

اطلاعات شخصی:

نام و نام خانوادگی: مریم محسن پور

استادیار گروه روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه الزهرا

پست الکترونیکی: m.mohsenpour@alzahra.ac.ir:

maryam.mohsenpour1397@gmail.com

سوابق تحصیلی:

- کارشناسی، ریاضی کاربردی، دانشگاه شهید بهشتی
- کارشناسی ارشد^۱، تحقیقات آموزشی، دانشگاه تهران
- دکتری^۲، سنجش آموزش، دانشگاه تهران
-

سوابق تدریس:

- عناوین دروس تدریس شده در مقطع کارشناسی:
 - ریاضیات پیش دانشگاهی
 - آمار توصیفی و استنباطی
 - سنجش و اندازه گیری
 - کاربرد کامپیوتر در روانشناسی
 - کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی
 - روش تحقیق
 - کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره
 - ارزشیابی آموزشی
 - روش های تدریس ریاضی
- عناوین دروس تدریس شده در مقطع کارشناسی ارشد:
 - سنجش و اندازه گیری
 - کاربرد کامپیوتر در تحقیقات آموزشی

^۱-حائز رتبه اول فارغ التحصیلان

^۲ دریافت جایزه علمی دکتر کاردان بابت رساله دکتری

- روش‌های آماری ۱ و ۲
- مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی
- روانشناسی تربیتی و اندازه‌گیری
- روشهای تحقیق در علوم تربیتی
- آزمون‌های شناختی در روانشناسی بالینی
- فنون ارزیابی روانی - تربیتی
- ارزشیابی آموزشی

○ **عناوین دروس تدریس شده در مقطع دکتری:**

- مسائل روانسنجی

مقالات چاپ شده در مجلات علمی - پژوهشی:

- رجب‌پور، زهرا، اخوان تفتی، مهناز و محسن‌پور، مریم (۱۴۰۱). شناسایی نیمرخ شناختی دانش‌آموزان نارساخوان در آزمون وکسلر (ویرایش چهارم) بر مبنای الگوی نقاط قوت و ضعف (PSW)، ۱۵(۱)، ۲۱۳-۲۰۰.
- مصطفوی، انسیه سادات، اخوان تفتی، مهناز و محسن‌پور، مریم (۱۴۰۰). اثربخشی درمان مبتنی بر ارتباط والد- کودک بر تنظیم هیجان و نشاط ذهنی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری در شرایط همه‌گیری کووید، پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۱۵(۵۵)، ۱۵-۵.
- مرادی نجف‌آبادی، زهرا، محسن‌پور، مریم و کیامنش، علیرضا (۱۴۰۰). پدیدارنگاری تفکر انتقادی دانشجویان تحصیلات تکمیلی با تأکید بر سطوح "توضیح دادن" و "تحلیل کردن" از دیدگاه پل و الدر، فصلنامه مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، ۱۱(۳۴)، ۳۱-۱.
- ایمانی، نسیم، محسن‌پور، مریم و غلام‌آزاد، سهیلا (۱۴۰۰). بررسی سازگاری محتوای آموزشی شکل‌های هندسی در دوره پیش دبستانی با اهداف سند راهنمای برنامه این دوره در ایران، نظریه و عمل در برنامه درسی، ۹(۱۷)، ۲۲۲-۱۸۷.
- یزدی، حمیده، محسن‌پور، مریم و اخوان تفتی، مهناز (۱۴۰۰). چالش‌های دانش‌آموزان دارای اختلال‌های یادگیری در حل مسائل کلامی بر پایه کارکرد حافظه فعال، توانمندسازی کودکان استثنایی، ۱۲(۳)، ۲۱-۱۱.
- محسن‌پور، مریم و مقدم، اعظم (۱۴۰۰). سنجش شناختی تشخیصی: مرور انتقادی مطالعات ایرانی. پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، ۱۲(۲)، ۱۲۱-۱۰۱.
- بطوبی آورزمان، مونا، محسن‌پور، مریم و گویا، زهرا (۱۳۹۹). شناسایی چالش‌های دانش‌آموزان در حل مسائل کلامی کسر، پژوهش در آموزش ریاضی، ۱(۲)، ۴۴-۲۷.
- مرادی نجف‌آبادی، زهرا و محسن‌پور، مریم (۱۳۹۹). سنجش تفکر انتقادی: معرفی شیوه‌های سنتی و نوین. نامه آموزش عالی، سال سیزدهم، شماره ۵۱، ۲۱۵-۱۸۳.
- رجب‌پور عزیزی، زهرا، اخوان تفتی، مهناز و محسن‌پور، مریم (۱۳۹۹). نارساخوانی و توانایی‌های دیداری-فضای: مروری انتقادی از پژوهش‌های نوین تفاوت-محور سلامت روان کودک ۴(۷)، ۲۱۳-۲۰۰.

