط دانشجوی دوره دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه الزهراء (س) (۱۳۹۴)</p>	<p>جایزه بهترین پوستر در کنگره بین المللی تخصصی فرسودگی زیستی و حفاظت میراث فرهنگی (۱۳۹۵)</p>
<p>تعامل با متقاضیان جذب شده از پایگاه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور در سال ۱۳۹۹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ۵۹ کارگاه آموزشی و سخنرانی • ۱۹ پسادکتری و فرصت مطالعاتی فعال • تاسیس ۲ شرکت نو پا 	<p>قرار گرفتن دانشگاه الزهراء (س) در رتبه پنجم در همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور (۱۳۹۸)</p>	

جوایز بین المللی ورزشی



کسب مدال طلای الهه منصوریان



مدال آوری در مسابقات یونیورسیاد ناپل ایتالیا

سه مدال طلا در مسابقات بین المللی ووشو کاپ ۲۰۱۹

کسب مدال برنز رقابت های بین المللی اسکای آلباین ترکیه

سه میه المپیک مسابقات تیراندازی





بخش پنجم
ارتقای فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی

۵- ارتقای فعالیت های فرهنگی و دانشجویی

۵-۱- افزایش و تنوع بخشی به فعالیت های فرهنگی و اجتماعی

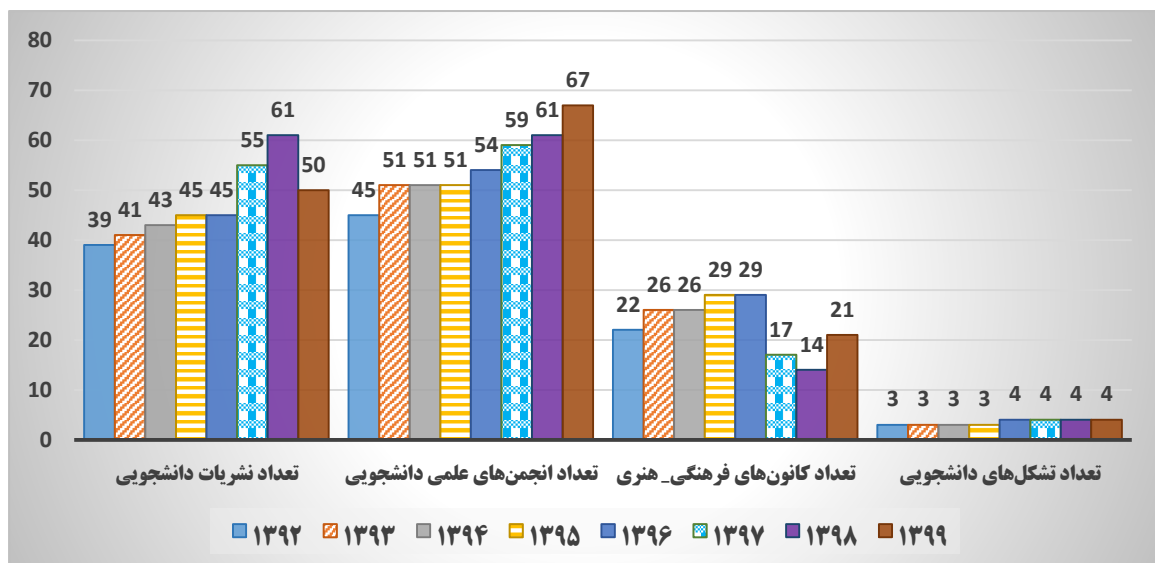
دانشگاه الزهراء (س) در جایگاه دانشگاه خاص بانوان و رسالت آن، می کوشد تا در راستای اعتلای فرهنگ بانوان این مرز و بوم، اقدامات موثری را انجام دهد. اهم اقدامات معطوف به افزایش توانمندی های دانشجویان در حوزه های مختلف فردی و

اجتماعی و زمینه های علمی، فرهنگی، هنری و مذهبی می باشد. دانشگاه الزهراء (س) در راستای اهداف فرهنگی، همت خود را معطوف به ساختن بستری مناسب برای پاسخ گویی به نیازهای فرهنگی، مذهبی و اجتماعی دانشجویان گرانقدر، اساتید ارجمند و کارکنان شریف نموده و تلاش می نماید بر اساس ضرورت ارتقاء و توسعه علمی، فرهنگی و مذهبی در محیط دانشگاهی فعالیت کند.

انجمن های علمی دانشجویی، کانون های فرهنگی، هنری، مذهبی و اجتماعی، نشریات دانشجویی و تشکل های اسلامی از بخش های کلیدی حوزه ی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء (س) به شمار می آیند.



تعداد فعالیت های حوزه فرهنگی اجتماعی به تفکیک بخش ها در سال ۱۳۹۹

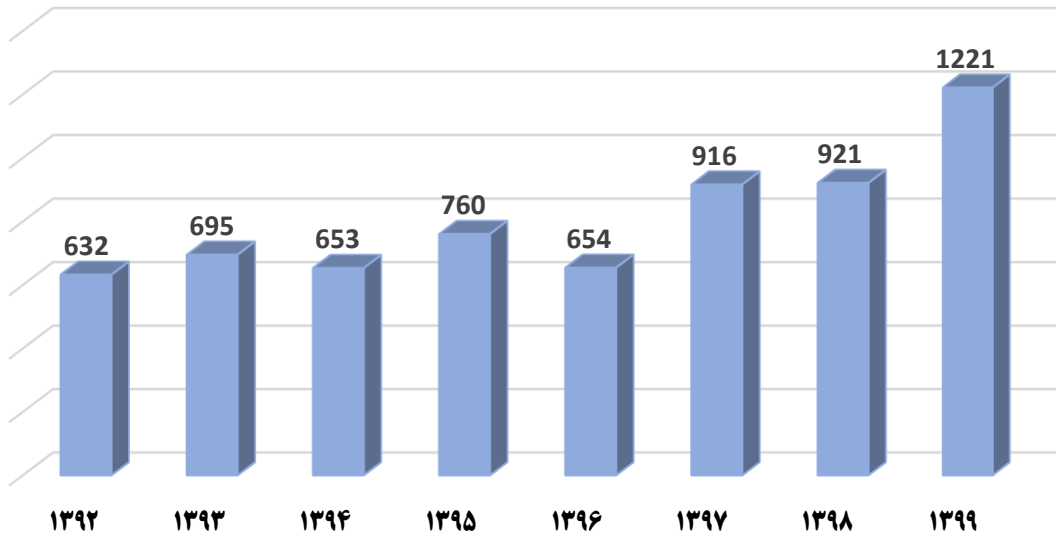


تعداد فعالیتها در حوزه های مختلف فردی و اجتماعی به منظور افزایش توانمندی های دانشجویان ۹۹



تعداد فعالیت های حوزه فرهنگی در حوزه های مختلف توانمندسازی ۹۹





نمودار ۱-۵ - تعداد فعالیت‌ها و رویدادهای فرهنگی و اجتماعی



فعالیت های فرهنگی و اجتماعی در خصوص دانش افزایی و مهارت افزایی ۹۹

نفرات شرکت کننده و مجموع ساعات برگزاری دوره ها ۹۹

۲-۵ - برخی رویدادهای فرهنگی برگزار شده در دانشگاه الزهراء (س)

جشنواره توانمندی های دختران



جشن دانش آموختگی



جشنواره حرکت



همایش ملی نگرش علمی و کاربردی به عفاف و حجاب

جشنواره دختران ایران زمین



جشنواره بین المللی صلح



تدوین منشور اخلاقی دانشگاه برای اولین بار در پی برگزاری کارگاه های اخلاق حرفه ای در ۳ سطح اساتید، کارکنان و دانشجویان

افتخار میزبانی دو شهید گمنام والامقام در دانشگاه الزهراء



۳-۵ - افتخارات و دستاوردها در حوزه فرهنگی - سال ۱۳۹۹

۱-۳-۵ - کسب مقام اول تا سوم توسط دانشجویان دانشگاه در جشنواره‌های ملی و دانشگاهی قرآن

- برگزیده شدن انجمن‌های علمی، کانون‌های فرهنگی و نشریات دانشجویی در جشنواره‌های حرکت، رویش و تیترا
- کسب مقام دوم رشته کانال شبکه‌های مجازی در بخش فناوری توسط خانم سپیده رضانی دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت کشوری
- کسب مقام دوم رشته تذهیب در بخش هنری توسط خانم فاطمه فرخوند دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد نقاشی در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت کشوری
- کسب مقام دوم رشته آشنایی با احادیث اهل بیت(ع) در بخش معارفی توسط خانم فرشته معتمد لنگرودی دانشجوی مقطع دکترای علوم قرآن و حدیث در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت کشوری
- کسب مقام دوم رشته حفظ ۱۰ جز قرآن کریم در بخش آوایی توسط خانم فاطمه شرفی سقی دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت کشوری

۲-۳-۵ - دستاورد انجمن‌های علمی

- کسب رتبه اول کشوری در بخش رقابتی (مسابقه)؛ انجمن علمی دانشجویی زبان روسی در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- کسب رتبه دوم کشوری در بخش رقابتی (نشریه)؛ انجمن علمی دانشجویی انجمن علم اطلاعات و دانش‌شناسی در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- کسب رتبه دوم کشوری در بخش رقابتی (انجمن برتر)؛ انجمن علمی دانشجویی طراحی صنعتی در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- کسب رتبه سوم کشوری در بخش رقابتی (کتاب)؛ انجمن علمی دانشجویی علم اطلاعات و دانش‌شناسی در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- کسب رتبه سوم کشوری در بخش رقابتی (نشریه)؛ انجمن علمی دانشجویی مطالعات آرشیوی در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- کسب رتبه سوم کشوری در بخش رقابتی (انجمن برتر)؛ انجمن علمی دانشجویی محیط زیست در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- شایسته تقدیر کشوری در بخش ویژه «انجمن پویا»؛ ملیکا ابراهیمی سرخ آبادی از دانشگاه الزهراء(س) با پژوهش «بررسی مسابقه ملی زیسترو» در سیزدهمین جشنواره بین‌المللی حرکت
- کسب جایزه طلایی در مسابقه بین‌المللی IDAdesignawards توسط دانشجویان هنر دانشگاه الزهراء(س) خانم‌ها زینب زارعی، خانم مژده علینژاد و خانم فاطمه رشنو(دستاورد فعالیت در انجمن‌های علمی)
- کسب عنوان رتبه نخست فریلنسر برتر ایران در بخش محتوای صوتی توسط انجمن علمی دانشجویی طراحی صنعتی (پادکست کوبیک، پادکست تخصصی انجمن)
- مقام اول جشنواره بین‌المللی اولین یادواره سرداران مقاومت در بخش طراحی پوستر اثر برتر بیست و سومین نمایشگاه سالانه شور و شین توسط سرکار خانم ضیافت بیاتی کارشناس امور فرهنگی انجمن‌ها معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه الزهراء(س)

۵-۳-۳ - دستاورد کانون های فرهنگی

- تقدیر رییس جمعیت هلال احمر شهرستان تهران از کانون هلال احمر دانشگاه الزهرا (س)
- کسب مقام اول در بخش شعر توسط سرکار خانم حدیث کیمیایی راد دانشجوی رشته زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه الزهرا(س) در دومین جایزه ادبی دانشجویی اهواز
- کسب مقام دوم در بخش داستان نویسی توسط خانم هدی محبوبی نژاد دانشجوی رشته علوم تربیتی از دانشگاه الزهرا(س) در دومین جایزه ادبی دانشجویی اهواز
- کسب مقام سوم در بخش داستان نویسی توسط خانم عشرت‌السادات حسینی دانشجوی رشته زبان‌شناسی همگانی از دانشگاه الزهرا(س) در دومین جایزه ادبی دانشجویی اهواز
- افتخار آفرینی خانم پروین عباسی دبیر انجمن علمی دانشجویی صنایع دستی دانشگاه الزهرا(س) در بخش سفال و سرامیک به عنوان سه نفر برتر در دوازدهمین جشنواره بین المللی هنرهای تجسمی فجر
- شایسته تقدیر شدن کانون صنایع دستی دانشگاه الزهرا(س) در هشتمین جشنواره ملی رویش

۵-۳-۴ - دستاورد تشکلهای دانشجویی

- برگزیده شدن دانشگاه الزهرا (س) در بخش فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی در حوزه کرونا در جشنواره ادبی فرهنگی هنری دانشگاهیان

۵-۴-۴ - ارتقای کیفیت خدمات دانشجویی

تامین نیازهای معیشتی - خدماتی و رفاهی با اصل کیفیت محوری و ایجاد محیطی پویا و جذاب برای ارتقاء سطح سلامت و شادابی جسمی و روانی دانشجویان به عنوان سرمایه های ملی از جمله اهداف مهم و مورد توجه در دانشگاه الزهرا(س) می‌باشد که در راستای این امر مهم اقدامات زیر انجام شده‌است:

توسعه زیر ساخت‌ها، ایجاد یکپارچگی اطلاعات و مکانیزه نمودن امور دانشجویی**بهبود و ارتقای کیفیت خدمات رفاهی - خوابگاهی**

- احداث و افزایش خوابگاه‌های دانشجویی به‌ویژه برای دانشجویان مقطع دکتری و دانشجویان بین‌الملل (ساختمان گلستان ۶)
- جلب مشارکت خیرین جهت گسترش تسهیلات رفاهی دانشجویان خوابگاهی
- گرامیداشت هفته سراهای دانشجویی

بهبود و ارتقای کیفیت خدمات رفاهی - تغذیه

- صنعتی نمودن تجهیزات رستوران دانشجویی
- ایجاد تنوع غذایی برای دانشجویان با رعایت اصل تناسب در غذای روزانه و حفظ سلامت
- برون‌سپاری تغذیه و راه اندازی رستوران‌های مکمل در دانشگاه برای ایجاد تنوع غذایی و تامین سلیقه‌های غذایی متنوع

بهبود و ارتقای کیفیت خدمات رفاهی - وام‌ها و بیمه

- شناسایی دانشجویان نیازمند و مستعد به منظور اعطای تسهیلات رفاهی
- قرار گرفتن در بین ده دانشگاه برتر در خصوص وصول مطالبات معوق دانشجویان در سال ۹۶

ایجاد زمینه اشتغال دانشجویان

- راه اندازی فروشگاه‌های دانشجویی، کار دانشجویی
- افزایش حق الزحمه کار دانشجویی
- اجرای طرح‌های دانشجویی
- شناسایی و معرفی دانشجویان توانمند به مرکز کارآفرینی

ایجاد بستر مناسب برای جذب و اسکان دانشجویان بین الملل

- شناسایی و تدوین فرآیندهای جذب، پذیرش، اسکان، تغذیه، بیمه و سایر امکانات رفاهی دانشجویان بین الملل
- گسترش ابزارهای ارتباطی و اطلاع رسانی در کلیه امور مرتبط با دانشجویان بین الملل و ارتقای شیوه های تبادل اطلاعات بین دانشجویان، کارشناسان و مسئولین حوزه دانشجویی

ارائه و ارتقا خدمات حوزه بهداشت و سلامت

- انجام بازدیدهای دوره ای و نظارت بهداشتی - ایمنی
- انجام طرح پایش سلامت دانشجویان ورودی هر مقطع، هر ساله در دو بازه زمانی مهر و بهمن
- صدور کارت بهداشت هر ۶ ماه یکبار به منظور کنترل سلامت کارکنان سلف سرویس و بوفه های دانشگاه با همکاری مرکز بهداشت و سلامت جامعه صبار
- برگزاری کلاس های آموزش بهداشت اصناف برای کلیه کارکنان سلف، بوفه و سفره خانه دانشگاه با همکاری مرکز بهداشت شمال تهران
- آموزش های فردی (چهره به چهره) جهت کنترل بیماریها و نحوه رعایت نکات بهداشتی در دوره درمان به دانشجویان خوابگاه
- اجرای طرح "یکشنبه های سبز" با عنوان "مصرف بهینه انرژی" جهت آگاهی بخشی و آموزش در سایت معاونت دانشجویی
- تعامل با شهرداری منطقه ۳ (جهت دریافت مخازن زباله و آموزش کارکنان خدمات)

مرکز مشاوره دانشجویی

- رصد و ارائه گزارش درخصوص مراجعین اورژانسی با مشکلات مختلف آموزشی، تحصیلی، روانشناختی
- رصد و ارائه گزارش آمار مشاوره فردی، جلسات روانپزشکی، واحد مددکاری اجتماعی، واحد ارتقاء تحصیلی
- توزیع نشریه پیام مشاور
- آماده سازی گزارش طرح سمن
- هماهنگی با مشاوران مرکز مشاوره خوابگاه و تنظیم جدول برنامه حضور وظایف آنان
- اجرای طرح خدا قوت در ایام امتحانات دانشجویان
- اولین رویداد دانشجویی اسکان صبحانه سالم
- اجرای فرآیند پایش سلامت روان
- برگزاری مجموعه کارگاه های مهارت های زندگی

فعالیت های مرکز مشاوره، بهداشت و سلامت دانشگاه الزهراء (س) در راستای پیشگیری و کنترل کرونا

- ارائه خدمات مشاوره تلفنی
- ارائه خدمات مشاوره الکترونیکی
- برگزاری کارگاه های آموزشی مرتبط با سلامت روان، مهارت افزایی و ارتقای تاب آوری (۲۲ مورد)



- ارائه خدمات حمایتی به دانشجویان تحت پوشش واحد مددکاری اجتماعی واحد مددکاری اجتماعی مرکز مشاوره دانشگاه الزهراء (س) در راستای پویش مواسات و همدلی و کمک مومنانه دانشگاهیان به افشار آسیب دیده از ویروس کرونا خدماتی را در دو حوزه خدمات پیگیری مراقبتی و خدمات حمایتی به شرح ذیل به دانشجویان (از اسفند ماه ۹۸ تا اردیبهشت ماه ۹۹) ارائه نموده است.

ردیف	خدمات حمایتی	تعداد	مبلغ مساعدت (ریال)
۱	کمک هزینه معیشتی	۷	۳۷,۵۰۰,۰۰۰
۵	بسته ارزاق	۳	۷,۵۰۰,۰۰۰
۳	کمک هزینه خرید وسایل کمک آموزشی آنلاین (گوشی همراه، لپ تاپ)	۲	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ (ارائه وام قرض الحسنه و بلاعوض)
۸	کمک هزینه دارو	۱	۲,۰۰۰,۰۰۰
۱	کمک هزینه خوابگاه دولتی	۲	۴,۵۱۰,۰۰۰
۲	کمک هزینه خوابگاه غیر دولتی	۱۰	۱۶,۰۰۰,۰۰۰
۴	کمک هزینه شهریه	۱	۴,۷۵۰,۰۰۰
	جمع کل	۲۵	۱۰۲,۲۶۰,۰۰۰

۵-۵- افتخارات و دستاوردها در حوزه دانشجویی و ورزشی

- استانداردسازی خوابگاه های دانشجویی و کسب جایگاه سطح ۱ و ۲ خوابگاه های دانشجویی از طرف صندوق رفاه وزارت علوم در بین دانشگاه های کشور
- کسب جایگاه سطح ۱ تغذیه از طرف صندوق رفاه وزارت علوم در بین دانشگاه های کشور
- انتخاب اداره خدمات دانشجویی به عنوان یکی از ۵ اداره رفاه برتر مراکز آموزش عالی کشور در خصوص نحوه ارائه خدمات رفاهی در سال ۹۵
- کسب مقام دوم، توسط کانون همیاران سلامت روان مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه الزهراء (س) در میان دانشگاه های منطقه ۱ کشور
- انتخاب مرکز بهداشت و درمان دانشگاه الزهراء بعنوان مرکز بهداشت و درمان ساعی دانشجویی کشور در سال ۹۸ در هفتمین گردهمایی روسای مراکز بهداشت و درمان دانشگاه های کل کشور
- کسب عنوان مرکز مشاوره فعال سال ۹۸ در سی و یکمین گردهمایی روسای مراکز مشاوره دانشجویی کل کشور
- میزبانی چهارمین المپیاد ورزشی دانشجویان دختر کشور



برگزاری چهارمین
المپیاد ورزشی
دانشجویان دختر
کشور به میزبانی
دانشگاه الزهراء



هندبال

مقام سوم (مسابقات قهرمان کشوری دانشجویان دختر دانشگاه های کشور) - سال ۹۵



بدون

مقام سوم (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک) - سال ۹۳

مقام سوم تیمی و دوبل (۲ مدال برنز) (مسابقات قهرمانی دانشجویان دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۸



فوتسال

مقام اول (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۲

مقام اول (مسابقات دانشجویان دانشگاه های منطقه یک ورزش کشور) - سال ۹۷

مقام دوم (مسابقات قهرمانی استانی) - سال ۹۸

دات



مقام نهم انفرادی (المپیاد همگانی در بخش معلولین) - سال ۹۴

مقام سوم تیمی دات (مسابقات قهرمانی دانشجویان دختر دانشگاه های سراسر کشور) - سال ۹۷

مقام دوم (مسابقات مجازی دات همگانی دانشجویان دختر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور) - سال ۹۹



والیبال

مقام اول تیم والیبال (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۴

بسکتبال

مقام سوم (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۲

مقام دوم (در مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۴

مقام دوم تیمی ۳ نفره (مسابقات قهرمانی دانشجویان دختر دانشگاه های سراسر کشور) - سال ۹۷



کاراته



- مقام سوم (در مسابقات قهرمان کشوری) - سال ۹۳
- مقام سومی انفرادی (مسابقات کاراته قهرمان کشوری دانشجویان دختر دانشگاه های کشور) - سال ۹۵
- مقام اول کاتا (رقابتهای انتخابی دانشجویان) - سال ۹۷
- مقام اول در بخش کومیته + (رقابتهای انتخابی دانشجویان دختر) - سال ۹۷
- مقام سوم (کاتای تیمی) (مسابقات لیگ جهان ترکیه) - سال ۹۷

تنیسی



- مقام سوم (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاههای منطقه یک کشور) - سال ۹۳
- مقام سوم (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاههای منطقه یک کشور) - سال ۹۴
- مقام سوم (مسابقات مجازی تنیس روی میز دانشجویان دختر دانشگاه های سراسر کشور) - سال ۹۹

ووشو



- سه مدال مقام اولی (مسابقات بین المللی ووشو کاپ ۲۰۱۹
- مقام دوم تیمی (مسابقات قهرمانی دانشجویان دختر دانشگاههای سراسر کشور) - سال ۹۷
- مقام اول در سبک سان دا (پانزدهمین دوره مسابقات ووشو جهانی شانگهای) - سال ۹۸
- ۲ مدال طلا، ۴ مدال نقره، ۱ مدال برنز در سبک ساندا و ۵ مدال نقره در سبک تالو سال ۹۸
- دو مقام اول (مسابقات مجازی تالو قهرمانی کشوری فدراسیون ووشو) - سال ۹۹

دو میدانی



- مقام سوم (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاههای منطقه یک کشور) - سال ۹۳
- ۱ مقام دوم انفرادی و ۳ مقام سوم انفرادی (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاههای منطقه یک کشور) - سال ۹۴

شنا

- مقام دوم (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۴
- مقام دوم تیمی اولین دوره مسابقات نجات غریق در مسابقات قهرمانی دانشجویان دختر سراسر کشور) - سال ۹۷
- مقام چهارم تیمی (۲ مدال طلا، ۲ مدال برنز و کسب دو سهمیه انفرادی برای پانزدهمین المپیاد قهرمانی کشوری - سال ۹۸



کبدی



- مقام اول (هجدهمین بازی های آسیایی جاکارتا) - سال ۹۷
- مقام دوم (۲ مدال نقره) مسابقات کبدی - سال ۹۸

مقام اول بانوی برتر درجه بین المللی شطرنج زیر ۱۳۰۰ (مسابقات آنلاین جام پیشگام های کشور) - سال ۹۹



تکواندو



- مقام اول (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۳
- مقام اول و سوم انفرادی (دوازدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر) - سال ۹۳
- مقام اول (مسابقات دانشجویان دختر دانشگاه های منطقه یک کشور) - سال ۹۴
- کسب ۴ مدال طلا، ۳ مدال نقره و ۱ مدال برنز تیم تکواندو - کیوروگی - سال ۹۸
- مقام دوم تیم تکواندو پومسه در بخش تیمی کسب ۱ مدال نقره و در بخش انفرادی ۱ مدال - سال ۹۸
- مقام سوم (مسابقات آزاد جهانی تکواندو دانمارک) - سال ۹۹
- مقام اول و دوم (مسابقات مجازی قهرمانی تکواندو پومسه دانشجویان دانشگاه های سراسر کشور) - سال ۹۹

تیراندازی

مقام دوم تیمی تیراندازی دانشگاه الزهراء با ۱ مدال طلا، ۱ مدال نقره و ۱ مدال برنز در بخش تپانچه و ۱ مدال طلا

در بخش تفنگ بادی و تپانچه - سال ۹۸

مقام اول و دوم انفرادی (یونیورسیاد جهان ایتالیا) - سال ۹۸

۳ مقام اول، دوم و سوم (مسابقات تپانچه بادی بانوان) - سال ۹۸

۹ مقام اول، پنجم و هفتم (رقابت های آزاد تیراندازی دانمارک) - سال ۹۸

مقام اول در نخستین دوره مسابقات تیراندازی آنلاین قهرمانی آسیا - سال ۹۹

نائب قهرمانی دوم (هفتمین مسابقه پاراتیراندازی) - سال ۹۹



اسکی

مقام سوم (رقابت های بین المللی اسکی آلپاین ترکیه رشته ماریج کوچک در بخش بانوان)





بخش ششم
ارتقای اثربخشی اجتماعی

۶- ارتقای اثربخشی اجتماعی

ارتباط دانشگاه با جامعه و نقش تاثیرگذاری آن به معنی جاری شدن علم دانشگاه ها در جامعه و استفاده عملی از دانش برای حل مشکلات و چالش های جامعه است. دانشگاه اجتماعی، می بایست خود را متعهد به رفع مشکلات موجود در جامعه بداند و در عین حال خود را به ایجاد زمینه ای برای شکوفایی و توسعه آن معطوف نماید. در همین راستا به اهم اقدامات دانشگاه الزهراء(س) در خصوص اثربخشی اجتماعی در ادامه پرداخته شده است:

- پیاده سازی مدیریت سبز در دانشگاه
- تحولات ناشی از شیوع کرونا در دانشگاه
- موزه و آرشیو دانشگاه

۱-۶- پیاده سازی مدیریت سبز در دانشگاه

هدف پیاده سازی مدیریت سبز دانشگاه الزهراء(س) تاثیرگذاری بر محیط اطراف، کاهش هزینه و آثار منفی زیست محیطی ناشی از مصرف از طریق اجرای نظام مدیریت محیط زیستی، تغییر الگوی مصرف، مصرف بهینه منابع و کاهش ضایعات و در نهایت بهبود محیط زیست است. بی تردید برنامه نظام مدیریت سبز برای دانشگاه یک برنامه متعالی است و تحقق کامل آن در گرو مشارکت مجدانه مدیران و کارکنان دانشگاه است و در همین راستا تعاملات هدف مند و نظام مند با ذینفعان برون سازمانی همراه با ارتقا درون سازمانی و دانشجویان نیز مورد توجه قرار گرفته است.

نیروگاه فتوولتائیک خورشیدی در دانشگاه



پروژه بازیافت آب و بازچرخش پساب تصفیه شده

بازچرخش پساب تصفیه شده در دانشگاه

ایجاد زیرساخت شبکه فاضلاب و آب خاکستری خوابگاه گلستان ۳ و خوابگاه گلستان ۴



پروژه هوشمندسازی موتورخانه های دانشگاه



اقدامات دانشگاه الزهراء (س) در حوزه مدیریت سبز و جایگاه برتر کسب شده در رتبه بندی گرین متریک ۲۰۲۰



۶-۲- مقابله با شیوع ویروس کرونا

در پی شیوع ویروس کرونا و بحران ناشی از آن، دانشگاه الزهراء (س) برخورداری از انعطاف پذیری مطلوب در شرایط دشوار و بحران و اقدام و عمل مناسب در مسائل فرهنگی، آموزشی و تحقیقاتی را از مهمترین وظایف و مسئولیت های اجتماعی خود می داند. در ادامه به اهم اقدامات صورت گرفته در این خصوص پرداخته شده است:

- تشکیل دو کمیته در مقابله با کرونا (سلامت و پیشگیری از کرونا، راهبری آموزش مجازی)

- برگزاری همایشها، وبینارها و سخنرانی ها مربوط به کرونا
- برگزاری همایش بین المللی (وبینار) بحران کرونا و آثار آن در خشونت خانگی و طلاق با عنوان : کووید ۱۹ و خشونت خانگی با همکاری دبیرخانه گفتگوهای فرهنگی زنان ایران و عرب- در ۳ پنل و ۴ استاد از کشورهای عربی (تونس، عراق، سوریه، لبنان) در سال ۹۹
- ارائه گزارش علمی مربوط به کرونا
- برگزاری سمینار های علمی و همکاری با سازمان های دیگر
- ساخت "کیف ضد عفونی همراه" توسط دبیر انجمن علمی دانشجویی محیط زیست

ساخت فیلم آموزشی با موضوع "کرونا" توسط عضو هیات

علمی دانشگاه با همکاری وزارت بهداشت و به سفارش

ستاد مدیریت کرونا



طراحی نرم افزار سامانه تشخیصی کووید ۱۹



همایش بین المللی بحران کرونا و آثار آن در

خشونت خانگی و طلاق



همایش نوجوانان در ایام کرونا





ارائه روش های کاربردی در خصوص کرونا

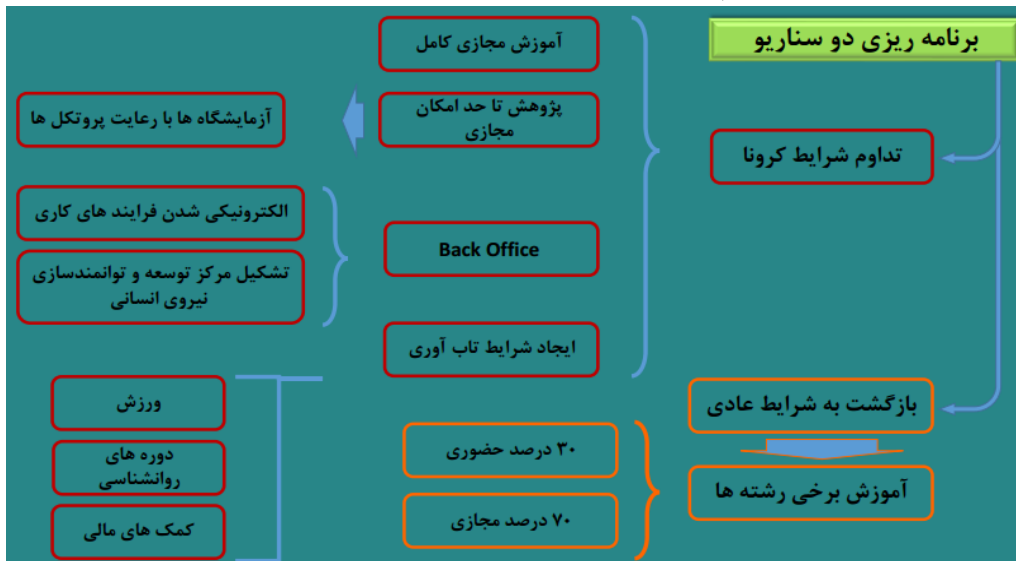
The collage includes several tables and an infographic. The tables list symptoms and prevention methods for COVID-19. The infographic shows 11 steps for proper handwashing technique.

ارائه مقالات تخصصی مربوط به کرونا

The collage features several article titles:

- Psychological Well-Being, Marital Satisfaction, and Parental Burnout in Iranian Parents: The Effect of Home Quarantine During COVID-19
- Brain, Behavior, and Immunity
- Risk Management and Healthcare Policy
- Beyond Predicting the Number of Infections: Predicting Who is Likely to Be COVID Negative or Positive
- Drug repurposing using computational methods to identify therapeutic options for COVID-19
- Voice Quality Evaluation in Patients With COVID-19: An Acoustic Analysis

جهت گیری جدید آموزشی و پژوهشی برای فعالیت در سالهای آتی با عنایت به شرایط شیوع ویروس کرونا:



محصولات پژوهشی موثر در مقابله با شیوع بیماری کرونا

AI-Enabled Covid-19 detection

Please select your gender, then click the Record button and say "aaaaaa..." and continue it
 Disclaimer: this tool is by no means a diagnostic tool, it is only developed to help individuals

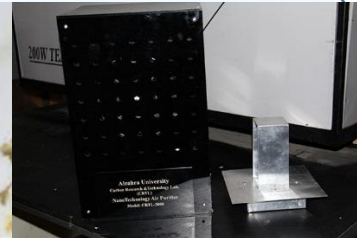
Male
 Female
 Are you a Covid-19 patient based on a recent PCR test? (Choose this option if you

Record Pause Stop

Format: start recording to see sample rate

Recordings:

Powered by SID IR



نرم افزار تشخیص و غربالگری
 بیماری کوید ۱۹
 دکتر ماندانا نوربخش با مشارکت
 دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله اعظم،
 دانشگاه جندی شاپور اهواز و پایگاه
 مرکز اطلاع رسانی جهاد دانشگاهی

تولید کیسول ژله ای آستایوم به منظور
 کاهش شدت بیماری کووید ۱۹
 دکتر علیرضا احمدی با مشارکت
 پژوهشگاه ملی مهندسی ژنتیک و زیست
 فناوری

ساخت سامانه خالص سازی هوا
 بر مبنای نانو ذرات
 دکتر عزیزاله شفیعی خانی

۶-۳- ایجاد موزه زنان و علم در دانشگاه الزهرا به عنوان اولین موزه دانشگاهی

با توجه به سیر پیدایش و تحولاتی که در دانشگاه الزهرا (س) پدید آمده و با عنایت به اهمیت این دانشگاه به عنوان یکی از دانشگاه‌های ویژه بانوان و دختران در ایران، وجود یک آرشیو و موزه دانشگاهی متمرکز بسیار الزامی است. با توجه به این ضرورت، اولین نشست شورای تدوین استراتژی و برنامه‌ریزی ایجاد و راه اندازی موزه و آرشیو دانشگاه الزهرا (س) در تاریخ ۱۳۹۸/۷/۱۷ با حضور اعضای کمیته آرشیو دانشگاه الزهرا تشکیل شد.

دانشگاه الزهرا در سال ۱۳۴۳ با نام مدرسه عالی دختران تاسیس شد از این رو با توجه به سابقه طولانی، دارای اشیاء و اسنادی است که نشان دهنده حافظه تاریخی دانشگاه است و به عنوان شواهد حقوقی و منابع پژوهشی دارای ارزش حفاظت و نگهداری است. از سوی دیگر محل فعلی دانشگاه الزهرا، ده ونک نیز یکی از محله‌های قدیمی شمال تهران است که تاریخ آن به دوره پیش از قاجار می‌رسد. بر همین اساس با توجه به قدمت مکان و اسناد دانشگاه، موزه و آرشیو دانشگاه الزهرا در سال ۱۳۹۸ ماموریتی برای گردآوری اسناد دقیق، معتبر و کامل از حیات دانشگاه و مدیریت آنها با بالاترین استانداردهای مدیریت اسناد و اشیاء فعلی دانشگاه تعریف شده است.