- محسن پور، مریم و بطویی، مونا (۱۳۹۹). مرور نقادانه مطالعات انجام شده در حوزه مسائل کلامی ریاضی. *مطالعات برنامه درسی*. دوره ۱۵، شماره ۵۷، ۱۹۱-۲۱۲.
- آزاد، سمیه، اخوان تفتی، مهناز و محسن پور، مریم (۱۳۹۹). ساخت و روایی آزمایی پرسشنامه سبک‌های فرزند پروری آموزشی بر پایه تئوری انتخاب گلاسر، خانواده و پژوهش. ۱۱۹-۱۴۶.
- روحانی‌فر، محبوبه، محسن پور، مریم و گویا، زهرا (۱۳۹۸). منشا خطاهای دانش‌آموزان در حل مسائل مربوط به سواد ریاضی، نوآوری‌های آموزشی، شماره ۷۲، سال ۱۸، ۱۱۷-۱۳۶.
- مرادی نجف آبادی، زهرا، محسن پور، مریم و کیامنش، علیرضا (۱۳۹۸). سنجش نخستین سطح از تفکر انتقادی: بیان کردن به شکل دیگر، اندیشه‌های نوین تربیتی، ۶۹-۳۵.
- اخوان تفتی، مهناز، طاهری قلعه تکی، فرخنده و محسن پور، مریم (۱۳۹۸). ارزشیابی کیفیت پایان‌نامه‌های دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. دوره ۲۵، شماره ۲، ۱۱۳-۸۷.
- محسن پور، مریم (۱۳۹۸). سنجش صلاحیت‌های شناختی چند سطحی سواد ریاضی دانش‌آموزان پایه نهم: کاربردی از مدل پی‌جی‌دینا. فصلنامه مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره نهم، شماره ۲۶، ۱۰۹-۱۳۴.
- براری، الهه، اخوان تفتی، مهناز و محسن پور، مریم (۱۳۹۸). بررسی ابعاد فردی و اجتماعی یادگیری دگرگون‌ساز در زنان دانشجو، ۱۶۳-۱۸۸.
- دارایی، مینو، صالحی، کیوان و محسن پور، مریم (۱۳۹۷). رهیافتی ترکیبی در ارزشیابی کیفیت بروندادها و پیامدهای مدارس مجری برنامه تعالی مدیریت مدرسه، اندیشه‌های نوین تربیتی، دوره ۱۴، شماره ۱ - شماره پیاپی ۴۷، بهار ۱۳۹۷، ۱۱۹-۸۳.
- خدایی، منصور، صالحی، کیوان و محسن پور، مریم (۱۳۹۴). نقش نیازهای اساسی روانشناختی در درگیری تحصیلی؛ با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان پایه نهم، پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، دوره ۶، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۴، ۲۳۵-۲۱۹.
- محسن پور، مریم، گویا، زهرا، شکوهی یکتا، محسن، کیامنش، علیرضا و بازرگان، عباس (۱۳۹۴). سنجش تشخیصی صلاحیت‌های سواد ریاضی. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۱۴(۱)، ۳۳-۷.
- محسن پور، مریم، گویا، زهرا، شکوهی یکتا، محسن، کیامنش، علیرضا و بازرگان، عباس (۱۳۹۳). طراحی و ساخت آزمونی برای صلاحیت‌های شناختی سواد ریاضی دانش‌آموزان ایرانی بر مبنای مطالعات پیزا. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، سال دوم، شماره ۴، ۳۴-۵.
- کیامنش، علیرضا و محسن پور، مریم (۱۳۹۲). روند عملکرد دانش‌آموزان ایران در ریاضیات، علوم و عوامل نگرشی با تاکید بر تفاوت‌های جنسیتی (براساس یافته‌های مطالعات تیمز). فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۱۱۴، ۱۱۳-۸۹.
- کیامنش، علیرضا، محسن پور، مریم، صفرخانی، مریم و اقدسی، سمانه (۱۳۹۱). روند تغییرات عملکرد ریاضی دانش‌آموزان سوم راهنمایی در فاصله ۱۳۸۶-۱۳۷۸ بر اساس یافته‌های مطالعات بین‌المللی (TIMSS) در ایران و کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز ۲۰ ساله. فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران: ویژه مقالات برنامه درسی ریاضی. سال ششم، شماره ۲۴، ۸۲-۵۹.
- محسن پور، مریم (۱۳۸۸). نقش ادراک از ساختار هدفی کلاس و جهت‌گیری هدفی پیشرفت در پیش‌بینی راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان سال اول دبیرستان. فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۹۹، ۱۴۴-۱۲۳.