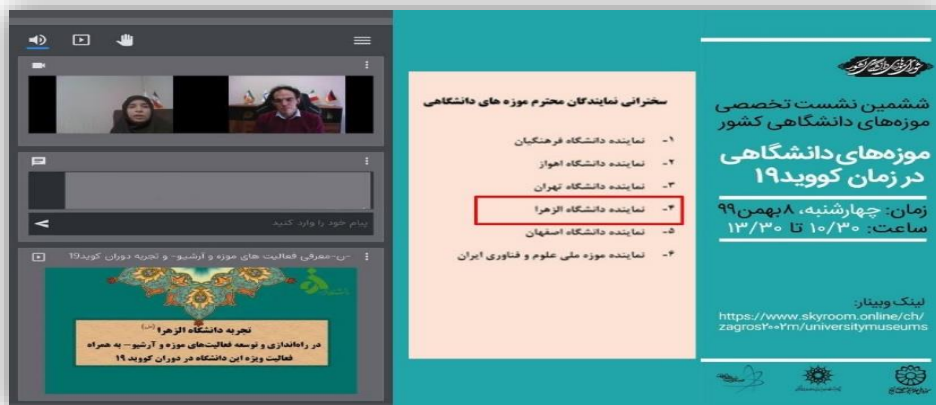
از فعالیت‌های انجام شده در این خصوص می‌توان به تشکیل شورایی از افراد متخصص و مرتبط با حوزه موزه و آرشیو، جذب یکی از دانش‌آموختگان ارشد رشته مطالعات آرشیو دانشگاه به عنوان کارشناس این بخش، مدون ساختن اهداف و ماموریت موزه و آرشیو دانشگاه الزهرا در قالب خط‌مشی، ارائه فراخوان‌های متعدد و جمع‌آوری اسناد و اشیاء و سایت موزه و آرشیو و ویرایش موزه و آرشیو دانشگاه اشاره کرد.

دانشگاه الزهراء از اولین دانشگاه‌ها در ايران است که تاسيس آرشييو دانشگاهی بر اساس استانداردهای جهانی آرشييو را در دستور کار خود قرار داده است. دانشگاه الزهراء(س) در پی اقدامات و اهداف کوتاه مدت خود ثبت ملی موزه و آرشييو و ثبت در پایگاه جهانی موزه‌ها را دارد و در چشم انداز و هدف بلند مدت نیز به عنوان تنها دانشگاه جامع زنان ايران، ایجاد "موزه ملی زنان و علم" را به عنوان اولین موزه دانشگاهی در حوزه زنان، در نقشه کار خود قرار داده است.

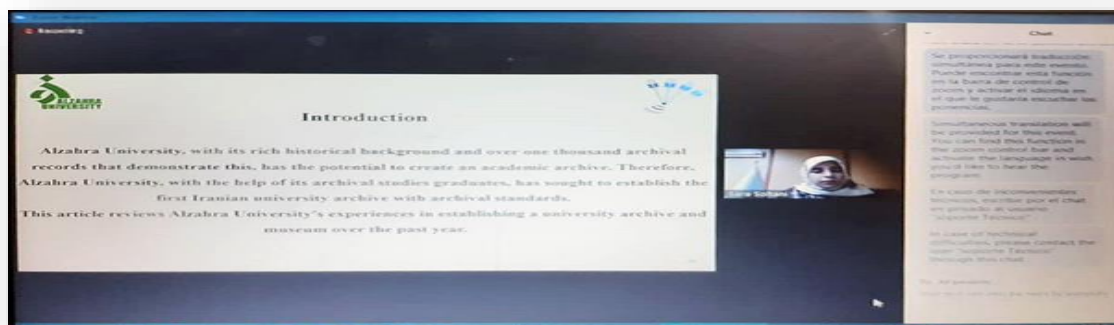
برپايی دو نمايشگاه واقعی و ایجاد نمايشگاه مجازی



حضور در ششمین نشست تخصصی موزه‌های دانشگاهی با موضوع "موزه‌های دانشگاهی در دوران کووید ۱۹" با حضور فعالان و نمایندگان حوزه موزه و آرشييو دانشگاه‌های کشور



شرکت در کنگره «حافظه، حقوق انسانی و فعالیت‌های سودمند» در بوگوتا، پایتخت کشور کلمبیا، برگزار شده توسط شورای جهانی آرشييو، شاخه آرشييوهای دانشگاهی و موسسات پژوهشی و معرفی موزه و آرشييو دانشگاه با عنوان «تاسيس آرشييو دانشگاه برای حفاظت از حافظه و هویت: تجربه دانشگاه الزهراء»





بخش هفتم

**تنوع بخشی به منابع درآمدی و افزایش درآمدهای
اختصاصی**

۷- تنوع بخشی به منابع درآمدی و افزایش درآمدهای اختصاصی

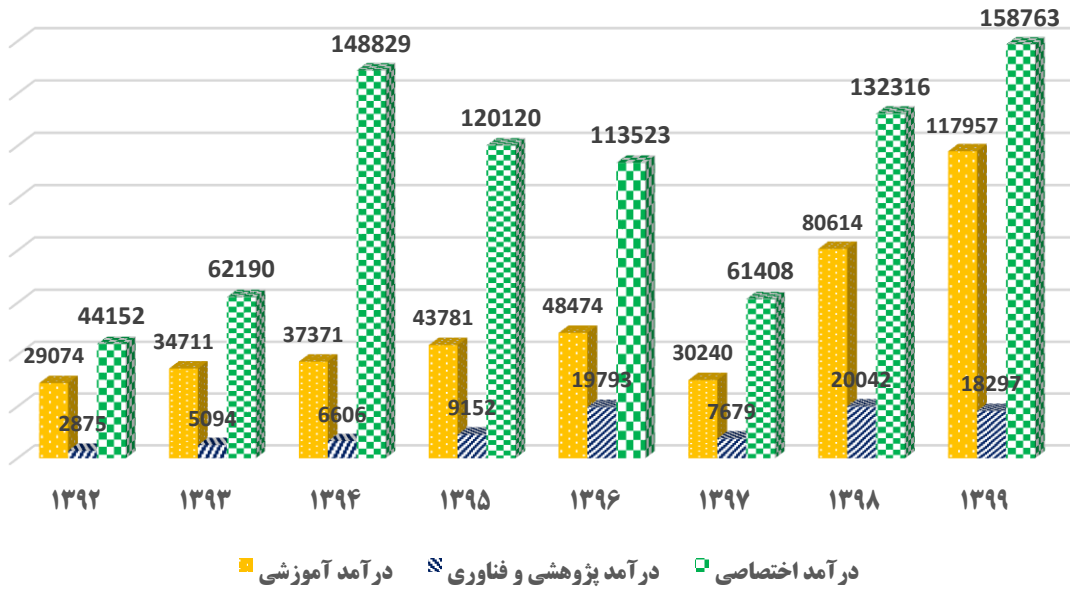
دانشگاه الزهراء، در زمره دانشگاه‌هایی است که در حال ایجاد تحول بنیادین و همه جانبه برای تغییر نقش خود در جامعه می‌باشد. از جمله عوامل تأثیرگذار برای این تحول بنیادین در حوزه خود اتکایی مالی را می‌توان افزایش تعداد دانشگاه‌ها و کمبود بودجه دولت برای تخصیص به دانشگاه‌ها نام برد. با عنایت به شرایط حاکم بر کشور، مثل تحریم‌ها و کاهش درآمدهای دولت، مدیریت اغلب دستگاه‌ها و سازمان‌های دولتی به ویژه دانشگاه‌ها، دشوارتر و پیچیده‌تر از قبل شده است، در نتیجه تعمق در نحوه‌ی مدیریت و اتخاذ راهبردهای کلان و ترسیم نقشه راه تحول ضروری است. لذا دانشگاه الزهراء در راستای کاهش وابستگی به درآمدهای دولتی اهتمام ورزیده و توانسته از طریق تنوع بخشی به منابع درآمدی (شامل: افزایش بهره‌وری از امکانات و دارایی‌ها، ارایه آموزش‌های کوتاه مدت و ویژه سازمان‌ها، انجام پژوهش‌ها و توسعه درآمدهای حاصل از فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی) و همچنین افزایش درآمدهای اختصاصی (شامل: درآمدهای ناشی از فعالیت‌های مدون آموزشی: پذیرش دانشجویان شبانه، پژوهشی و جذب کمک‌های مردمی)، بخشی از منابع خود را از طریق فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و جذب کمک‌های مردمی تأمین نماید.

اهم اقدامات صورت گرفته دانشگاه در راستای افزایش درآمدها شامل موارد زیر می‌باشند:

- افزایش درآمدهای دانشگاه از محل ارائه خدمات آموزش تخصصی
- افزایش درآمدهای دانشگاه از محل ارتباط با صنعت
- افزایش درآمدهای دانشگاه از محل ارائه خدمات آزمایشگاهی، سالن‌های ورزشی، مرکز همایش‌های بین‌المللی
- افزایش درآمدهای دانشگاه از محل کمک‌ها و هدایا
- برون سپاری خدمات آموزش مجازی (که علی‌الخصوص با شیوع بیماری کرونا با استقبال بی نظیری روبرو گردید و موجب افزایش چشمگیر درآمدهای اختصاصی دانشگاه شد)
- کسب درآمد از محل اجاره فضا اعم از بوفه، سالن همایش‌ها و...
- برون سپاری استفاده از فضاهای ورزشی دانشگاه
- جلب حمایت از محل صندوق سرمایه گذاری دانشگاه الزهراء و بنیاد حامیان

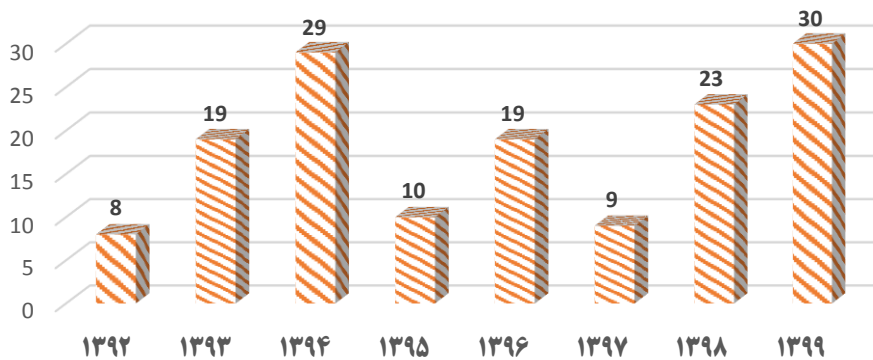
راهکار استقلال مالی مراکز و چگونگی کاهش میزان وابستگی مراکز به بودجه دولتی



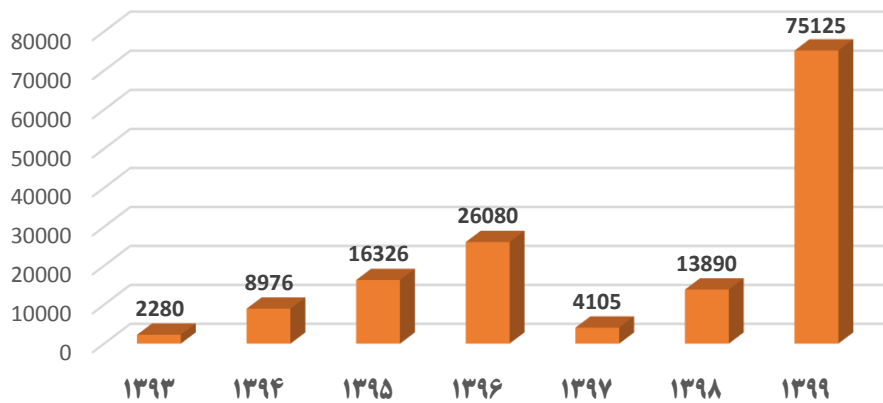


نمودار ۷-۱- مقایسه وضعیت درآمدی دانشگاه طی سالهای ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹ (بر حسب میلیون ریال)

۷-۱-۱- افزایش درآمدهای ارتباط با صنعت



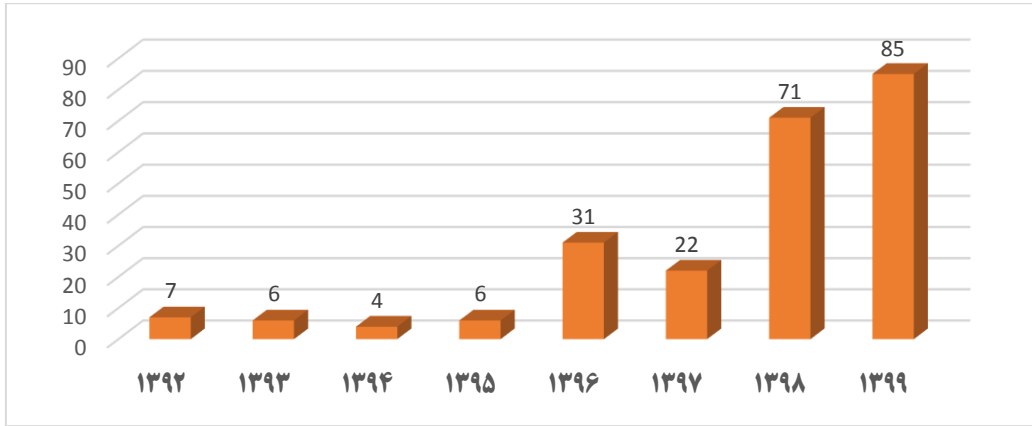
نمودار ۷-۲- تعداد قراردادهای ارتباط با صنعت



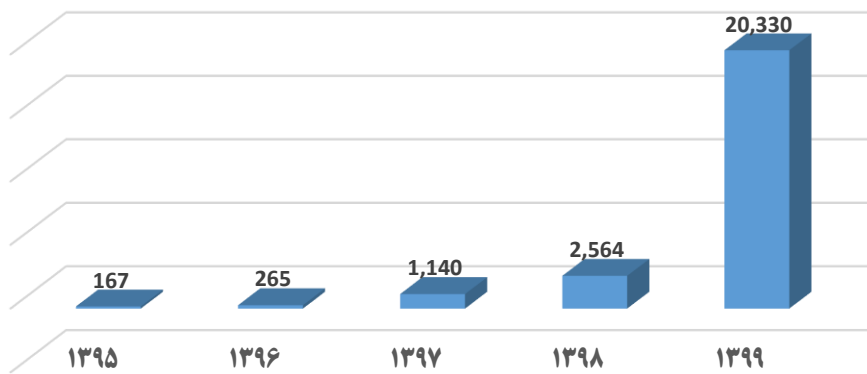
نمودار ۷-۳- ارزش ریالی قراردادهای ارتباط با صنعت دانشگاه (میلیون ریال)

۲-۷- افزایش درآمدهای ارائه خدمات آموزش تخصصی

- راه اندازی مرکز آموزش و آزمون زبان روسی پوشکین
- جذب سرمایه با برگزاری دوره های آموزشی در مرکز آموزش های آزاد و مجازی



نمودار ۴-۷- تعداد دوره های برگزار شده در مرکز آموزش های آزاد و مجازی

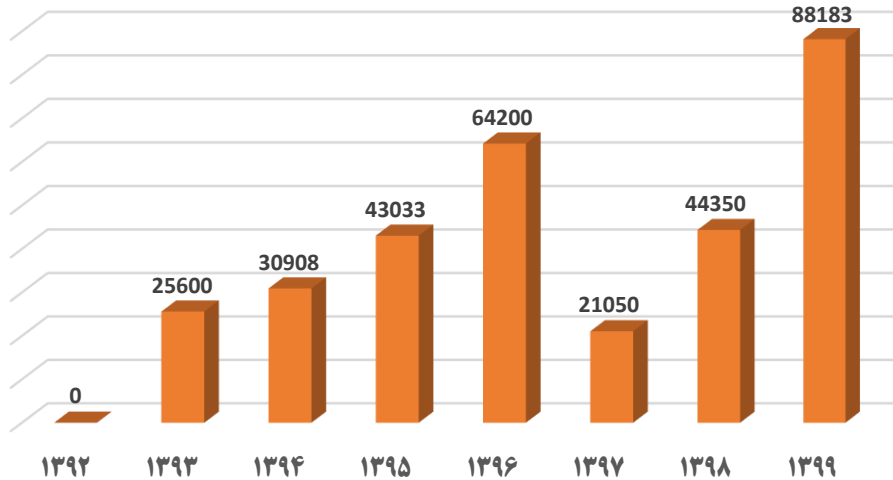


نمودار ۵-۷- درآمد حاصل از دوره های برگزار شده در مرکز آموزش های آزاد و مجازی (میلیون ریال)

۳-۷- افزایش درآمدهای خدمات آزمایشگاهی، سالن های ورزشی، مرکز همایش های بین المللی



۴-۷ - افزایش درآمدهای واحدهای فناور



نمودار ۶-۷ - درآمد حاصل از فروش شرکت‌های دانش‌بنیان و واحدهای فناور، فروش لیسانس فناوری، فروش پتنت، محصولات فناوری شده صنعتی، دامی و کشاورزی (میلیون ریال)

۵-۷ - افزایش درآمدها از محل کمک‌ها و هدایا

به منظور پایه‌گذاری انجام امور خیریه در دانشگاه الزهراء (س) و مشارکت خیرین کشور در ساخت پروژه‌های عمرانی و دانشگاه، دبیرخانه مجمع خیرین دانشگاه الزهراء (س) متشکل از جمعی از جامعه خیرین بازرگان و اصناف کشور تشکیل شد. کمک به حل مشکلات مالی و تحصیلی دانشجویان، تقویت صندوق‌های وام قرض الحسنه دانشجویی، گسترش کارآفرینی دانشجویان از جمله اهداف این مجمع می باشد. در ادامه به برخی از اقدامات این مجمع اشاره شده است:

- احداث ساختمان آموزشی توسط خیر محترم جناب آقای دکتر مصلی نژاد
- تاسیس نخستین صندوق نیکوکاری دانشگاهی با همکاری سازمان بورس و اقدام جهت پذیره نویسی
- اخذ کمک های مالی جهت احداث مسجد دانشگاه
- رایزنی با بنیاد فرهنگی قلم چی مبنی بر مشارکت در ساخت کتابخانه
- اخذ کمک مالی جهت خرید کتاب های تخصصی مورد نیاز دانشجویان
- اخذ کمک مالی جهت تهیه جهیزیه برای برخی دانشجویان مشمول
- اهدا کمک هزینه به دانشجویان نیازمند به صورت ماهانه
- ایجاد فرصت اشتغال برای دانشجویان نیازمند و علاقمند به کار در فروشگاه خوابگاه
- توزیع آذوقه و لوازم کمک درسی به برخی از دانشجویان نیازمند
- اعطای وام به برخی از دانشجویان و کارمندان
- برگزاری اردوی مشهد در انتهای سال تحصیلی

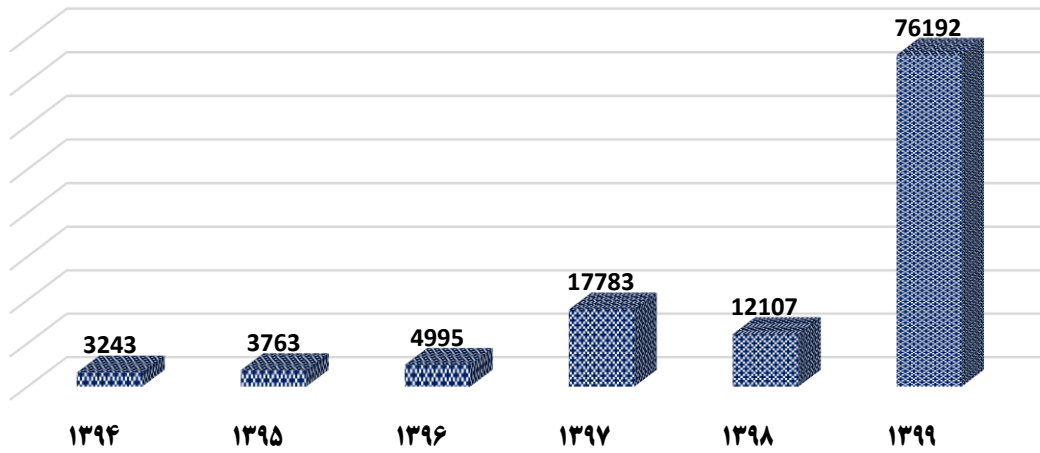
مجمع خیرین
 تاسیس: آذرماه ۱۳۹۱
 اعضاء: بیش از ۳۰ نفر
 از اساتید و خیرین



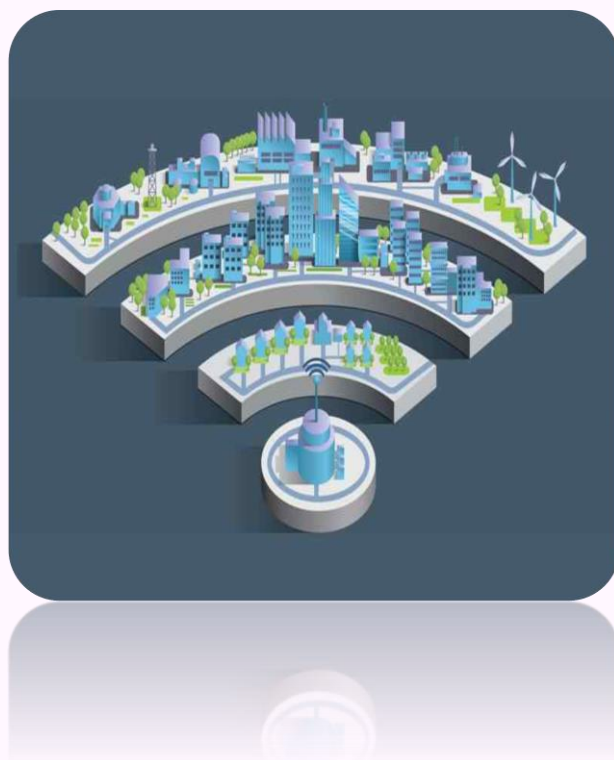
ساخت و تجهیز ساختمان دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی توسط خیر بزرگوار جناب آقای مصلی نژاد



ساخت و تجهیز ساختمان
 دانشکده علوم اجتماعی و
 اقتصادی توسط خیر
 بزرگوار جناب آقای
 مصلی نژاد



نمودار ۷-۷ - میزان کمکهای خیرین به دانشگاه (میلیون ریال)



بخش هشتم
ارتقا زیر ساخت و پشتیبانی های لازم جهت اعتلای قابلیت
های سازمانی



۸- ارتقا زیرساخت و پشتیبانی های لازم جهت اعتلای قابلیت های سازمانی

تحقق دانشگاه تحول آفرین به عنوان یکی از مولفه های چشم انداز دانشگاه، بدون فراهم شدن بسترهای لازم امکان پذیر نخواهد بود. از آنجا که تحول چه به لحاظ سرعت و چه به لحاظ محتوا یکی از بارزترین مشخصه های جوامع امروزی است، دانشگاه ها نیز متأثر از این تحول بوده و برای همگامی با تحولات نیازمند به روزرسانی خود هستند. از آنجا که بالندگی فردی و سازمانی از رویکردهای نوین در عرصه این تحولات است در دانشگاه الزهراء تلاش می شود با ایجاد بسترهای لازم زمینه این بالندگی فراهم شود. اهم اقدامات دانشگاه در این خصوص عبارتست از:



شکل ۸-۱-۸- اهم اقدامات دانشگاه الزهراء (س) در راستای ارتقای زیرساخت

۸-۱-۱- استقرار مدیریت راهبردی دانشگاه

دانشگاهها در مقام دیده بان علمی و فکری، نقش حیاتی در حل مسائل جامعه دارند و برای تحقق این رسالت و مسئولیت خطیر نیازمند استقرار مدیریت استراتژیک هستند. مدیریت جامع استراتژیک شامل سه گام اصلی تدوین برنامه، اجرای برنامه، و ارزیابی برنامه است. برقراری تعامل و ارتباط هم افزا میان گام های سه گانه رمز موفقیت و اثربخشی این تلاش ها است.

۸-۱-۱-۱- تدوین و اجرای برنامه های راهبردی دانشگاه (۹۷-۹۳) و (۱۴۰۴-۹۸):

دانشگاه الزهراء از سال ۱۳۹۳ فعالیت های فشرده ای را در زمینه مدیریت استراتژیک آغاز کرده است. اولین برنامه راهبردی دانشگاه الزهراء (س) برای افق زمانی ۵ ساله (۱۳۹۷-۱۳۹۳) با اعمال روش های علمی و مشارکت جمعی مسئولان تدوین گردید. سپس چندین برنامه عملیاتی برای تحقق آن اجرا شد. اجرای برنامه ها با نظارت دقیق همراه بود و پایش مستمر و دوره ای برای تعیین میزان پیشرفت آنها اعمال، و میزان تحقق شاخص های کلیدی عملکرد تعیین شد و بازخوردهای مفید به دست آمد. با عنایت به اتمام افق زمانی برنامه مزبور، دومین برنامه راهبردی دانشگاه در سال ۹۸ تهیه و تصویب شده و در حال اجرا می باشد.

عنوان سند راهبردی دانشگاه الزهراء (س)

دوره زمانی: ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۷

زمان تدوین: سال ۱۳۹۴

اعضای شورای راهبردی:

دکتر اسبیه خزعلی، دکتر ناهید هادیان دهکردی، دکتر فریده حق بین، دکتر مهناز ملاطری، دکتر مهناز امیرخانی، دکتر اسبیه زاهدی، دکتر معصومه حسین زاده شهری، دکتر طبرشا خان بیگی، دکتر طهیه صفایی، دکتر محمد علی بابایی، دکتر سعیدرضایی شریف آبادی، دکتر فرح الصاح شجاع‌وری، دکتر سیده سوسن برندی، دکتر زین تاج برابایی، دکتر محمد ابراهیم سقزچی، دکتر زهرا ناظم بکایی، دکتر نسرين سلطان خواه، دکتر مهدی نیک منش، محمد علی اکبری فراز، زینت زارع، زهرا گیاهی، اسفانه درودیان، دکتر شایسته سپهر، دکتر اسفانه شمشکی، دکتر منصور حساسی.

اعضای کمیته تلفیق:

دکتر اسبیه خزعلی، دکتر فریده حق بین، دکتر مهناز ملاطری، دکتر مهناز امیرخانی، دکتر اسبیه زاهدی، دکتر محمد علی بابایی، دکتر زهرا ناظم بکایی، دکتر معصومه حسین‌زاده شهری.

ناظر علمی: دکتر محمدعلی بابایی

مجری: مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری



دومین برنامه راهبردی دانشگاه الزهراء (س)
برای افق ۵ ساله (۱۳۹۸-۱۴۰۴)

بازنگری پنجم

اسفند ماه ۱۳۹۸



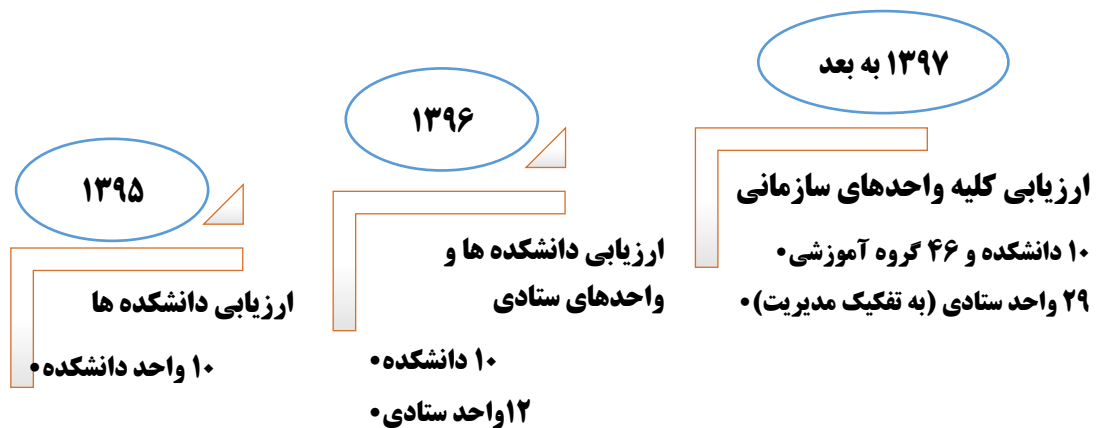
۸-۱-۲- تدوین برنامه‌های عملیاتی سالانه دانشگاه:

پس از تدوین و تصویب برنامه راهبردی، به منظور جاری سازی و تحقق راهبردها در دانشگاه، برنامه عملیاتی به صورت سالانه به واحدها ابلاغ می‌شود. در تهیه برنامه عملیاتی اهداف استراتژیک دانشگاه به اقداماتی در سطح ستاد و دانشکده‌ها تقسیم بندی می‌شود. به منظور تحقق اقدامات تعریف شده پروژهای بهبود نیز به همراه برنامه عملیاتی به حوزه‌ها ابلاغ می‌شود.

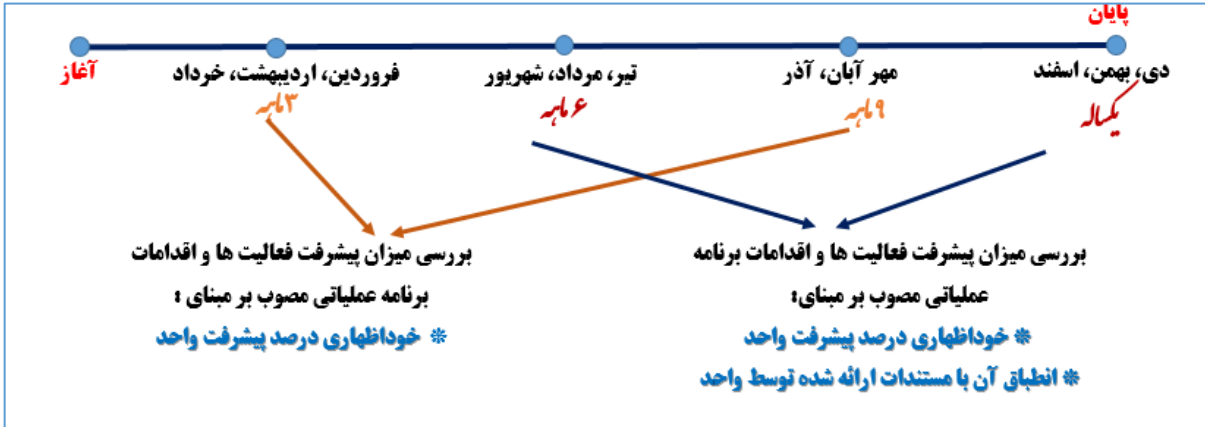


۸-۱-۳- ارزیابی و پایش میزان تحقق برنامه‌های عملیاتی واحدهای سازمانی

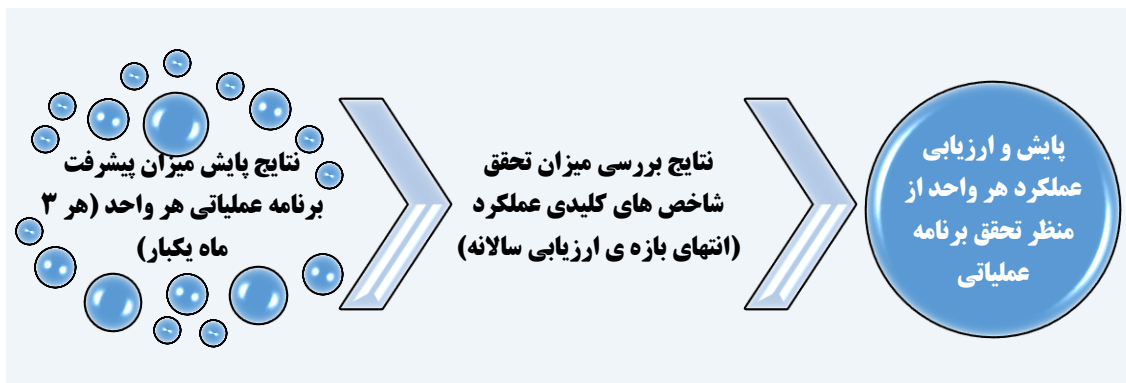
پایش و ارزیابی مستمر فعالیت‌های گوناگون دانشگاه بر مبنای برنامه‌های راهبردی و عملیاتی از مصادیق رشد و توسعه پایدار است. نظام پایش و ارزیابی عملکرد ضمن ایجاد اطمینان از میزان انطباق عملکرد حوزه‌های مختلف دانشگاه با برنامه‌ها و سیاست‌ها، امکان تشخیص موانع و چالش‌ها و نیز شناسایی زمینه‌های بهبود را فراهم می‌نماید. در همین راستا، پس از ابلاغ برنامه عملیاتی به واحدهای سازمانی به منظور ارزیابی میزان تحقق برنامه، در مقاطع زمانی سه ماهه گزارش میزان پیشرفت برنامه، به همراه مستندات لازم از واحدها اخذ می‌شود و میزان تحقق هر یک از اقدامات مورد ارزیابی و پایش قرار می‌گیرد. همچنین در هر سال، پس از آخرین دوره سه ماهه و انتهای بازه ارزیابی مجموع نتایج پایش عملکرد واحدهای سازمانی و میزان تحقق شاخص‌های کلیدی عملکرد به صورت کتاب سالانه منتشر و در دسترس واحدها قرار می‌گیرد. لازم به ذکر است گستره‌ی شمول برنامه عملیاتی و پایش و ارزیابی آن، در اولین سال در سطح دانشکده‌ها بود، پس از آن به واحدهای ستادی گسترش یافت و از سال ۱۳۹۷ به بعد در سطح کلیه واحدهای سازمانی، اعم از گروه‌های آموزشی، دانشکده‌ها و واحدهای ستادی را در برمی‌گیرد.



شکل ۸-۲- گسترش شمول واحدهای سازمانی در برنامه عملیاتی و پایش عملکرد طی سال‌های ۱۳۹۹-۱۳۹۲



نحوه گزارشدهی ۸۶ واحد سازمانی به مرکز ارزیابی و پایش عملکرد جهت پایش برنامه عملیاتی



اجزای تشکیل دهنده ارزیابی نهایی عملکرد هر واحد از منظر تحقق برنامه عملیاتی

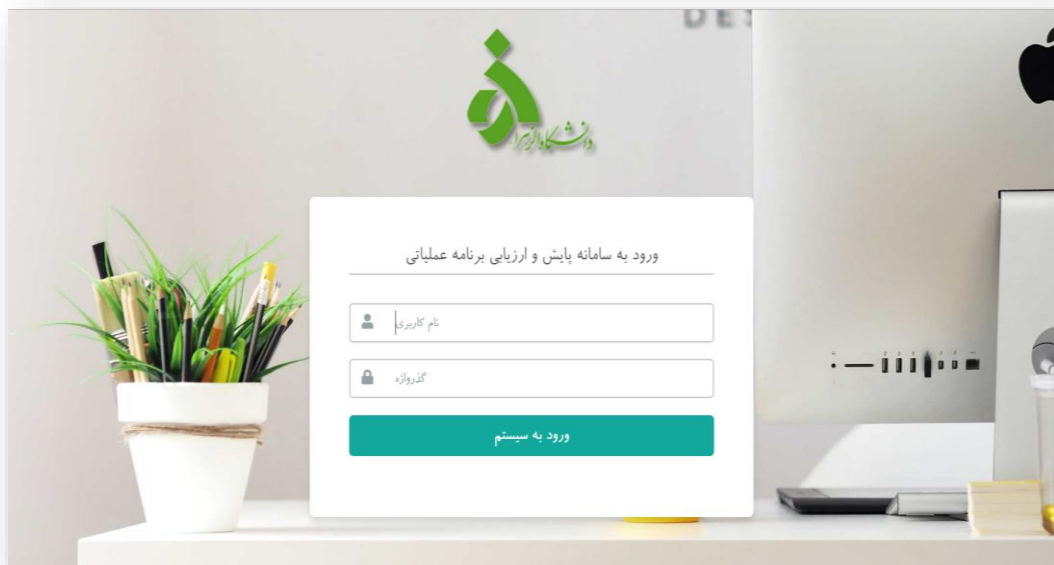


انتشار کتب تحلیل نتایج ارزیابی عملکرد دانشگاه الزهراء از سال ۱۳۹۰



۸-۱-۴- طراحی و استقرار نخستین سامانه پایش و ارزیابی برنامه عملیاتی دانشگاهها

مرکز ارزیابی و پایش عملکرد دانشگاه الزهراء (س)، به منظور بهبود فرآیندها، تسهیل فرایند اجرای ارزیابی برنامه عملیاتی دانشگاه، و نیز ایجاد وحدت رویه در اجرا، از سال ۱۳۹۶ اقدام به طراحی و پیاده سازی "سامانه پایش و ارزیابی برنامه عملیاتی" نموده است. در این راستا با ایجاد پیش زمینه های لازم و تهیه زیرساخت های مربوطه طراحی سامانه متناسب با نیازهای دانشگاه صورت گرفت.