محسن پور، مریم، حجازی، الهه و کیامنش، علیرضا (۱۳۸۵). نقش خودکارآمدی، اهداف پیشرفت، راهبردهای یادگیری و پایداری در پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی دانش‌آموزان سال سوم متوسطه (رشته ریاضی) شهر تهران. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی. سال پنجم، شماره ۱۶. ۳۵-۹.

مقالات انگلیسی چاپ شده در مجلات علمی و پژوهشی

Abdi, Zahra & Mohsenpour, Maryam. (2021). Lived Experience of Adult English Learners of Learning English on the Phone. *Journal of Teaching Language Skills*, 40(3), 1-40.

مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های خارجی و داخلی:

محسن پور، مریم (۱۴۰۱). نظام آموزشی و صلاحیت‌های قرن ۲۱، پنجمین همایش بین‌المللی روانشناسی تربیتی، مداخلات روانی-تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۴ و ۱۵ تیرماه ۱۴۰۱.

نکوئی، نفیسه و محسن پور، مریم (۱۳۹۹). مرور مطالعات انجام شده در زمینه‌ی کارکردهای اجرایی دانش‌آموزان ناتوان یادگیری مقطع ابتدایی. ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه، تهران، دانشگاه الزهراء. ۲۴ و ۲۵ آبان ۱۳۹۹.

یزدی، حمیده و محسن پور، مریم (۱۳۹۹). نقش مولفه‌های حافظه فعال در حل مسئله ریاضی کودکان دارای ناتوانی یادگیری. ششمین همایش بین‌المللی روانشناسی مدرسه. تهران، دانشگاه الزهراء. ۲۴ و ۲۵ آبان ۱۳۹۹.

بطویی، مونا و محسن پور، مریم (۱۳۹۸). تعامل شناخت و عاطفه در یادگیری. چهارمین همایش ملی روانشناسی تربیتی شناختی، ۲۹ بهمن ۱۳۹۸، دانشگاه الزهراء.

ایمانی، نسیم و محسن پور، مریم (۱۳۹۸). ارزیابی پژوهش‌های ایرانی در حوزه آموزش ریاضی دوره پیش‌دبستانی. چهارمین همایش ملی روانشناسی تربیتی شناختی، ۲۹ بهمن ۱۳۹۸، دانشگاه الزهراء.

دوستی، نازیلا و محسن پور، مریم (۱۳۹۶). دفتر تعاملی: شیوه‌ای نوین در آموزش، اولین همایش ملی رویکردهای نوین آموزشی و پژوهشی در تعلیم و تربیت، ۲۸ دی ۱۳۹۶، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس.

مرادی نجف آبادی، زهرا و محسن پور، مریم (۱۳۹۷). سنجش بازده‌های یادگیری در آموزش عالی با تأکید بر تفکر انتقادی، نخستین همایش بین‌المللی و دوازدهمین همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، ۱۹ و ۲۰ اردیبهشت، دانشگاه الزهراء

محسن پور، مریم، گویا، زهرا و کیامنش، علیرضا (۱۳۹۳). ضرورت طراحی آزمون تشخیصی برای سنجش صلاحیت‌های شناختی سواد ریاضی در ایران، سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. تهران- ۱۷ تا ۲۰ شهریور ۱۳۹۳.

Abdi, Z. & **Mohsenpour, M.** (2020). Mobile-Assisted Language Learning, Challenges and Benefits. 6th International School Psychology Conference. November 2020.

Mohsenpour, M., Rohanifar, M. & Gooya, Z. (2021). Identifying 9th grade students' errors in solving mathematical literacy problem, The 14th International Congress on Mathematical Education, July 11 to 18, 2021 Shanghai, China.