طراحی این سامانه توسط نیروهای توانمند داخلی دانشگاه الزهرا (س) و با اخذ مشاوره فنی از متخصصین انجام شده و قابلیت سفارشی سازی با توجه به نیازهای موجود در دانشگاه وجود دارد. در ادامه به اهم قابلیت‌های این سامانه اشاره شده است:

ویژگی‌های سامانه	نکات قابل توجه سامانه
<p>بیاده سازی پروژه به زبان PHP و دیتا بیس MySQL به صورت داینامیک</p>	<p>طراحی و بیاده سازی توسط همکاران مرکز ارزیابی و پایش عملکرد دانشگاه و اخذ مشاوره فنی از متخصصین</p>
<p>سفارشی سازی پنل ادمین برای دانشگاه و ارائه گزارش عملکرد پیشرفت برنامه عملیاتی واحد به همراه واحدهای تابعه به صورت جدول و نمودار</p>	<p>تامین زیر ساخت‌های لازم برای انطباق با برنامه عملیاتی دانشگاه و فرایند پایش و ارزیابی</p>
<p>ایجاد زیر ساخت لازم برای استفاده همزمان چند کاربر از سیستم</p>	<p>تسهیل در فرایند دریافت اطلاعات و مستندات عملکرد واحدهای سازمانی (۸۸ واحد شامل گروه‌های آموزشی، دانشکده‌ها، پژوهشکده، مدیریت‌های حوزه ریاست، معاونت‌ها و مدیریت‌های تابعه و شعبه دانشگاه در ارومیه)</p>
<p>ایجاد پایگاه داده، تحلیل دیتابیس و چینش جداول طبق نیاز به صورت داینامیک و relational</p>	<p>امکان ارزیابی عملکرد گروه‌های آموزشی و مقایسه عملکرد گروه‌های آموزشی در سطح دانشکده و دانشگاه</p>
<p>ایجاد زیرساخت سرور لینوکس و نصب نرم افزارها</p>	<p>بیاده سازی در دو بخش پایش و ارزیابی با محیط کاربری ساده</p>

شکل ۸-۳ - اهم نکات و ویژگی های سامانه پایش و ارزیابی برنامه عملیاتی دانشگاه الزهرا(س)



۸-۲- طراحی و استقرار نظام مدیریت دانش سازمانی

مدیریت دانش به معنای در دسترس قرار دادن و انتشار اطلاعات، تجربیات و اندوخته های علمی است و در افزایش بهره وری سازمانی نقش به سزایی دارد. پویایی و نظام مند شدن دانش سازمانی، بر کل فعالیت ها و اعضا تاثیر می گذارد. دانشگاه الزهراء در سال ۱۳۹۷ اقدام به تدوین سند راهبردی مدیریت دانش در دانشگاه نمود. در این سند اهداف بنیادین مدیریت دانش و در راستای آن راهبردهای عملیاتی دانشی دانشگاه تدوین شده است. با توجه به اهمیت مستندسازی دانش نهان و ضمنی خبرگان و اشتراک آن میان اعضای دانشگاه، نظام و فرآیندهای مستندسازی تجربیات نیز در این سند طراحی شده و در دست اقدام جهت اجرا است.

همچنین با توجه به ضرورت بهره گیری از سامانه در مستندسازی دانش سازمانی، سامانه مدیریت مستندات دانشگاه الزهراء در سال ۹۷ طراحی و به بهره برداری رسیده است. ۸۱ آیین نامه، ۵۵ دستورالعمل و شیوه نامه، ۴۸۴ صورتجلسه هیات امنا، هیات ریسه و شورای دانشگاه، ۳۵۲ فرآیند و شناسنامه فرآیند و ۱۳ قانون در سامانه مذکور بارگذاری شده و در دسترس است.

مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره وری

سیستم مدیریت مستندات دانشگاه الزهراء

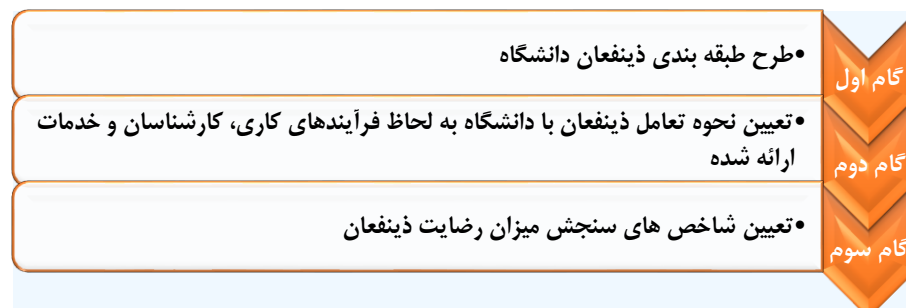
خانه | اسناد بر اساس نوع | اسناد بر اساس موضوع | دسته بندی اسناد | جستجو

صفحه اصلی

سامانه مدیریت مستندات دانشگاه الزهراء، با هدف مدیریت دانش آشکار سازمانی توسط مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره وری، طراحی و پیاده سازی شده است. با بهره گیری از این سامانه، امکان ذخیره سازی و بازیابی کلیه اسناد و مدارک دانشگاه شامل مور تجلسات، فرآیند ها، قوانین و مقررات، آیین نامه ها، بخش نامه ها، دستورالعمل ها و شیوه نامه ها، گزارشات و ... فراهم شده است.

۸-۳- طراحی نظام مدیریت ارتباط با ذینفعان

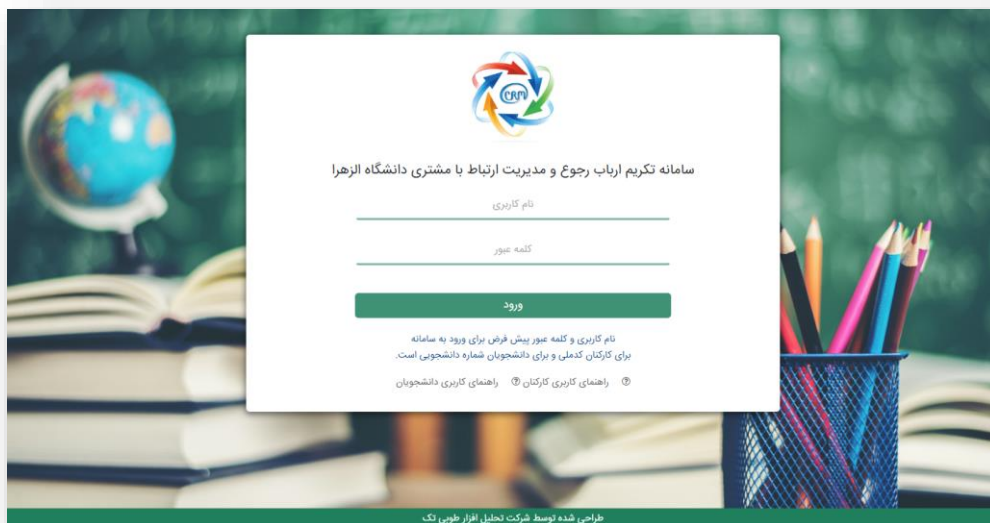
به منظور برطرف نمودن نیاز دانشگاه در آگاهی از دیدگاه های ذینفعان و مدیریت ارتباط با آنان، نظام مدیریت ارتباط با مشتری (CRM) در دانشگاه الزهراء در سال ۱۳۹۶ طراحی شد و اجرای پروژه سنجش رضایت مشتری در فازهای مختلف تعریف گردید.



شکل ۸-۴- گام های طراحی پروژه سنجش رضایت مشتریان

با توجه به نقشه راه تدوین شده در خصوص مدیریت ارتباط با ذینفعان در دانشگاه و تسهیل در اجرای فرآیند طرح ریزی شده، سامانه ای توسط مرکز هوشمندسازی دانشگاه طراحی و به بهره برداری رسید. در حال حاضر امکان ارزیابی رضایت دانشجویان از خدمات دانشگاه در حوزه های مختلف، فرآیندهای ارائه خدمات و کارشناسان مرتبط توسط دانشجویان، اعضای هیات علمی و اعضای غیر هیات علمی به عنوان مشتری فراهم شده است.

طراحی این سامانه توسط نیروهای توانمند داخلی دانشگاه انجام شده و قابلیت سفارشی سازی با توجه به نیازهای موجود در دانشگاه وجود دارد. تاکنون از این سامانه در برگزاری انتخابات هیات ممیزه دانشگاه، انجام نظرسنجی های عمومی به درخواست واحدها استفاده شده و قابلیت جمع آوری پرسشنامه پایان نامه های دانشجویی نیز در سامانه وجود دارد.



۸-۴- افزایش انسجام و چابکی سازمانی

از آنجا که چابکی سازمان یکی از مولفه های تحقق چشم انداز و اهداف است؛ دانشگاه الزهراء تلاش کرده است با استفاده از زیرساخت هایی از قبیل ۱- تصویب و اصلاح ساختار سازمانی دانشگاه ۲-مدیریت فرآیندهای سازمانی و اصلاح آن جهت ایجاد چابکی در ارائه خدمات ۳- الکترونیکی کردن ارائه خدمات و بهره گیری از سامانه ها به این مهم دست یابد. فعالیت های انجام شده در خصوص هر یک از این عوامل به شرح زیر است:

۸-۴-۱- طراحی ساختار و اعمال اصلاحات ساختاری در جهت مأموریت واحدها و راهبردهای دانشگاه

- ۱) بازنگری و تصویب ساختار دانشگاه با توجه به توسعه کمی و کیفی ایجاد شده در سال ۱۳۹۳
- ۲) تفکیک و ایجاد سه دانشکده علوم ریاضی، علوم زیستی و علوم فیزیک و شیمی
- ۳) ایجاد گروه های آموزشی زبان روسی، آمار، علوم کامپیوتر، میکروبیولوژی، بیوتکنولوژی، علوم گیاهی، مهندسی عمران، مهندسی برق و مهندسی مکانیک
- ۴) ایجاد واحدهای جدید با توجه به تغییرات ایجاد شده در مأموریت واحدها و راهبردهای جدید دانشگاه. نظیر: مرکز نوآوری و کارآفرینی، گروه توسعه اشتغال و مهارت آموزی، مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، مرکز پوشکین (آموزش آزاد زبان روسی)، کلینیک مشاوره و روانشناسی، مرکز هوشمندسازی دانشگاه، مرکز توسعه و توانمندسازی، مرکز پیشرفت و پایداری اسلامی و ... ایجاد شده است.

۸-۴-۲- مدیریت فرآیندهای سازمانی

گام های اصلی این پروژه به شرح زیر می باشد:

گام اول: مستندسازی فرآیندهای شناسایی شده با استفاده از استاندارد BPMN

گام دوم: کنترل فرآیندها با رابطین واحدها با روش بازتدریس

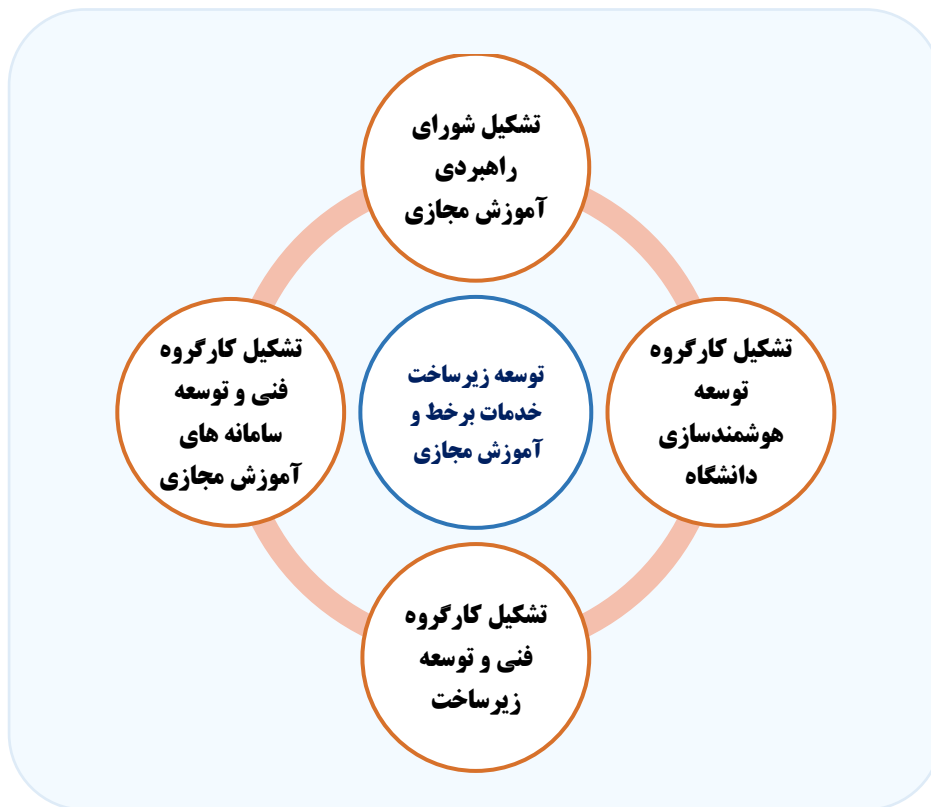
گام سوم: بررسی روابط بین فرآیندها و فرآیندهای بین کارکردی

گام چهارم: اصلاح فرآیندها و پیشنهادهای بهبود

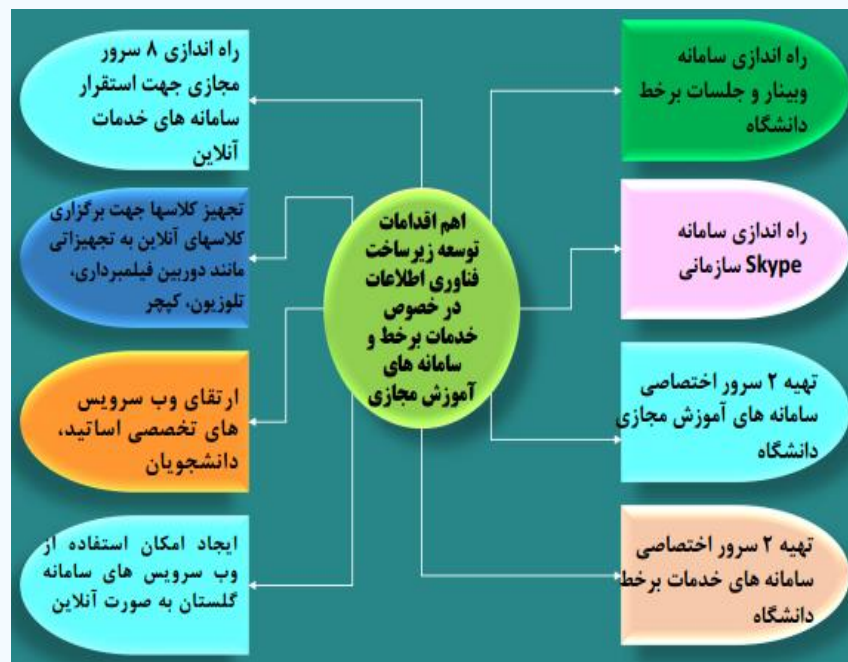
گام پنجم: تهیه شناسنامه فرایندها

از فرآیندهای مستند شده برای اصلاح ساختار واحدها استفاده می شود تا با حذف فعالیت های موازی، وظایف سازمانی شفاف تر شده و شود. در پروژه مدیریت فرآیند تاکنون ۳۷۶ فرآیند و زیر فرآیند شناسایی و مستند شده است. از این تعداد پیشنهادهای بهبود برای ۳۰ فرآیند ارائه شده است. با مستندسازی های انجام شده تعدادی از فرآیندها در حوزه معاونت آموزشی به صورت پیشخوان خدمت ارائه شده و بوروکراسی های موجود حذف شده است.

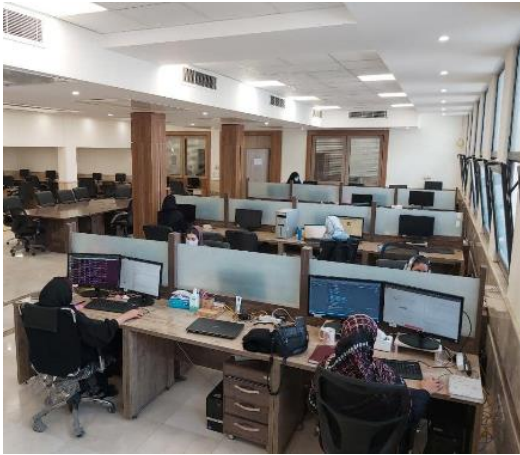
۸-۴-۳- توسعه زیرساخت فناوری اطلاعات در حوزه خدمات برخط و سامانه های آموزش مجازی



شکل ۸-۵ - اهم اقدامات توسعه زیرساخت فناوری اطلاعات در خصوص خدمات برخط و سامانه های آموزش مجازی

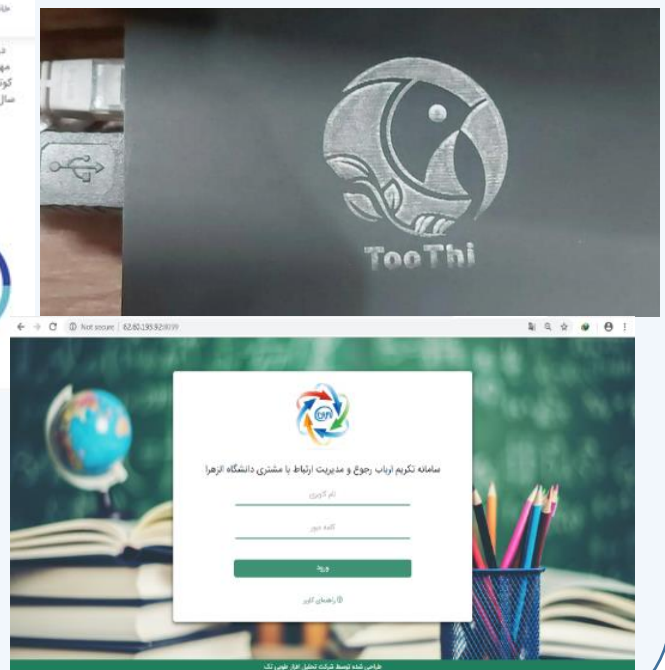
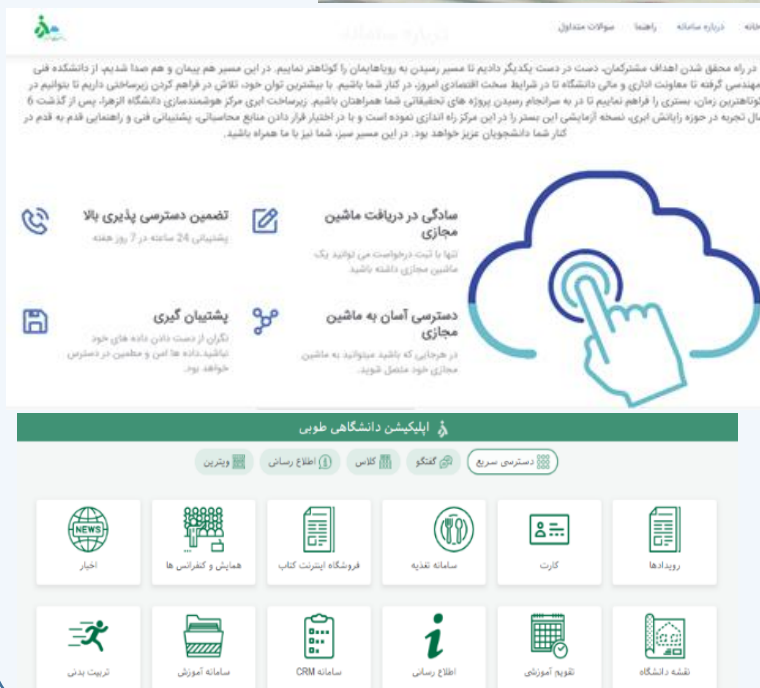


۸-۴-۴- ایجاد مرکز هوشمندسازی و تحول دیجیتال



مرکز هوشمندسازی و تحول دیجیتال دانشگاه الزهراء از سال ۱۳۹۷ فعالیت خود را آغاز نمود. راهبرد این مرکز، تمرکز بر هوشمندانه کردن و خودکارسازی هر چه بیشتر فرایندها و تعاملات دانشگاه مبتنی بر طراحی، تولید و توسعه سامانه‌های کاربردی مرتبط با فعالیت‌های دانشجویان، اساتید و کارمندان می‌باشد. همچنین در سال‌های اخیر با توجه به تغییرات سریع ایجاد شده در زمینه نحوه عملکرد دانشگاه‌ها در دوران کرونا و لزوم چابک‌سازی فرایندها، این مرکز کوشیده است تا گامی مؤثر در تسریع در فرایند دگردیسی عملکرد دانشگاه ایجاد نماید تا از یک سو زمینه‌ساز

ایجاد تحول هوشمند در سطح دانشگاه الزهراء گردد و از سوی دیگر امکان صدور امکانات هوشمند به سایر دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی مشابه را فراهم نماید. محصولات توسعه یافته توسط مرکز هوشمندسازی و تحول دیجیتال دانشگاه الزهراء در ادامه تشریح می‌گردند.



✦ زیرساخت ابری دانشگاه الزهراء

راه‌اندازی زیرساخت ابری دانشگاه الزهراء با هدف ارائه سرویس زیرساخت شامل منابع پردازشی، شبکه‌ای و ذخیره‌سازی به دانشجویان و اساتید دانشگاه از مهمترین اقدامات مرکز هوشمندسازی و تحول دیجیتال است که در شرایط کنونی با توجه به تغییر عملکرد دانشگاه‌ها در خصوص مقابله بیماری کرونا، با اقبال بالایی روبرو شده است. این سرویس ماشین‌های مجازی را بر روی بستر ابری خود در اختیار متقاضیان قرار می‌دهد تا قادر باشند از راه دور با سیستم کاری یا دانشگاهی خود تعامل داشته و به انجام امور مربوطه بپردازند.

همچنین مرکز تحول دیجیتال دانشگاه الزهراء از سال ۱۳۹۴ تا کنون در زمینه ارائه زیرساخت ابری در پروژه‌های ارتباط با صنعت نیز فعالیت داشته‌ا که از آن جمله می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- آموزش پشتیبانی، نگهداری و به روزرسانی زیرساخت و پلت‌فرم ابری، سازمان فناوری اطلاعات، ۱۳۹۶
- طراحی و پیاده‌سازی پلتفرم ابری PaaS در مراکز داده، سازمان فناوری اطلاعات، مرداد ۱۳۹۵
- طراحی و پیاده‌سازی زیرساخت ابری IaaS در مراکز داده، سازمان فناوری اطلاعات، ۱۳۹۴

✦ سامانه نظرسنجی و CRM

سامانه CRM در حقیقت نوعی سامانه تک‌ریم ارباب رجوع و مدیریت ارتباط با مشتریان دانشگاه الزهراء است که با هدف جمع‌آوری نظرسنجی‌های ارایه شده توسط دانشجویان، اساتید و کارکنان و نیز ارباب رجوع خارجی بخش‌های مختلف دانشگاه و تحلیل گزارشات مربوطه از سال ۱۳۹۷ پیاده‌سازی و مورد بهره‌برداری دانشگاه قرار گرفته است. برخی قابلیت‌های این سامانه عبارتند از:

- امکان ایجاد انواع فرم‌های چند گزینه‌ای یا تشریحی و نیز تعریف جامعه هدف جهت انجام نظرسنجی‌های جامع از کاربران دانشگاه در خصوص فرایندهای موجود در دانشگاه و یا خدمات دریافتی از کارکنان
- ثبت فرم ارزیابی عملکرد سالانه کارکنان و انجام کلیه روال ارزیابی، تایید و نیز عملیات اعتراض و نهایتاً آرشو فرم‌ها
- تکمیل فرم خوداظهاری کووید ۱۹ توسط کلیه کارکنان و دانشجویان و اساتید دانشگاه
- امکان برگزاری انتخابات با رعایت پروتکل‌های امنیتی به طور کاملاً محرمانه و مطمئن
- همگام‌سازی با سامانه‌های گلستان و بام

✦ سامانه احراز هویت یکپارچه (SSO)

سامانه احراز هویت یکپارچه دانشگاه الزهراء از مهمترین سامانه‌های راه‌اندازی شده توسط مرکز هوشمندسازی دانشگاه است که با در دست داشتن پایگاه داده وسیعی از کارکنان و اساتید و نیز دانشجویان این امکان را فراهم می‌آورد که کاربران مذکور برای استفاده از سامانه‌های دانشگاه نیاز به نام کاربری و رمز عبور متعدد نداشته باشند و تنها با یک نام کاربری و رمز عبور واحد بتوانند در تمامی سامانه‌های دانشگاه که به این سیستم مجهز شده اند متصل گردند. این سامانه نیز با سامانه‌های گلستان و بام همگام‌سازی شده و قابلیت به روزرسانی دارد.

◆ سامانه ذخیره‌سازی ابری (Vstore)

سامانه Vstore یا ذخیره‌سازی ابری دانشگاه الزهراء یکی از سامانه‌های پرکاربرد راه اندازی شده توسط مرکز هوشمندسازی است که از طریق آن کلیه کارکنان و اساتید دانشگاه می‌توانند انواع داده‌های خود را در قالب فایل بر روی فضای ذخیره‌سازی ابری بومی دانشگاه الزهراء قرار داده و با یکدیگر به اشتراک بگذارند. سرعت بالا، عملکرد مطمئن و امنیت بالا از ویژگی‌های این سامانه می‌باشد.

همچنین مرکز تحول دیجیتال دانشگاه الزهراء در زمینه ارائه سامانه‌های ذخیره‌سازی ابری در پروژه‌های ارتباط با صنعت نیز فعالیت داشته‌ است که از آن جمله می‌توان به سفارشی‌سازی و راه‌اندازی سامانه ذخیره‌سازی امن و بومی TOOS مبتنی بر بستر ابر در مراکز داده سازمان فناوری اطلاعات در سال ۱۳۹۶ اشاره نمود.

◆ سامانه رزومه اساتید (Vstaff)

سامانه vstaff یا رزومه اساتید دانشگاه الزهراء با هدف ایجاد سایت رزومه برای اساتید محترم تنها با تکمیل یک داشبورد ساده پیاده سازی شده است. این سامانه این امکان را به اساتید دانشگاه می‌دهد که با ورود به داشبورد خود به راحتی تمپلیت مورد نظر سایت خود را انتخاب و با تکمیل داده‌های مربوطه، سایت خود را بر روی دامنه دانشگاه الزهراء مشاهده نمایند. این سامانه برای سادگی در دریافت مقالات اساتید به سامانه علم‌سنجی دانشگاه نیز متصل شده است.

◆ پیام‌رسان دانشگاهی طوبی

پیام‌رسان دانشگاهی طوبی یکی از مهمترین سامانه‌های پیاده‌سازی شده توسط مرکز هوشمندسازی دانشگاه الزهراء است. این سامانه یک پیام‌رسان بومی قدرتمند است که علاوه بر دارا بودن کلیه قابلیت‌های عمومی یک پیام‌رسان (نظیر ارسال، حذف، فوروارد و ویرایش انواع پیام‌های متنی، ویدئویی و صوتی و نیز ساخت گروه و کانال)، کاملاً با ساختار دانشگاهی سازگار شده است. ویژگی‌هایی مثل ثبت ساعات و گزارشات دورکاری کارکنان از طریق بات ثبت ساعت کاری، امکان جستجوی پیشرفته‌ی افراد از طریق سمت و جایگاه آنان در دانشگاه، ساخت گروه و کانال‌های ارتباطی اساتید و دانشجویان به طور اتوماتیک براساس کلاس‌های برگزار شده در هر ترم از ویژگی‌های مهم این سامانه است که آن را از سایر پیام‌رسان‌های داخلی متمایز می‌کند. این سامانه در دو نسخه وب و اپلیکیشن موبایلی پیاده‌سازی و از سال ۱۳۹۷ در دانشگاه الزهراء مورد بهره‌برداری قرار گرفته است.

◆ سامانه هوشمندسازی اطلاعات دانشگاه (BI)

سامانه هوشمندسازی اطلاعات دانشگاه از دیگر محصولات مرکز هوشمندسازی و تحول دیجیتال است که با هدف ارائه گزارش و تحلیل‌های هوشمند بر روی اطلاعات آموزشی، اداری، مالی و پژوهشی دانشگاه ایجاد شده است. این سامانه از کلیه پایگاه داده‌های موجود در سامانه‌های نظیر بام و گلستان بهره می‌گیرد و با آنها یکپارچه شده است. از جمله ویژگی‌های عمومی این سامانه می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- تجزیه و تحلیل اطلاعات آموزش، پژوهشی، اداری و پرسنلی جهت تصمیم‌گیری سریع و آگاهانه
- تبدیل داده‌ها به تصاویر و نمودارهای گرافیکی
- قابلیت اشتراک داشبورد در موبایل اپلیکیشن و وب اپلیکیشن
- ارائه‌ی داشبورد‌ها با قابلیت تعامل فعال با کاربران هریک از گزارش‌ها
- به روز رسانی گزارش‌ها به صورت خودکار و در زمان‌های مشخص با توجه به نوع سامانه

♦ سامانه ثبت تردد هوشمند

این سامانه از یک دوربین سخت افزاری و یک سامانه هوشمند تشخیص پلاک تشکیل شده است. دوربین مربوطه در مقابل درب های ورودی دانشگاه نصب می شود و با انجام عملیات عکس برداری از پلاک خودروهای ورودی و تبدیل هوشمندانه و خودکار تصویر پلاک به شماره پلاک متنی، به ثبت تردد خودروهای ورودی و خروجی به دانشگاه می پردازد. این سامانه دارای یک پنل مدیریتی جهت کنترل همزمان تردد در درب های متفاوت دانشگاه می باشد.

♦ ارائه سرویس دسکتاپ مجازی

سرویس دسکتاپ مجازی یک محصول سخت افزاری و نرم افزاری است که به کاربران تجربه دسکتاپ مجازی می دهد. این کلاینت ها که از محصولات مرکز هوشمندسازی می باشند از سال ۱۳۹۷، در بخش های مختلف دانشگاه الزهراء، جایگزین سیستم های کامپیوتری شده اند.

از ویژگی های تین کلاینت های TooThi می توان به موارد زیر اشاره نمود:

- کاهش هزینه ها (شامل هزینه های سخت افزار، به روزرسانی)
- برخورداری از امنیت بالا
- پشتیبان گیری به مراتب سریع تر و متمرکز نسبت به روش های سنتی
- کاهش فضای اشغال شده در میز کاربران
- نگهداری آسان و کم هزینه تر به همراه مدیریت مرکزی
- ایجاد کنترل درگاه های ورودی و خروجی (USB و CDRom)
- کاهش شدید مصرف برق (کیس معمولی حدود ۴۰۰ وات و سخت افزار مجازی ساز حداکثر ۱۰ وات)
- فراهم سازی کنترل مرکزی و یکپارچه و زمان بندی شده
- دسترسی پذیری بالا، در دسترس بودن دسکتاپ های مجازی کاربران حتی در صورت بروز اختلال در زیرساخت برق به دلیل مجهز بودن مراکز داده به UPS
- قابلیت دسترسی کاربران به سیستم از نقاط مختلف بدون جابه جایی سخت افزار
- استفاده بهینه از منابع سخت افزاری به علت اشتراک گذاری منابع

۸-۴-۵- ارتقا و بهبود تجهیزات فناوری اطلاعات در سایر حوزه ها

روند توسعه آموزشی و پژوهشی آن چنان متأثر از فناوری های اطلاعات و ارتباطات است که تحقق اهداف آموزشی خصوصا دانشگاهی مستلزم بکارگیری آگاهانه تکنولوژی نوین است. لذا مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه، وظیفه تعیین خط مشی، نظارت و کنترل کلیه فعالیت های فناوری در سطح دانشگاه، ناظر فنی در عقد قرارداد با شرکت های برون سازمانی را عهده دار بوده و تحت مجموعه های شبکه و زیرساخت، وبسایت و پورتال های دانشگاه، سامانه های نرم افزاری، پشتیبانی تجهیزات سخت افزاری، اتوماسیون اداری و سایت افق فعالیت های خود را انجام می دهد. سایر اقدامات انجام شده در راستای الکترونیکی کردن خدمات به شرح زیر می باشد:



سامانه های نرم افزاری

معاونت آموزشی :

- ارتقا و بهره گیری از سامانه جامع آموزشی گلستان و امکانات پیشخوان الکترونیک تحت سامانه

معاونت پژوهشی :

- راه اندازی سامانه جامع پژوهشی گلستان
- راه اندازی سامانه جامع کتابخانه دانشگاه با امکانات کامل کتابخانه الکترونیک
- راه اندازی سامانه آرشیو دیجیتال با بیش از ۹۰۰۰ عنوان کتاب و منابع دیجیتال
- سامانه نشریات علمی دانشگاه با پشتیبانی از ۲۵ نشریه
- سامانه انتشارات دانشگاه با امکان خرید الکترونیک
- سامانه علم سنجی اساتید

معاونت دانشجویی:

- راه اندازی سامانه جامع دانشجویی سمداد با زیر سیستم های تغذیه و امور خوابگاه ها و کار دانشجویی

معاونت فرهنگی :

- راه اندازی سامانه جامع فرهنگی و اجتماعی دانشگاه

معاونت اداری و مالی :

- راه اندازی سامانه جامع مالی و لجستیک برهان
- سامانه جامع اداری و مالی بام پردازش با ایجاد یکپارچگی در خدمات مدیریت امور مالی و مدیریت امور اداری دانشگاه
- ارتقا اتوماسیون اداری از دیدگاه ۴ به دیدگاه ۵

مدیریت برنامه، بودجه و تحول سازمانی:

- سامانه مدیریت مستندات دانشگاه
- سامانه تکریم ارباب رجوع و مدیریت ارتباط با ذینفعان

مرکز ارزیابی و پایش عملکرد:

- سامانه پایش و ارزیابی برنامه عملیاتی

سامانه های عمومی:

- سامانه ایمیل دانشگاه با ارائه خدمات به بیش از ۴۰۰۰ کاربر فعال
- سامانه اکانتینگ اینترنت در دانشگاه با ارائه خدمات به بیش از ۱۰۰۰۰ کاربر فعال بر روی سامانه
- خرید و نصب سرویس SSL بر روی دامنه دانشگاه الزهراء جهت بهبود امنیت اطلاعات
- سرویس آنتی ویروس مرکزی و ارائه خدمات آن بر روی ایمیل های دانشگاه
- راه اندازی سامانه وینار دانشگاه جهت برگزاری تمامی جلسات، سمینار و کارگاه های دانشگاه به صورت مجازی در

سال ۱۳۹۹



شبکه

- افزایش پهنای باند اینترنت دانشگاه به بیش از ۵ برابر و راه اندازی ۶ خط STM۱
- استفاده از سرویس دو فراهم کننده خدمات اینترنت برای بهبود امنیت و و جلوگیری از قطع سرویس ها

- توسعه اتصال به شبکه های داخلی کشور از قبیل شبکه دولت و شبکه ملی اطلاعات
- تجهیز و نصب دوربین های تحت شبکه جهت حفاظت فیزیکی دانشگاه
- گسترش و بهبود شبکه بیسیم دانشگاه و خوابگاه های دانشجویی و پوشش کامل این شبکه در سطح دانشگاه
- اصلاح و بهبود ساختار شبکه کابلی دانشگاه تحت فیبر نوری
- نصب و راه اندازی کامل پوشش شبکه و اتصال به سرویس های داخلی دانشگاه در ساختمان ارومیه



مرکز داده

- تحت پوشش قراردادن سرویس های دانشگاه بر روی بیش از ۱۰۰ سرور مجازی
- راه اندازی سرورهای اختصاصی آموزش مجازی و پوشش کامل سرویس های مورد نیاز در این خصوص در سال ۱۳۹۹
- فراهم کردن زیر ساخت های لازم جهت تهیه BACKUP از سرورهای مجازی و دیتاهای دانشگاه