Kiamanesh, A.R. & **Mohsenpour, M.** (2010). Trends in Factors Affecting Iranian Eighth Graders' Mathematics Achievement by Gender (TIMSS 1999, 2003 & 2007). *Paper presented to the 4th IEA³ International Research Conference*, 1–3 July 2010, University of Gothenburg, Sweden.

ترجمه کتاب

جانسون، آر. بورک و کریستنسن، لری (۱۳۹۵). پژوهش آموزشی، رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی، ترجمه دکتر علیرضا کیامنش و همکاران، نشر علم. (ترجمه فصول ۱۹، ۲۰ و ۲۱).

طرح‌های پژوهشی

- کیامنش، علیرضا، کبیری، مسعود، محسن‌پور مریم، مهدوی هزاوه، منصوره، اقدسی، سمانه، صفرخانی، مریم، خیریه، مریم، سنگری، علی اکبر و آتشک، محمد (۱۳۹۰). بررسی روند تغییرات آموزشی در فاصله زمانی ۱۳۸۶-۱۳۸۲ بر اساس یافته‌های مطالعات بین‌المللی تیمز و مقایسه آن با روند تغییرات آموزشی در کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز بیست‌ساله (پایه چهارم). طرح مشترک سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دانشگاه تربیت‌معلم.
- کیامنش علیرضا، کبیری، مسعود، صفرخانی، مریم، اقدسی، سمانه، محسن‌پور، مریم، مهدوی هزاوه، منصوره، سنگری، علی اکبر، خیریه، مریم، آتشک، محمد (۱۳۹۰). بررسی روند تغییرات آموزشی در فاصله زمانی ۱۳۸۶-۱۳۷۴ بر اساس یافته‌های مطالعات بین‌المللی تیمز و مقایسه آن با روند تغییرات آموزشی در کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز بیست‌ساله (پایه هشتم). طرح مشترک سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دانشگاه تربیت‌معلم.
- کیامنش، علیرضا، محسن‌پور، مریم، مهدوی هزاوه، منصوره و صفرخانی، مریم (۱۳۹۰). عملکرد تحصیلی و ویژگی‌های دانش‌آموزان ۴ کشور در پایه چهارم و هشتم به ترتیب در سال تحصیلی ۱۳۸۱-۱۳۸۲ و ۱۳۸۵-۱۳۸۶ بر اساس یافته‌های تیمز (مطالعه هم‌دسته‌ای). طرح مشترک سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دانشگاه تربیت‌معلم.

* - International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

راهنمایی پایان نامه‌ها

- چگونگی مواجهه دانش آموزان با تکلیف‌های مربوط به حیطه حل مسأله در مطالعه پیزا، حمیده سامانی، ۲۷/۷/۱۴۰۱.
- بهبود عملکرد دانش آموزان پایه ششم در حل مسائل کلامی: یک مطالعه اقدام پژوهی، فاطمه سبزواری، ۲۷/۷/۱۴۰۰.
- شناسایی مشکلات دانش‌آموزان در حل مسائل کلامی هندسه با توجه به مولفه‌های حافظه‌کاری در پایان دوره ابتدایی، الهه عسگری، ۲۱/۷/۱۴۰۰.
- تجربه‌ی زیسته‌ی زبان‌آموزان بزرگسال از آموزش تلفنی زبان انگلیسی، عبدی، زهرا، ۹۹/۱۲/۲۰.
- چالش‌های دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری در حل مسائل کلامی برپایه کارکرد حافظه فعال، حمیده یزدی، ۹۹/۷/۲۹.
- بررسی همخوانی محتوای آموزشی شکل‌های هندسی در دوره پیش‌دبستانی با اهداف سند راهنمای برنامه این دوره، نسیم ایمانی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۹/۷/۲۲.
- چالش‌های دانش‌آموزان در حل مسائل کلامی کسر در پایان دوره ابتدایی، مونا بطویی آورزمان. دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی. ۹۸/۱۱/۲۱.
- شناسایی و تحلیل خطاهای دانش‌آموزان پایه نهم در حل مسائل مربوط به سواد ریاضی، محبوبه روحانی‌فر، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۳/۸.
- سنجش مهارت تفکر انتقادی دانشجویان تحصیلات تکمیلی، زهرا مرادی نجف آبادی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۶/۲۶.