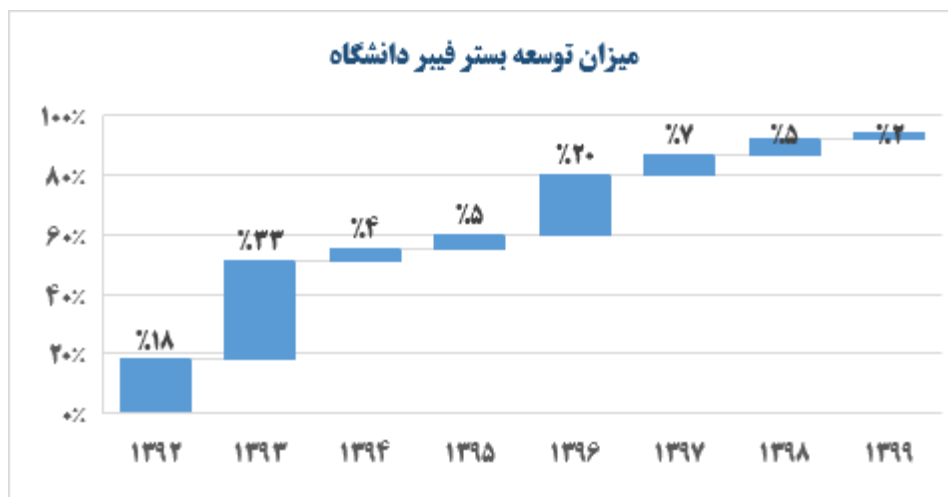


وب و پورتال دانشگاه

- راه اندازی پورتال جامع اطلاع رسانی دانشگاه با بیش از ۷۰ زیرسایت با امکان ایجاد فرم های الکترونیکی و ارائه خدمات برخط
- راه اندازی پورتال انگلیسی دانشگاه تحت تکنولوژی لایفری
- پشتیبانی بیش از ۸۰۰ سایت انگلیسی و فارسی شخصی اساتید دانشگاه
- راه اندازی پورتال جذب دانشجویان بین المللی دانشگاه و بخش بین الملل
- ایجاد خدمات یکپارچه پرداخت الکترونیک بر روی پورتال اصلی دانشگاه

برخی شاخص های عملکردی ارتقا زیرساخت فناوری و اطلاعات

شاخص عملکردی	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹
بستر فیبر دانشگاه (میزان توسعه)	۱۸٪	۳۳٪	۴٪	۵٪	۲۰٪	۷٪	۵٪	۲٪
پهنای باند اینترنت (spbm)	۹۲	۱۵۵	۱۵۵	۱۵۵	۳۱۰	۴۵۰	۴۸۰	۴۸۰



۸-۵- اصلاح و بهبود نظام حسابداری و بودجه‌ریزی**۸-۵-۱- اصلاح و بهبود نظام حسابداری بخش عمومی**

دانشگاه الزهراء اقدامات موثری در خصوص اصلاح و بهبود نظام حسابداری بخش عمومی، طبق نقشه راه ابلاغی از وزارت امور اقتصادی و دارایی برنامه ریزی و اجرا نموده است. بخشی از این اقدامات به شرح زیر است:

- شناسایی، ارزیابی و ثبت اموال منقول و غیرمنقول دانشگاه (زمین، ساختمان و تاسیسات) در صورتهای مالی
- شناسایی تعهدات ناشی از قراردادهای، ذخایر مزایای پایان خدمت، مرخصی کارکنان و هزینه های تحقق یافته پرداخت نشده و ثبت در صورتهای مالی
- شناسایی مطالبات دانشگاه از دانشجویان و... و ثبت در صورتهای مالی

با توجه به اینکه یکی از مهمترین الزامات در اصلاح و بهبود نظام حسابداری، یکپارچگی و مکانیزه نمودن سیستمها است، بر این اساس اقدامات متعددی در این راستا صورت گرفته که برخی از آنها به شرح زیر است:

- استقرار زیرسیستمهای تضامین، اعتبارات، دریافت و پرداخت و حسابداری در سامانه یکپارچه مالی
- ایجاد فرآیندهای سیستمی جهت صدور ۹۷٪ اسناد حسابداری به صورت اتوماتیک
- استقرار زیرسیستم تامین و تدارکات جهت ثبت فرآیند خرید و ایجاد یکپارچگی با سامانه معاملات فصلی و حسابداری
- استقرار زیرسیستم دارائی ثابت و طراحی کلیه فرآیندهای مرتبط با اموال
- یکپارچگی کامل با زیرسیستمهای تدارکات، انبار و حسابداری و استقرار زیرسیستم قراردادهای اجاره به منظور ایجاد انضباط در نحوه وصول درآمدها
- اجرای فرآیندهای سیستمی قراردادهای پژوهشی (گرت، هسته و ...) به منظور بهبود در گزارشگری و یکپارچگی با زیرسیستمهای اعتبارات و حسابداری
- ساماندهی سیستم درآمدها و تمرکز وجوه درآمد اختصاصی در بانک مرکزی و ثبت اتوماتیک و دقیق درآمدها با استفاده از شناسه واریز
- راه اندازی درگاه پرداخت الکترونیک برای تسریع و تسهیل وصول درآمدها
- ارتباط با سیستم گلستان به منظور شناسایی درآمدهای شهریه به تفکیک گروه آموزشی و به صورت تعهدی
- اجرای کامل خزانه‌داری الکترونیک بانک مرکزی و اجرای پایلوت خزانه‌داری بانک ملی در عاملیت پژوهشی و حذف فرآیندهای دستی بانکداری
- اتصال سامانه پیامکی دانشگاه با سیستم دریافت و پرداخت به منظور اطلاع رسانی پیامکی پرداختها به ذینفعان
- استقرار زیرسیستم فروش و انبار برای واحد انتشارات دانشگاه

۸-۵-۲- طراحی و اجرای نظام بودجه ریزی عملکردی

برنامه ریزی و اقدام در راستای استقرار نظام بودجه ریزی بر مبنای عملکرد در دانشگاه الزهراء در سال ۹۷ آغاز شد. در این راستا مدل استقرار نظام بودجه ریزی بر مبنای عملکرد در دانشگاه در سال ۹۸ طراحی و به بهره برداری رسید. مدل به نحوی طراحی شده است که علاوه بر پاسخ گویی به سازمان های بالاسری همچون برنامه و بودجه، اطلاعات جزئی تر در خصوص عملکرد مراکز مختلف هزینه فراهم گردد.



شکل ۸-۶- اقدامات انجام شده در جهت تدوین مدل و استقرار نظام بودجه ریزی عملکردی و بهایابی



شکل ۷-۷- برخی خروجی ها در حوزه بهایابی

دستاوردها و افتخارات در زمینه اصلاح و بهبود نظام حسابداری و بودجه ریزی:



۸-۶- توسعه فضای فیزیکی و نظام مند نمودن تخصیص فضاها

ساخت ساختمان های جدید، بازسازی فضاهای قدیمی و تغییر کاربری فضاها بر اساس ساز و کاری مشخص و نظام مند به منظور تخصیص بهینه فضاهای موجود و تامین نیاز های توسعه ای دانشگاه از اهم اقدامات انجام شده در این زمینه بوده است.

۸-۶-۱- ساماندهی فضاهای موجود

ایجاد نرم افزار سامانه کالبدی فضا به گونه ای پویا، کاربردی و با قابلیت استخراج گزارش های متنوع در راستای پاسخگویی نیازهای فعلی و آتی دانشگاه	۱
انجام فاز مطالعاتی و جمع آوری اطلاعات لازم به منظور تخصیص بهینه فضاهای موجود	۲
ایجاد ساختار قانونی جهت تخصیص فضاها و تعیین ضوابط اجرا	۳

شکل ۸-۸- ساماندهی فضاهای موجود

۸-۶-۲- تامین فضا

طی سال های ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۹ به منظور تامین فضاهای مورد نیاز واحدها، پروژه های مختلف عمرانی در دانشگاه انجام شده است که مهم ترین این پروژه ها عبارتند از :



مسجد



کتابخانه مرکزی



سلف سرویس



مرکز همایش های بین المللی



خوابگاه (استاد سرا)



دانشکده علوم اجتماعی



دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی



شعبه ارومیه



مرکز رشد



سالن ورزشی

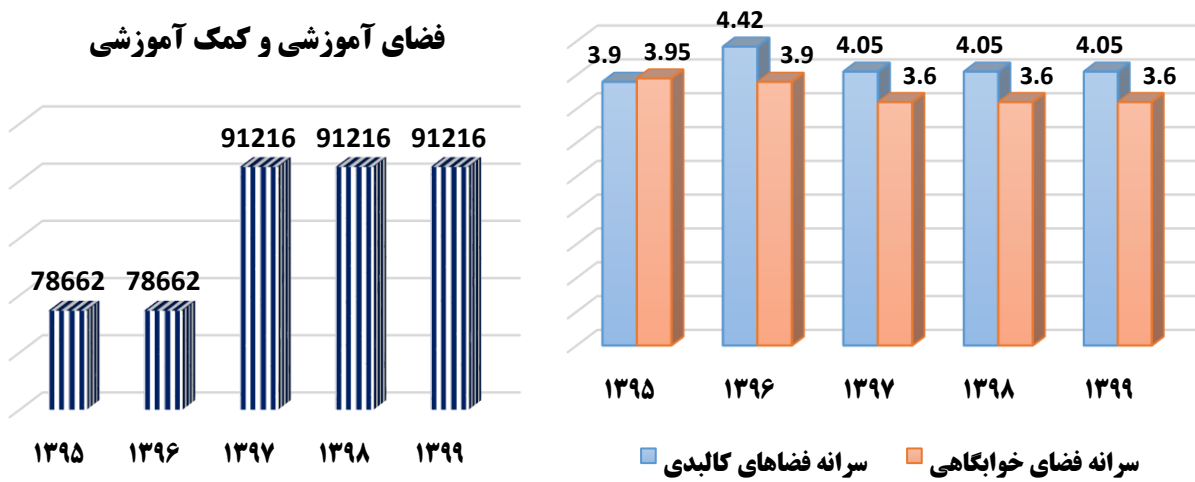
شکل ۸-۹ توسعه فضای فیزیکی و احداث ساختمان های جدید (۱۳۹۹-۱۳۹۲)

شعبه ارومیه دانشگاه الزهراء(س) نیز در سال ۱۳۹۳ افتتاح گردیده است. اهم اقدامات زیرساختی و عمرانی در خصوص این شعبه به شرح زیر می باشد:

واگذاری ساختمان توسط استانداری به شعبه به متراژ ۲۷۴ متر مربع
 معاوضه ساختمان واگذاری شده با ساختمان فنی و حرفه ای به متراژ ۳۶۰۰ مترمربع
 مالکیت سوله به متراژ ۱۰۰۰ متر مربع
 مالکیت زمین به متراژ ۳۴۰۰ مترمربع (۱۳۹۵)
 مالکیت زمین به متراژ ۳۷۴۷ مترمربع (۱۳۹۹)

**اقدامات زیر
 ساختی و
 عمرانی
 شعبه ارومیه**

فضای آموزشی و کمک آموزشی



نمودار ۸-۲ - شاخص های عملکردی فضاهای دانشگاه

جدول ۸-۱ - پروژه های عمرانی و زیرساختی دانشگاه الزهراء(س)

سال خاتمه	سال شروع	حجم عملیات / افزایش	تاریخ تصویب پروژه	نام پروژه (عمرانی)
۱۳۹۴	۱۳۸۶	۵۲۰۰ / ۵۰۰۰	۱۳۸۶	مطالعه و احداث سلف سرویس
۱۳۹۵-۱۳۹۶	۱۳۸۶	۱۰۵۶۰ / ۶۰۰۰	۱۳۸۴	مطالعه و احداث کتابخانه مرکزی و آمفی تئاتر
۱۳۹۶	۱۳۸۷	۳۴۵۰ / ۳۰۰۰	۱۳۸۷	احداث خوابگاه (استاد سرا)
۱۳۹۴	۱۳۸۴	۳۱۵۵ / ۱۳۳۰	۱۳۷۶	ساخت و تکمیل مسجد
۱۳۹۵	۱۳۸۴	۱۵۰۰	۱۳۸۴	احداث سالن ورزش
۱۳۹۲	۱۳۸۷	۴۰۰	۱۳۸۷	مرکز رشد
۱۳۹۲	۱۳۹۲	۴۵۰۰	۱۳۹۱	دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی
۱۳۹۹	۱۳۹۵	۶۰۰	۱۳۹۵	تکمیل آزمایشگاه های گروه عمران دانشکده فنی و مهندسی
۱۳۹۹	۱۳۹۶	۳۵۲۰	۱۳۹۶	تکمیل فضای آموزشی واحد ارومیه

۸-۶-۳ محوطه سازی و اقدامات زیرساختی



بازسازی اساسی و تغییر کاربری طبقه چهارم ساختمان خوارزمی از کتابخانه به کلاس به مترائز حدود ۱۷۰۰ متر مربع



بازسازی اساسی و تغییر سیستم سرمایش و گرمایش بخشی از ساختمان مرکزی دانشگاه به مترائز حدود ۲۰۰۰ متر مربع



بازسازی اساسی سرویس های بهداشتی و حمام های خوابگاه های گلستان ۴، ۳، ۲، ۱



خرید و راه اندازی ۶ دستگاه دیزل ژنراتور برای برق اضطراری



اجرای کامل شبکه لوله کشی گاز فشار قوی سایت شمالی دانشگاه



تعویض پنجره های دانشگاه از معمولی به دوجداره در حدود ۳۵ درصد ساختمان های دانشگاه و نصب درب های اسلایدینگ برای ۱۰ ساختمان قدیمی دانشگاه



تعویض کابل ۲۰ کیلو ولت پست های داخلی سایت شرقی



احداث پست برق COMPACT در سایت اصلی



نوسازی پست برق سایت شرقی و تبدیل آن از ۳۶۰ کیلو وات به ۱۰۰۰ کیلو وات



بروزرسانی سیستم پیچینگ مرکزی دانشگاه



بازسازی شبکه مخابرات داخلی دانشگاه و توسعه قسمتی از شبکه ارتباطی مخابرات از مس به فیبر نوری و STM۱

سال خاتمه	سال شروع	تاریخ تصویب پروژه	نام پروژه (تاسیسات زیربنایی)
۱۳۹۹	۱۳۷۶	۱۳۷۶	تعمیرات اساسی و خرید تجهیزات و ماشین آلات
۱۳۹۹	۱۳۸۷	۱۳۸۷	محوطه سازی و تاسیسات زیر بنایی
۱۳۹۹	۱۳۹۶	۱۳۹۶	جمع آوری بازیافت آب های خاکستری (مدیریت سبز)
۱۳۹۹	۱۳۹۶	۱۳۹۶	کمک به تملک ساختمان مجاور دانشگاه

۸-۶-۴- رفع تصرف از املاک مورد بهره برداری

در راستای گسترش فضای کالبدی دانشگاه در سال ۱۳۸۲ بهره برداری از پلاک ثبتی ۷۰/۱۹۲۵ واقع در بخش یازده ثبتی به مالکیت دولت جمهوری اسلامی ایران متراژ ۵۱۷۶۰ متر مربع به دانشگاه الزهراء واگذار شد. حدود ۱۲۷۵۰ مترمربع از ملک موصوف در زمان واگذاری تحت تصرف کارگران و کارمندان شرکت تجهیزات ایمنی راهها (بهره بردار سابق) و سایر افراد مرتبط با وزارت راه و یا اشخاص فاقد ارتباط با دستگاه های دولتی قرار داشت.

از ابتدای سال ۱۳۹۲ در اجرای سیاست های دولت ناظر بر مستندسازی املاک دولتی، رفع تصرف از پلاک ثبتی فوق الذکر و احقاق حقوق بیت المال در دستور کار دانشگاه قرار گرفت. بدین منظور پس از عدم موفقیت دانشگاه در رفع تصرف از طریق مصالحه با متصرفین طرح پیگیری قضایی امر در قالب یک پروژه بسیار بزرگ حقوقی در سال ۱۳۹۴ کلید خورد.

لذا دعاوی حقوقی با موضوع خلع ید و قلع و قمع مستحدثات طرح گردید. قریب به ۲۰۰ جلسه رسیدگی قضایی با حضور نمایندگان قضایی دانشگاه و خواندگان دعوا به همراه وکلای آنان تشکیل و با اثبات مالکیت دانشگاه بر اراضی مورد تصرف منتج به صدور آراء قطعی و لازم الاجرای خلع ید و قلع و قمع مستحدثات به نفع دانشگاه گردید.

پس از طی مراحل قضایی در مرداد ماه ۱۳۹۷ اجرای احکام صادره از مرجع قضایی درخواست و با هماهنگی های لازم با مقامات ذی ربط، و اخذ مجوزهای قانونی، احکام خلع ید ۵ ملک متصرفی با متراژ ۷۷۰، ۴۵۰، ۴۶۰ و دو ملک بالای ۲۵۰ مترمربع با موفقیت به اجرا درآمد و قریب به دو هزار (۲۰۰۰) مترمربع از املاک بیت المال آزاد و در تصرف دانشگاه قرار گرفت. تعداد اندکی از متصرفین پیش از اولین اجرای حکم و تعداد دیگری نیز پس از اجرای احکام حاضر به توافق و مصالحه با دانشگاه شدند، بدین ترتیب با مجوز هیات امنای دانشگاه در قبال پرداخت مبلغی به برخی از ساکنان جهت مساعدت برای تهیه مسکن، دانشگاه موفق به گرفتن ۱۹ ملک در همان ابتدا شد که با هماهنگی های لازم در تاریخ ۱۳۹۷/۰۶/۱۴ دیگر از این املاک نیز از این طریق تخلیه و در اختیار دانشگاه قرار گرفت. پس از این اقدامات سایر متصرفین به تدریج تمایل خود برای مصالحه با دانشگاه را اعلام نمودند. که تاکنون حدود تقریبی ۶۰۰۰ متر مربع از این املاک رفع تصرف گردیده و اجرای احکام باقیمانده نیز در دست اقدام است.

۷-۸- توسعه، توانمندسازی و امور رفاهی منابع انسانی

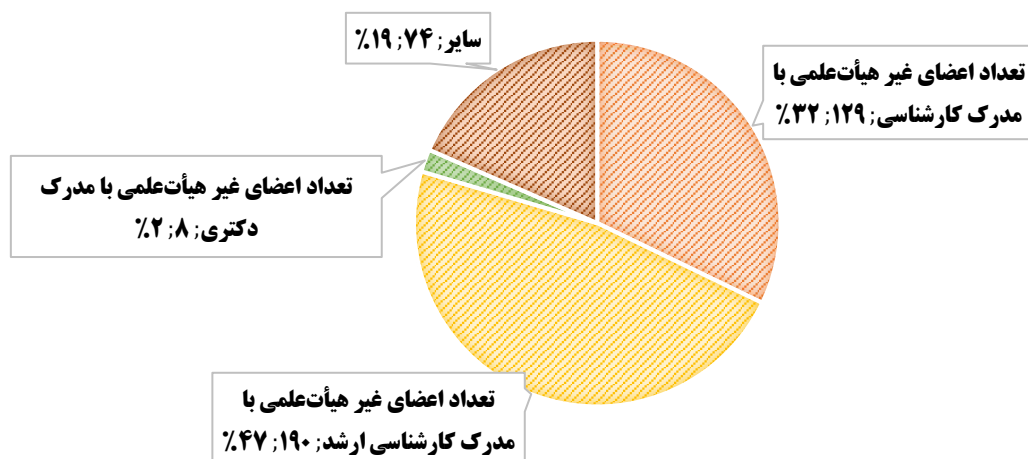
نقش منابع انسانی در دانشگاه‌ها به عنوان مرکز تولید علم و تربیت نیروی متخصص از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ چرا که کارکنان دانشگاه نقش ستادی، حمایتی و پشتیبانی دارند. باید اذعان داشت که در آینده نزدیک ایفای نقش کارکنان دانشگاه‌ها همانند گذشته نخواهد بود، چرا که دو عامل تغییر انتظارات دانشجویان و اساتید از یک سو و تغییرات اجتماعی و فناوری اطلاعات از سوی دیگر موجب تحول در نقش دانشگاه‌ها و نیز تغییر تعریف بهره‌وری و کارایی نظام دانشگاه خواهد شد. از این رو توجه به چابکی سازمانی با نقش عمده نیروی انسانی و توجه به اهمیت رشد و ارتقا کارکنان در قالب توانمندسازی نیروی انسانی در دانشگاه بیشتر نمایان شده و بایستی مورد توجه جدی قرار گیرد.

در این راستا اهم اقدامات دانشگاه به منظور توسعه منابع انسانی به شرح زیر است:

- ایجاد مرکز توسعه و توانمندسازی منابع انسانی دانشگاه
- تدوین و اجرای نظام نامه پذیرش و بررسی پیشنهادهای
- تدوین، تصویب و اجرای طرح جامع آموزش اعضای غیر هیات علمی دانشگاه

جدول ۸-۲ نسبت اعضای غیر هیات علمی به اعضای هیات علمی

نسبت اعضای غیر هیات علمی به هیات علمی	غیر هیات علمی	هیات علمی	تعداد اعضا سال
۱,۲۱	۴۴۰	۳۶۳	۱۳۹۵
۱,۱۷	۴۴۱	۳۷۸	۱۳۹۶
۱,۰۷	۴۰۰	۳۷۵	۱۳۹۷
۱,۱۰	۴۰۸	۳۷۰	۱۳۹۸
۱,۰۵	۴۰۱	۳۸۲	۱۳۹۹



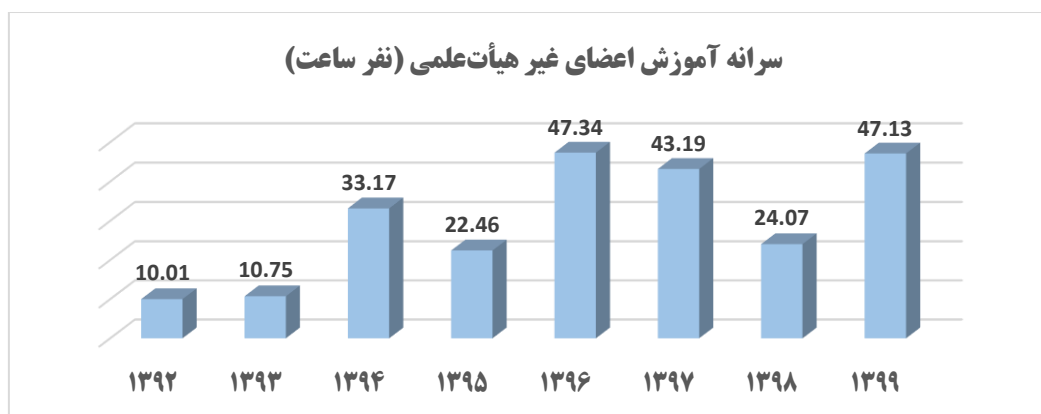
نمودار ۸-۳- ترکیب اعضای غیر هیات علمی به تفکیک مدرک تحصیلی

جدول ۸-۳- وضعیت استخدامی اعضای دانشگاه- سال ۱۳۹۹

تعداد اعضا	هیات علمی	غیر هیات علمی	وضعیت استخدامی
	-	۲۳۸	قراردادی
	۷۹	۴	پیمانی
	۳۰۳	۱۵۹	رسمی
	۳۸۲	۴۰۱	کل

جدول ۸-۴ وضعیت دوره های آموزشی برگزار شده برای اعضای غیر هیات علمی دانشگاه

دوره های آموزشی برگزار شده	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	مجموع
تعداد دوره برگزار شده	۱۷	۲۸	۳۹	۳۶	۲۴	۶۷	۴۸	۵۶	۳۱۵
جمع ساعات آموزشی	۴۵۴۹	۴۷۷۳	۱۴۷۹۶	۹۸۸۶	۲۰۸۸۰	۱۷۲۷۶	۹۸۲۱	۱۸۸۰۶	۱۰۰۷۸۷



نمودار ۸-۴- سرنانه آموزش اعضای غیر هیات علمی (نفر ساعت)

همچنین از جمله اقدامات انجام شده در راستای امور رفاهی منابع انسانی می توان به تدوین تقویم رفاهی سالانه، توزیع سبد رفاهی غیر نقدی پایان سال، کارت های رفاهی و ورزشی زیبا موج، استقرار دفتر پیش خوان دولت در دانشگاه، انعقاد قرارداد هتل تارای مشهد، پرداخت کمک هزینه سفر، پایش سلامت نیروهای قراردادی دانشگاه، اعطای وام های کالا و خودرو، برگزاری جشن های بازنشستگی و پایان سال، تجمیع قراردادهای بیمه نامه های درمان، آتش سوزی، عقد قرارداد با بانک رسالت به منظور اعطای وام به اعضای دانشگاه اشاره نمود.



شکل ۸-۱۰ - اهم اقدامات زیرساختی در حوزه منابع انسانی

دستاوردها و افتخارات:

- افزایش رضایتمندی اعضای دانشگاه
- آزادسازی فضا با هدف استقرار دولت الکترونیک
- تسهیل و شفاف‌سازی فرآیندها
- نظام‌مند کردن قوانین
- جانشین‌پروری

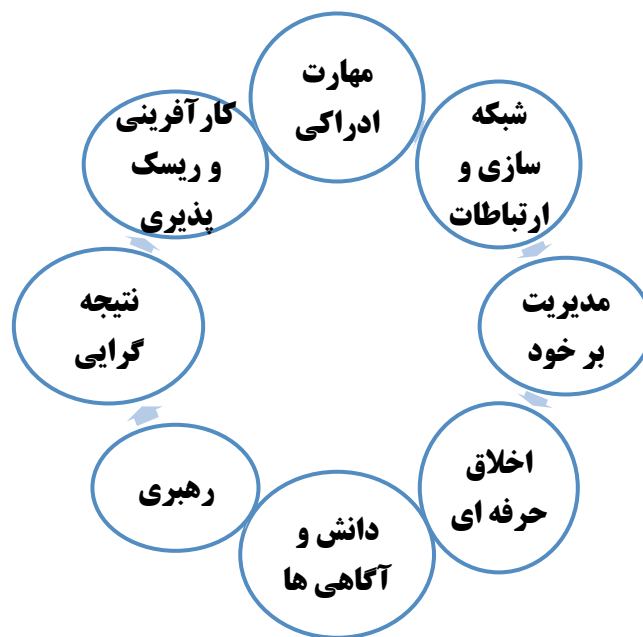
۸-۷-۱- شناسایی و توسعه رهبران آینده دانشگاه الزهراء

شناسایی و توسعه رهبران آینده به دنبال تحولات دنیای امروز و نیاز به توسعه منابع انسانی، اعم از اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی از جمله ضرورت‌های کنونی دانشگاه‌ها است.

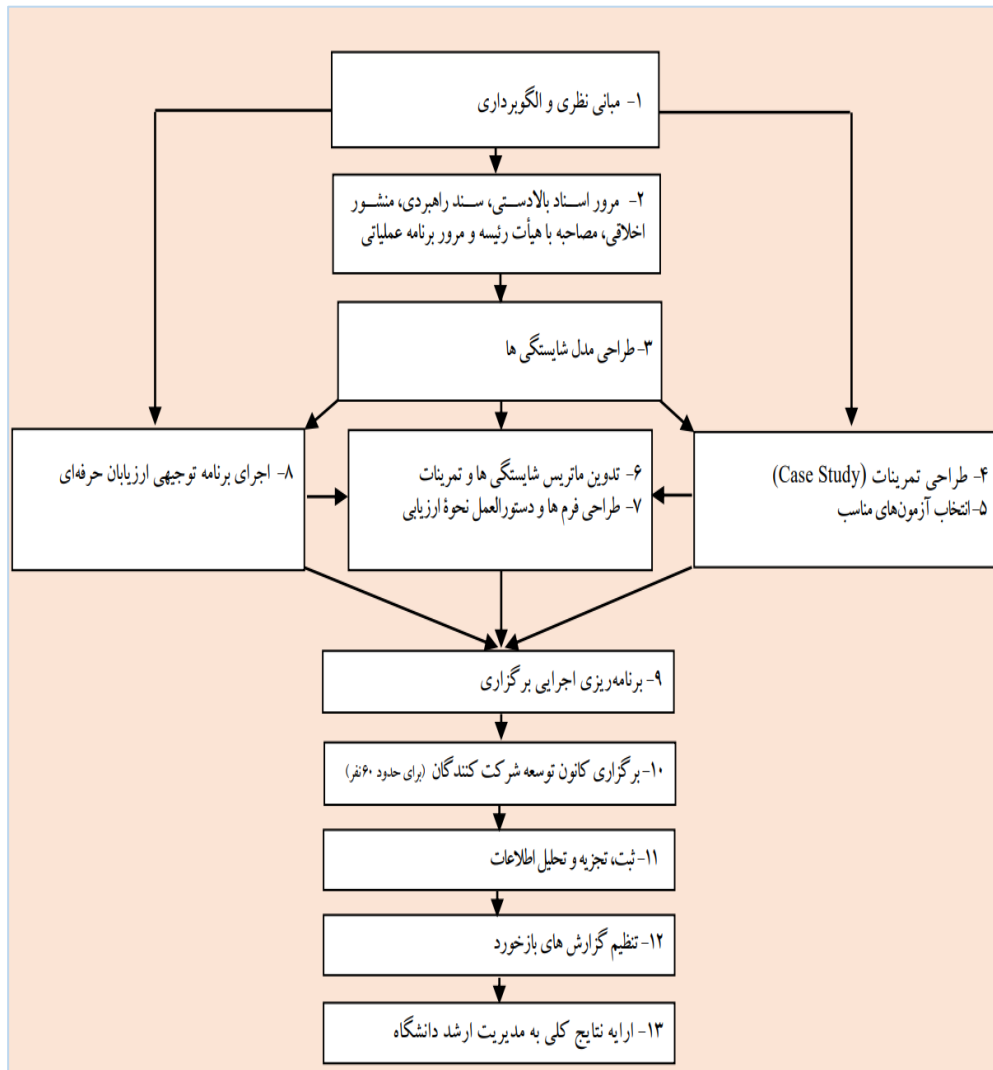
دانشگاه الزهراء (س) با باور به حفظ ارزش و احترام به نیروی انسانی، تدوین راهبردها و ارزیابی در سه بعد توانمندی علمی، اجرایی و ارتباط با صنعت را ضروری دانسته و با ایجاد کانون ارزیابی شایستگی مدیران دانشگاه الزهراء (س) و بهره‌مندی از مشاوران خبره و ارزیابان حرفه‌ای عهده‌دار اجرای این برنامه شده‌است. این کانون با دارا بودن مجوز رسمی از سازمان اداری و استخدامی کشور فعالیت خود را از سال ۱۳۹۹ آغاز کرده است و با برگزاری دوره‌های مربوطه نوعی سرمایه‌گذاری برای دانشگاه را مد نظر قرار داده‌است.

فلسفه اجرایی این برنامه بر شایسته‌سالاری و مهم‌تر از آن کشف استعدادها و مدیریتی و توسعه استوار است، آینده‌مدیریت ایجاد می‌کند تا افراد توانمند انجام فعالیت‌های سازمانی را بر عهده گیرند.

بر این اساس، با بررسی مدل‌های موجود بر اساس مولفه‌های پر تکرار و نیز مدل شایستگی مدیران حرفه‌ای و اقتضائات دانشگاه‌ها، مدلی با مولفه‌هایی همچون مهارت ادراکی، شبکه‌سازی و ارتباطات، مدیریت بر خود، اخلاق حرفه‌ای، دانش و آگاهی‌ها، رهبری، نتیجه‌گرایی و ریسک‌پذیری طراحی شده که هر کدام از مولفه‌های مدل شایستگی مشتمل بر چند مولفه رفتاری است.



شکل ۷-۱۲ مدل شایستگی‌های مدیران دانشگاه الزهراء (س)



مراحل و گام‌های اجرای کانون شایستگی مدیران در دانشگاه الزهراء

دانشگاه الزهراء (س) در برگزاری دوره‌ها بر شایستگی‌های اعضای هیات علمی و غیرهیات علمی جوان متمرکز شده و از طریق این دوره‌ها، ابتدا شایستگی‌ها شناسایی می‌شوند و سپس در موقعیت‌هایی که دانشگاه نیاز به مدیران داشته باشد از فرصت‌های مدیریتی آن‌ها بهره برده می‌شود.

اهداف، سیاست‌ها و ملاحظات دانشگاه در جلسات هیات رئیسه دانشگاه الزهراء (س)، مبنای طراحی مدل، شاخص‌ها و تمرینات لازم در این دوره‌ها بوده است. محتوای دوره‌ها به گونه‌ای طراحی می‌شود که «چالش‌ها و دغدغه‌های دانشگاه، برنامه‌های راهبردی» و نیز «مباحث بحث برانگیز حوزه آموزش عالی» در طول دوره مورد توجه، بحث و تمرین توسط اعضا قرار می‌گیرد. همچنین ضمن انتقال غیر مستقیم این مفاهیم، ارزیابان حرفه‌ای قابلیت‌های رهبری و مدیریتی شرکت‌کنندگان را ارزیابی می‌کنند.



تیمهای ارزیابان کانون



نشست خبری



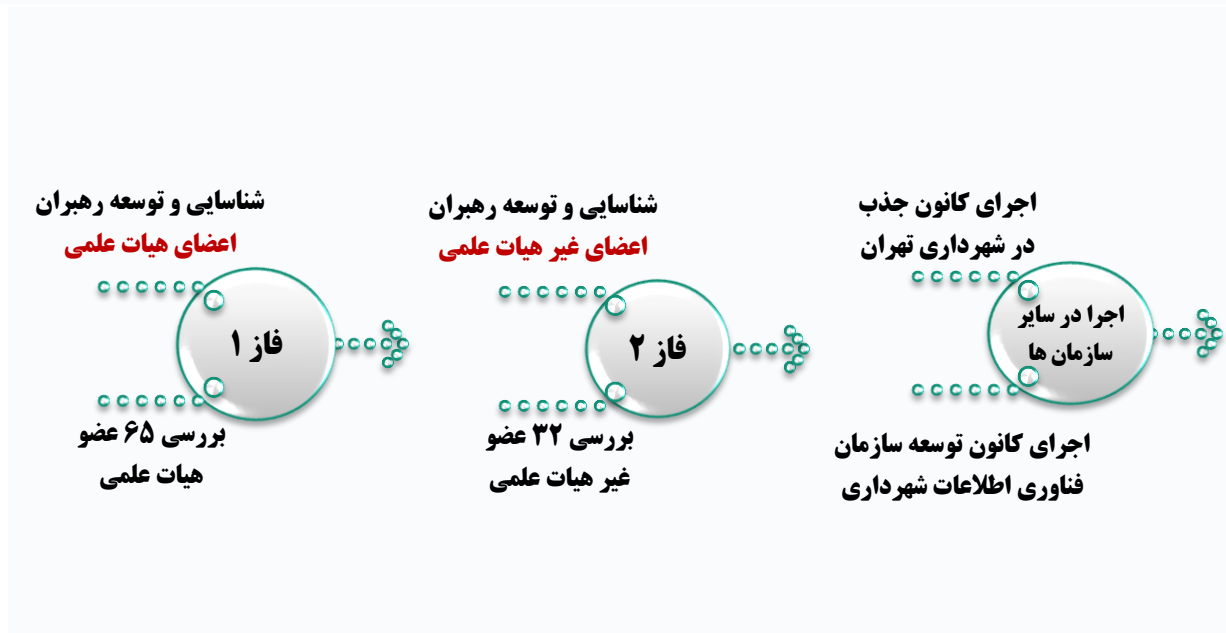
جلسات توجیهی شرکت کنندگان



آزمون



جلسات تمرین گروهی



شکل ۸-۱۱ - مهم ترین اقدامات انجام شده کانون ارزیابی شایستگی مدیران دانشگاه الزهراء (س)