مشاوره پایان نامه‌ها

- ارزشیابی کیفیت آموزشی دانش‌آموزان دارای ناتوانی یادگیری شهرستان گناباد، معصومه رضانی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۶/۲۹
- ارتباط ادراک از محیط کلاس، نیازهای اساسی روان‌شناختی و خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش‌آموزان پایه نهم، منصور خدایی، دانشگاه تهران، ۱۳۹۵/۶/۳۱
- ارزشیابی کیفیت اجرای «برنامه تعالی مدیریت مدرسه» (EFQM) در مدارس دخترانه دوره دوم متوسطه ناحیه ۴ کرج، مینو دارایی، دانشگاه تهران، ۱۳۹۵/۱۱/۲۴
- مقایسه نمره‌های مستمر و نهایی در مدارس دولتی، غیر دولتی و هیات امنایی پایه سوم شهر تهران، مرضیه طیبا، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۱۱/۱۴
- مطالعه نقش واسطه‌ای خودمهارگری در رابطه با دینداری با شادکامی، بهزیستی روانشناختی و رضایت از زندگی، بهناز عبداللهی گزافرودی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۱۱/۱۳
- سبک‌های تعامل معلم دانش‌آموز و خلاقیت، نقش واسطه‌ای نیازهای بنیادی روانشناختی، فهیمه رحمانی زاهد، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۱۱/۱۳
- گزینش و آزمایش بازی‌های رایانه‌ای-چندرسانه‌ای در راستای بهبود مهارت‌های ادراکی-شناختی دانش‌آموزان با اختلال‌های یادگیری، شادی مشهدی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۶/۲۹

ارزیابی سواد پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی از راه کیفیت سنجی پایان نامه ها، فرخنده طاهری، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۶/۲۹

نقش کارکردهای شناختی در پیش بینی خودکارآمدی حرفه ای معلم در دانشجو-معلمان دانشگاه فرهنگیان، فریبا کرامتی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۶/۳۰

طراحی مولفه های استعداد مدیران مدارس متوسطه شهر تهران، عاطفه توحیدی راد، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۱۱/۱۵

بررسی همخوانی سبکهای فرزندپروری آموزشی والدین با مفاهیم آموزشی گلاسر، سمیه آزاد، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۷/۶/۱۱

نقش حمایت اجتماعی سبک دلبستگی و سرسختی روانشناختی در پیش بینی احساس غربت دانشجویان، سمیه محمودی، ۹۷/۶/۲۷

مولفه های اثرگذار و اثر پذیر از انگیزش شغلی معلمان متوسطه دوره دوم شهر شیراز، سیده مریم ساداتی فلاح آبادی، ۹۸/۴/۱۱

پیش بینی پیشرفت تحصیلی بر پایه سبک های یادگیری وانگیزش تحصیلی، منصوره آبانگاه ازگمی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۶/۳۱

اجرای پرسشنامه یادگیری دگرگون ساز در دانشجویان ایرانی، راحله براری، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۶/۳۱

الگوی ارتباطی خانواده، ادراک از محیط کلاس و تاب آوری تحصیلی: نقش واسطه ای جهت گیری هدف. آذین دخت وجدی، ۹۸/۱۱/۲۰

الگوی ارتباطی خانواده، ادراک از محیط کلاس و انعطاف پذیری شناختی: نقش واسطه ای ذهن آگاهی. مهدیه حاجی علی اکبری، ۹۸/۱۱/۲۰

کارگاه های برگزار کننده:

- کارگاه کاربرد نرم افزار اسپاس در تحلیل پژوهش های علوم رفتاری (دانشگاه الزهراء)
- پیشنهاد پژوهشی: بایدها و نبایدها (دانشگاه الزهراء)
- استناددهی در متون علمی (دانشگاه الزهراء)
- اصول نگارش مقاله (دانشگاه الزهراء)
- نگارش پیشنهاد پژوهشی (دانشگاه الزهراء)

کارگاه های شرکت کننده:

- تحلیل داده های تیمز و پرلز (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و نمایندگی یونیسف در ایران)
- آشنایی مقدماتی با نرم افزار تحلیلی داده های کیفی (Nvivo) (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- روش های پژوهش ترکیبی در علوم رفتاری (پژوهشگاه علوم شناختی)
- روش های پیشرفته آنالیز داده ها (تحلیل بقا، فراتحلیل و مدل سازی چند سطحی) (دانشگاه علوم اجتماعی)

